

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
町たんけんをしよう	13	自分たちの地域に関心を持ち、町のよさを調べ、絵地図などにまとめて表現し発表する。	・調べたことを絵地図などにまとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・自分たちの地域に関心を持ち、町のよさを調べることができる。
篠崎のお祭りを調べよう	6	地域に伝わるお祭りを知る。また大切にしていける心を育てる。	・地域に伝わるお祭りについて調べ、相手に伝わるようにまとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・地域に伝わるお祭りに関心を持ち、すすんで調べることができる。 ・地域に伝わるお祭りを大切にしようという気持ちをもつことが
町の名人に教わろう	5	風名人から和風の作り方を学び、実際に作って揚げる。	・伝統工芸の風について作り方を学び、風をつくることができる。	・伝統工芸の風について作り方を学び、デザインなどを工夫して自分だけの風を作ることができる。	・伝統工芸の風に関心を持ち、すすんで作り方を学び、作ろうとしている。
オリンピック調査隊	8	オリンピックに知り、関心をもつ。	・オリンピックについて調べたことを整理してまとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・オリンピックに関心を持ち、すすんで調べることができる。
パソコンに親しもう	4	パソコンの使い方、情報リテラシーについて知り、ワープロ操作をしたり、簡単な検索をしたりする。	・パソコンの使い方、情報リテラシーについて学び、適切にパソコンを操作することができる。	・パソコンの使い方、情報リテラシーについて学び、適切に検索等を行うことができる。	・情報リテラシーを学び、適切にパソコンを操作しようとしている。
昔の道具調べ	4	昔の道具について調べてまとめる。	・調べたことを整理してまとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・昔の道具に関心を持ち、すすんで調べることができる。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
広げよう！ふれあいの輪	10	障害がある人とふれあったり疑似体験をしたりすることを通して自分の課題をもち、調べる。	・障害のある人とのふれあいや疑似体験などを通して、障害について理解することができる。	・介助体験などを通して、障害のある人との関わり方について知ることができる。	・介助体験や疑似体験等に興味を持ち、すすんで取り組もうとしている。
パラリンピックについて調べよう	11	パラリンピックについて調べることを通して、パラリンピックに関心をもつ。	・調べたことを整理して、まとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・パラリンピックについて関心を持ち、すすんで調べることができる。
福祉について調べよう	9	「広げよう！ふれあいの輪」の内容から、いろいろな人々を支える存在について知ることを通して自分の課題をもち、調べる。	・調べたことを整理して、まとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・お年寄りの方や小さい子供を支える仕事について知ったり、けがをした人を助けたりする仕事について関心を持ち、すすんで調べることができる。
パソコンを活用しよう	6	パソコンの使い方、情報リテラシーについて知り、色々な作品を作る。	・パソコンに使い方、情報リテラシーについて知り、適切にパソコンを操作することができる。	・パソコンの使い方を知り、パソコンのソフトを使って色々な作品を作ることができる。	・パソコンの使い方を知り、パソコンのソフトを使って色々な作品を作ろうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
今、自分にできること～地域との触れ合いの中で～	10	○探究的な活動を通して、ボランティア活動に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生きかたに活かす。	○ボランティア活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○交流会の準備やイベントの企画など、目的意識をもって活動しようとしている。
○○川探検隊！生き物がいる川を大切にしようための取組を進めよう	15	○川の生き物との関わりや生き物に関する調査活動、川の環境を守るための取組をしている人々と関わる探究的な学習を通して、生き物やそれを取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	○川の環境や地域住民との関係性、川を守る取組について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	○自分のよさやできることに気付き、課題解決に向けて取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日本と世界の文化を調べよう	8	日本や世界の文化について調べる。日本や世界の文化を体験する。	・調べたことを整理して、まとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・日本や世界の文化について関心を持ち、すすんで調べることができる。

音楽を通して地域とふれあおう	14	鹿骨区民館まつりへ向け、マーチングの練習を行う。区民まつりへ向け、マーチングの練習を行う。5年生との引き継ぎへ向け、5年生とマーチングの練習	・マーチングの練習を通して、自分の楽器の演奏等ができ、行進ができる。	・マーチングという音楽を通して地域とのふれあいを通して、地域とのつながりについて考えることができる。	・地域のお祭りで演奏するマーチングの練習に意欲的に取り組むことができる。
日本と関わりのある国を調べよう	7	日本と関わりの深い国について調べる。	・調べたことを整理して、まとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・日本と関わりの深い国について関心をもち、すすんで調べることができる。
発見！世界のアスリート	6	日本や世界のトップアスリートについて調べる。	・調べたことを整理して、まとめることができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・日本や世界のトップアスリートについて関心をもち、すすんで調べることができる。
日光移動教室に向けて	5	移動教室で行く日光について調べる。	・設定したテーマについて本やパソコンを用いて調べ、情報収集することができる。	・調べてまとめたことを発表することができる。	・日光について、学習テーマを決めることができる。