

# ◎令和8年度 第3学年社会科 評価規準 江戸川区立篠崎第五小学校

(主に副読本 「わたしたちの江戸川区」を使用して、指導する。)

## 1 わたしたちの江戸川区

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学校のまわりのようす	○学校のまわりの様子について観察や調査活動を通して、調べたことを絵地図や白地図にまとめるとともに、場所による様子の違いや身近な地域の特色やよさを考え、適切に表現する。	○観点に基づいて観察や調査を行ったり、地図や写真などの資料を活用したりして学校の周りの様子の必要な情報を集め、読み取っている。 ○調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめ、学校の周りの特色を理解している。	○学校の周について調べたことを簡単な地図に表し、場所による違い等について考え、適切に表現している。 ○観察した場所による違いを適切に表現している。	○学校の周りの様子に関心をもち、意欲的に観察や調査活動をして調べ、簡単な地図などにまとめようとしている。

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 江戸川区の様子	○江戸川区の位置や地形、土地利用の様子、交通の広がり、区役所など主な公共施設などの場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目し、観察・調査したり地図などの資料で調べ白地図にまとめたりすることを通して、区の大まかな様子や場所によって違いがあることをとらえる。	○都内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所などの主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。 ○調べたことを白地図や文などにまとめ、自分たちの区の様子について大まかに理解している。	○都内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所などの主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して問いを見出し、区の様子について考え、表現している。 ○土地利用を地形的な表現や社会的な条件と関連付けたり、分布の様子を相互に比較したりして、区の様子や場所による違いを考え、適切に表現している。	○区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。

## 2 わたしたちのくらしと人々の仕事

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 わたしたちのくらしと商店	<p>○買い物調べやお店見学などを通して、販売の仕事をしている人が、消費者の願いに応じて工夫や努力をしており、自分たちの生活を支えていることを理解する。</p> <p>○販売における特色や、自分たちの地域が消費生活を通して国内外の他地域と関わりがあることについて調べ、白地図などにまとめる。</p>	<p>○販売のしかた、他地域との関わりについて見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして、販売に携わっている人々の工夫を理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や新聞などにまとめ、販売の仕事は消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう工夫して行われていることを理解している。</p>	<p>○買い物調べや商店の様子などに着目して問いを見出し、販売に携わる人々の仕事の様子について考え表現している。</p> <p>○消費者の願いと関連付けて、販売に携わる人々の工夫を考え表現している。</p>	<p>○地域に見られる販売の仕事について、予想を基に見学計画を立てたりして、主体的に学習問題を追究し解決しようとしている。</p>

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>2-A わたしたちのくらしと農家の仕事</p> <p>(2-B わたしたちのくらしと工場の仕事との選択単元)</p> <p><b>*本校の地域の特色を考えて、2-Aを選択する。時間があれば2-Bにも触れる。</b></p>	<p>○観察・調査・表現などの学習活動を通して、小松菜農家の生産の特色や働く人の工夫や努力、他地域とのかかわりなどについて具体的に考え、小松菜農家の仕事が生産者の生活を支えていることを理解する。</p>	<p>○仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて、見学・調査したり、地図などで調べたりして、小松菜農家の仕事の様子を理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や新聞などにまとめ、小松菜農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p>	<p>○仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して問いを見出し、小松菜の生産に携わっている人々の様子について考え、表現している。</p> <p>○小松菜農家の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。</p>	<p>○地域にある小松菜農家の仕事について、予想したり、学習計画を立てたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2-B わたしたちの くらしと工場 の仕事	<p>○地域にみられる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の様子をとりえ、地域の人々との関連を考え、表現する力を身に付ける。</p> <p>○上記のことを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接なかかわりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。</p>	<p>○工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と店綱かかわりをもって行われていることを理解している。</p>	<p>○工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子について考えている。</p> <p>○工場の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。</p>	<p>○地域にみられる生産の仕事について予想をし、学習計画を立てたり学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

### 3 わたしたちのくらしと安全を守る仕事

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 火事のない町をめぐして	<p>○火災から人々の安全を守るための働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応に着目して、見学・調査をしたり、地図などの資料で調べたりして、まとめ、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関連機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関連機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解する。</p> <p>○火災から人々の安全を守るための働きについて、学習問題を主体的に調べ解決しようとするとともに、火事から人々の安全を守るためにできることを考えようとする態度を養う。</p>	<p>○施設・整備などの配置、緊急時への備えや対応などについて見学・調査をしたり、資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。</p> <p>○調べたことをまとめ、火災から地域の安全を守る働きは、相互に連携して緊急時に対処をする体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p>	<p>○施設・整備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出したり、予想したりしている。</p> <p>○火災から地域の人々の安全を守るための働きや人々の協力関係と地域の安全な生活を関連付け、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考え、火災から地域自分自身の安全を守るために自分たちができることを選択・判断し、適切に表現している。</p>	<p>○火災から地域の人々の安全を守るための働きについて、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○学習したことを基に、火災から地域の安全を守るために自分たちができることを考えようとしている。</p>

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 事件や事故のない町をめざして	<p>○地域の安全を守る働きについて、施設・整備などの配置、緊急時への備えや対応などについて着目して、見学、調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解する。</p> <p>○事故から地域の安全を守る働きについて、学習問題を主体的に調べ解決しようとするとともに、地域や自分自身の安全を守るためにできることを考えようとする態度を養う。</p>	<p>○施設・整備などの配置、緊急時への備えや対応などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。</p> <p>○調べたことをまとめ、事故や事件から地域の安全を守る働きは、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事件や事故の防止に努めていることを理解している。</p>	<p>○施設・整備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出したり、予想したりしている。</p> <p>○事件や事故から人々の安全を守るための働きや人々の協力関係と地域の安全な生活を関連付け、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考え、事件や事故から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを選択・判断し、適切に表現している。</p>	<p>○事件や事故から地域の人々の安全を守るための働きについて、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○学習したことを基に、事件や事故から地域の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。</p>

#### 4 江戸川区のうつりかわり

単元名	小単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
江戸川区のうつりかわり	<p>○江戸川区の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目し、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして年表にまとめ、それらの変化を考え、表現することを通して、江戸川区や人々の生活の様子は時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解する。</p> <p>○江戸川区の移り変わりについて、学習問題を主体的に調べ、解決しようとするとともに、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p>	<p>○江戸川区や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。</p> <p>○聞き取り調査をしたり、地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</p>	<p>○交通や公共機関、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いを基に、江戸川区や人々の生活の様子の変化について文章で記述したり説明したり話し合ったりしている。</p> <p>○江戸川区の課題を把握し、江戸川区の将来の姿について考え、説明したり、話し合ったりしている。</p>	<p>○江戸川区の様子の移り変わりについて関心をもち、学習問題の見通しをもって主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。</p> <p>○これからの江戸川区の発展について関心をもち、江戸川区の将来の姿についてすすんで話し合い、考えようとしている。</p>