

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
おはなしたくさんききたいな	1	○お話を聞いて得た、新しい気づきや知識を大切にすることができるようにする。	・お話を聞いて、気付いたことや分かったことを言葉にすることができる。		・お話を楽しく聞くことができる。
ほんをよもう	2	○本を読み、自分が知っていたことと知らなかったことを判断することができるようにする。	・本を読み、自分が知っていたことと知らなかったことを区別することができる。		・選んだ本を楽しく読むことができる。
としょかんへいこう	1	○図書館の基本的な使い方を知り、適切に使うことができる。		・図書館の基本的な使い方を知り、適切に使うことができる。	・きまりを守ることで、みんなが気持ちよく図書館を使えると気付くことができる。
おはなしのくに	1	○本を読んで作った「疑問」について一人で考えることができるようにする。	・自分一人で本を読んでできた「疑問」をつくることができる。	・本を読んでできた「疑問」について、自分なりの答えをもつことができる。	
じどうしゃのことをしらべよう	2	○調べる学習の進め方を理解することができるようにする。	・本を読んで自動車について調べることができる。	・調べたことを、絵や言葉でまとめることができる。	・必要な本を積極的に探し、資料を集めることができる。
むかしばなしをよもう	3	○読んだ本の内容を考えながら、その本に関連したクイズを作る。	・お気に入りの場面をもとに、クイズを作ることができる。	・作ったクイズを、友達に向けて分かりやすく発表することができる。	・友達のクイズに興味をもち、楽しんで答えることができる。
おはなしどうぶつえん	1	○動物が出てくるお話を紹介する。	・動物が出てくる本を探し、お気に入りの場面を選ぶことができる。	・自分のお気に入りの場面を友だちに紹介することができる。	・友達の発表を楽しんで聞くことができる。
すきなおはなしをしようかいしよう	1	○本の紹介カードを作成する。	・自分のお気に入りの本のあらすじを短くまとめることができる。	・友達に分かりやすいように、本のあらすじやお気に入りの場面を紹介することができる。	・楽しんで本を読み、お気に入りの場面を選ぶことができる。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
としょかんへいこう	1	○図書館の利用の仕方を知る。	・自分の読みたい本を、書架から探すことができる。	・図書館の基本的な使い方を知り、適切に使うことができる。	・きまりを守ることで、みんなが気持ちよく図書館を使えると気付いている。
「生きものクイズ」を作ろう	3	○本の中から、自分にとって必要な情報を探すことができるようにする。 ○調べた内容について、必要な部分だけを短くまとめ、クイズを作ることができる。 ○必要な情報を集めるために、すすんで本を読んでいる。	・本の中から、自分にとって必要な情報を探すことができる。	・調べた内容について、必要な部分だけを短くまとめ、クイズを作ることができる。	・必要な情報を集めるために、すすんで本を読んでいる。
「お話しじゅつかん」を作ろう	4	○友達に紹介された本に興味をもち、すすんで読む。 ○紹介された内容について自分の意見をもつ。	・紹介された内容について、関連の本を探すことができる。	・友達に紹介された内容について、自分の感想を述べることができる。	・友達に紹介された本に興味をもち、すすんで読もうとしている。
おもちゃの作り方を調べよう	3	○本の中から、自分にとって必要な情報を探すことができるようにする。 ○調べた内容について、必要な部分だけを短くまとめることができるようにする。	・作りたいおもちゃを本の中から見つけることができる。	・おもちゃの作り方を、短い言葉でまとめることができる。	・おもちゃを作る中での自分の考え、疑問などの気付きをメモにまとめようとしている。
むかし話を読もう	2	○様々な日本の昔話に親しむ。	・読みたい昔話を、自分で探すことができる。	・読んだ昔話の感想をまとめ、友達に伝えることができる。	・いろいろな昔話を積極的に読もうとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読みたい本はどこにあるの	1	○図書館の利用の仕方を知る。	・自分の読みたい本を、書架から探すことができる。	・図書館の基本的な使い方を知り、適切に使うことができる。	・きまりを守ることで、みんなが気持ちよく図書館を使えると気付いている。
たいようチャートをつくらう	2	○調べたい生きものについて疑問を立てて調べ、必要な部分だけを短くまとめられるようにする。	・太陽チャートを用いて疑問を立てることができる。 ・図鑑や辞典を用いて、生き物について調べることができる。	・必要な部分だけを短い言葉でまとめることができる。	・自分が持った疑問について、積極的に調べようとしている。
俳句や季語を調べよう1	1	○図書館の資料を用いて、知りたい情報を調べることができるようにする。	・書架から適切な資料を探すことができる。	・調べたい季節の季語を探し、まとめることができる。	・季語について、積極的に調べ、まとめようとしている。

本のおびを作ろう	3	○本の帯の作り方を知る。 ○紹介したい内容を、分かりやすくまとめることができるようにする。	・メモをもとに、本の帯を作ることができる。	・本の帯に書くべき内容を押さえてメモを作ることができる。	・自分の好きな本の内容がよりよく伝わるよう、工夫して本の帯を作ろうとしている。
俳句や季語を調べよう2	2	○図書館の資料を用いて、知りたい情報を調べることができるようにする。	・書架から適切な資料を探すことができる。	・調べたい季節の季語を探し、まとめることができる。	・季語について、積極的に調べ、まとめようとしている。
