

教科	生活科	学年	1年
----	-----	----	----

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わくわくどきどきをみつけよう (p.16～17)	2	◎幼稚園や保育所、こども園のときの思い出を交流し、小学校とのつながりを感じ、新しい生活に期待をもつ。 ◎クラスの友達との交流のための準備をする。	○「きもちマーク」にかき、活動を振り返っている。[記録]	○小学校でやってみたいことを話している。[発言]	○友達とサインやシール交換をしようとしている。[行動]
ともだちとなかよくなろう (p.18～21)	4	◎自己紹介や集団ゲーム、歌などを通して、新しい友達と遊んだり、上級生や学校で働く人たちに世話をしてもらったりすることを通して、学校にかかわる人たちに親しみをもつ。	○クラスの友達と交流するよさに気付く、クラスに親しみを持ち、自分もクラスの一員であることに気付いている。[行動・発言] ○仲良くなれる遊びに気付いている。[行動] ○あいさつの仕方や「きらきらことば」の使い方が分かっている。[発言]	○ルールを守って遊んでいる。[行動] ○相手に合わせたあいさつをしている。[行動・発言] ○どうすればみんなと仲良くできるかを考え働きかけている。[行動・発言] ○二次元コードを活用して調べている。[行動]	○友達や先生と楽しく遊ぼうとしている。[行動] ○上級生に迎えられ、学校生活を楽しみにしている。[行動・つぶやき] ○あいさつや自己紹介などをして、友達や上級生とかかわろうとしている。[行動・発言]
がっこうとなかよくなろう (p.22～31)	9	◎学校内を自由に回り、興味のあるものやそこにいる人々とふれ合うことを通して、学校の様子や学校生活を支えるいろいろな人々の存在に気付く。 ◎見つけたことを絵に描いたり、友達に伝えたりする。	○学校の施設の様子とその役割に気付いている。[発言・記録] ○学校には、先生や友達がたくさんいることが分かっている。[発言・記録] ○学校には、いろいろな仕事があり、みんなのために働いている人がいることに気付いている。[発言・記録] ○学校が好きになり、学校の施設を上手に使えるようになった自分に気付いている。[つぶやき]	○気持ちよく学校生活を送るためのきまりやマナーについて考えて探検している。[行動] ○幼稚園や保育所、こども園との違いに目を向けて探検している。[発言・記録] ○学校の施設や遊具の利用の仕方を考えながら、楽しく遊んだり生活したりしている。[行動] ○誰に何を伝えるかを考え、伝えたいことを選んでいる。[行動・記録・発言]	○学校の施設に関心を持ち、行ってみたい教室や会いたい人など、自分なりのめあてをもって繰り返し探検に出かけようとしている。[行動・発言] ○時間や約束を守って、楽しく探検しようとしている。[行動] ○学校の施設や人々に関心を持ち、伝え合おうとしている。[行動・発言]
いきものとなかよくなろう (p.32～33)	1	◎校庭や校舎の施設、生き物にも関心を持ち、楽しくかかわる。	○「きもちマーク」にかき、活動を振り返っている。[記録]	○動物とのかかわり方を考えながら、仲よく遊んでいる。[行動]	○飼育小屋の生き物に関心を持ち、ふれ合おうとしている。[行動]
さいばい：はなややさいのおおきくなってね (p.34～39)	6	◎育ててみたい植物を選んだり、土作り、たねまきの仕方、苗植えのやり方、育て方を調べたりして準備をする。 ◎水やりの世話、支柱立てなどの世話を通して植物の成長に気付く、これからの成長に関心をもつ。	○植物によって、たねのまき方やその方法、時期、世話の仕方などが違うことに気付いている。[つぶやき・記録] ○植物の成長の様子に気付く、世話ができるようになった自分の成長に気付いている。[発言・記録]	○育ててみたい植物を選んだり決めたりしている。[行動] ○植物の成長に合った世話を考えることができ、植物の成長を自分なりの方法で表現している。[行動・記録]	○植物に関心をもってかかわろうとしている。[行動・記録] ○植物の成長を楽しみながら、世話を続けようとしている。[行動]
つうがくろでみつけたよ (p.42～49)	6	◎行き帰りの通学路の様子に関心をもつとともに、安全に気をつけて歩き、また自分達の安全を守ってくれている施設や人がいることに気付く。 ◎身近な公園などを利用し、自然にふれたりしながら、友達と仲よく遊ぶ。 ◎公園を利用していろいろな人の存在に気付く、施設の使い方やルールを守って大切に使う。	○通学路では、様々な人に守られていることに気付いている。[行動・発言・記録] ○安全に気をつけて登下校できるように自分に気付いている。[発言・記録] ○公園にはみんなで使うルールがあることに気付いている。[発言]	○通学路の様子を調べたり観察したりして、安全な登下校の仕方を考えている。[発言] ○ルールやマナーを考えて公園で遊んでいる。[行動] ○なんのためのマークや施設かを考えている。[発言・つぶやき・記録]	○通学路の様子に関心を持ち、その様子を進んで友達や先生に話そうとしている。[行動・発言] ○安全に気をつけて登下校しようとしている。[行動] ○安全を守ってくれている人に、あいさつをしたりお礼を言ったりしようとしている。[行動・発言] ○公園遊びに関心を持ち、進
さいばい：はなややさいがもつとおおきくなったよ (p.52～55)	2	◎アサガオなどの草花につぼみができ、開花した喜びや花の美しさへの感動を観察記録に絵や文で表現する。 ◎植えた草花の成長、野菜の収穫への意欲を高め、継続して世話をする。	○小さなたねから世話を続けたことで、花が咲くなど植物が成長したことに気付いている。[発言・記録] ○最初に比べて、世話が上手になった自分に気付いている。[発言・記録]	○諸感覚やタブレットを使って観察し、記録をしている。[発言・記録] ○気温の高い日には多めに水をやると、植物のことを考えて世話をしている。[行動] ○成長した様子を花の気持ちになって表現している。[発言・記録]	○つぼみが付き、花が咲くことを楽しみにして世話をしようとしている。[行動] ○サツマイモなどの地中の様子や今後の成長の仕方に関心をもっている。[カード・発言]
なつはおもしろいことがいっぱい (p.56～63)	7	◎シャボン玉遊び、水遊び、砂遊びなど、友達と仲よく遊ぶ。 ◎身近な季節の遊びを通して、自分たちの生活を工夫して楽しむ。 ◎初めての夏休みを迎えることを、みんなで話し合う。 ◎家族と一緒に出かけたり、遊んだり、手伝いをしたりするなど、楽しいひとときを考え、家族とのきずなを深める。 ◎地域の行事を通して、地域の	○身の回りのものを使って遊ぶ道具ができることに気付いている。[発言・カード] ○夏休みの楽しく安全な過ごし方について気付いている。[発言・記録]	○夏にふさわしい遊びを考えられている。[つぶやき] ○身の回りのものを使って、遊びの準備をしたり、計画を立てたりしている。[行動] ○遊びに必要な材料や道具などを考えて準備している。[行動・つぶやき] ○夏休みにしたいことを考えている。[発言・記録]	○シャボン玉遊びや水遊び、土団子に関心を持ち、楽しもうとしている。[行動・つぶやき] ○家族と過ごす夏休みを楽しみにしている。[発言・つぶやき]