同じ作者の本を紹介しよう	3	○好きな作家の本を探し、必要な部分だけを短くまとめられるようにする。	・図書館から、必要な資料を探ることができる。 ・本の内容を短い言葉でまとめることができる。	・あらすじを分かりやすく発表することができる。	・友達に紹介された本に興味をもち、すすんで読もうとしている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
百科事典を引いてみよう	1	・百科事典の使い方を知り、学習に百科事典を生かすことができるようにする。	・百科事典の仕組みを理解し、必要な情報を集めることができる。	・自分の疑問について分かったことを、友達に伝えることができる。	・百科事典の便利さを知り、資料集めに積極的に使おうとしている。
資料の見つけ方を知ろう	1	・調べたいことを見つけ、それを調べるにはどの分野の本を見たらよいかの見当をつけることができるようにする。	・ビツァシートを作ることができる。	・ビツァシートを使い、自分の調べたい事柄や必要な資料を決めることができる。	・疑問を解決するために、積極的に資料を探している。
調べたことを整理しよう	1	・「マトリックス表」を用いて、調べた内容をどのような視点でまとめるか考えることができるようにする。	・マトリックス表を作ることができる。	・マトリックス表を使い、自分の調べたことを整理することができる。	・資料を整理するために、分類やまとめ方を工夫しようとしている。
ブックトークをしよう	6	・テーマに合った本を選んだり、話をつなげる言葉を考えたりしながら、ブックトークができるようにする。	・ブックトークのために必要な情報をメモにまとめることができる。	・メモを基に、友達に向けて分かりやすくブックトークができる。	・友達の発表を楽しんで聞こうとしている。 ・必要な情報を積極的に集めようとしている。
おすすめの本のかるたを作ろう	3	・自分が友達におすすめしたい本を選んで、簡潔な紹介文を書くことができる。 ・友達の紹介する本に興味をもち、すすんで読書する。	・紹介したい内容を、分かりやすくメモにまとめることができる。	・メモをもとに、かるたを作ることができる。	・友達の紹介する本に興味をもち、すすんで読書しようとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書いせん会をしよう	4	・おすすめの本について、どの部分がおすすめか、誰に紹介するかを明確にしながらカードをまとめることができるようにする。	・紹介に必要な本の情報をまとめることができる。	・対象を意識しながら、紹介カードを書くことができる。	・友達に分かりやすいように工夫して推薦文を書いたり、友達の推薦文を積極的に読んだりしようとしている。
意見文を書こう	3	・意見文を書くために、必要な資料を探し、読み取った資料を根拠に、意見文を書けようとする。	・意見文を書くために必要な資料を見つけたり、資料の中から必要な情報を集めたりすることができる。	・資料を根拠として、自分の意見をまとめることができる。 ・友達の意見文を読み、意見文に対する自分の立場を明確にできる。	・友達に分かりやすいように工夫して意見文を書いたり、友達の意見文を積極的に読んだりしようとしている。
世界のkitchenから	4	・学習したことを基に調べる学習を行い、まとめた作品に仕上げるができるようにする。 ・個々の課題をもち、課題について調べ、まとめる一連の学習を意欲的に行うことができるようにする。	・世界の米料理について、自分で調べたいことを見つけ、資料を用いて調べることができる。	・調べた内容を分かりやすくまとめ、ポスターにまとめることができる。	・必要な資料を積極的に探したり、友達の発表を意欲的に聞いたりしようとしている。
まんがの方法	2	・自分の選んだ漫画作品について、漫画特有の表現方法について、カードにまとめられるようにする。	・自分の紹介したい表現方法と結び付けて、資料を選ぶことができる。	・選んだ資料について、意見と資料とを結びつけながら紹介ができる。	・必要な資料を積極的に探したり、友達の発表を意欲的に聞いたりしようとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
引用して話そう	3	○本の中から、必要な文章を引用できるようにする。 ○引用した部分について、理由も述べながら紹介できるようにする。	・本の中から必要な部分を探し、引用することができる。	・相手に分かりやすいように、文章や選んだ理由を発表することができる。	・友達に分かりやすいよう工夫したり、友達の発表を意欲的に聞いたりしようとしている。
オリンピック・パラリンピック競技を紹介しよう	4	○資料から、必要な部分を引用して分かりやすくまとめることができるようにする。 ○自分が調べた内容を分かりやすく友達に発表できるようにする。	・資料から、必要な部分を自分で探し引用することができる。	・資料で調べた内容を分かりやすくポスターにまとめ、友達に発表することができる。	・友達に分かりやすいよう工夫したり、友達の発表を意欲的に聞いたりしようとしている。
大切な本を紹介しよう	3	○発表の理由を分かりやすくまとめられるようにする。 ○自分の意見を、友達に分かりやすく発表できるようにする。			・友達に分かりやすいよう工夫したり、友達の発表を意欲的に聞いたりしようとしている。
ピブリオバトル	2	・選んだ本の魅力を伝えることによって、さらに読んだ内容を深めることができるようにする。	・選んだ本の内容や魅力をまとめることができる。	・選んだ本について、魅力や自分なりの解釈を伝えることができる。	・友達と積極的に意見を伝え合い、読んだ本の内容をより深めようとしている。