	3	◎育てた花や実や、身近な花や実を使って、色水遊びや、押し花、たたき染め遊びをする。	◎夏の季節の自然を上手に使うようになってきた自分に気付いている。[発言・記録]	◎色水遊びできれいな色や模様ができるように工夫している。[行動・作品] ◎押し花やこすり染めで出来たものを工夫してしおりや首飾りなどにしている。[作品]	◎植物の花を使って遊ぼうとしている。[行動]
むしとなかよくなるろう(p.66~73)	9	◎友達が見つけた虫をきっかけに、知っている虫や見つけた場所について話し合い、虫を探しに行く。 ◎見つけた虫のすみかを作って飼ひ、様子を観察し、分かったことを伝え合う。 ◎学校で飼っている動物の最近の様子について話し合い、心配なことを専門家に相談したり、大	◎虫が生息している環境や捕まえ方に気付いている。[つぶやき・記録] ◎生き物の成長の様子や育てている生き物に合った世話の仕方に気付いている。[行動・つぶやき] ◎上手に生き物の世話ができるようになった自分に気付いている。[つぶやき・記録]	◎虫がいそうな場所を考えて、工夫して採集している。[行動・つぶやき] ◎虫の不思議な虫めがねや本、タブレットを使って調べ、表現しようとしている。[行動・発言・記録] ◎生き物の成長の様子や季節の変化に合わせて、世話の仕方を考えている。[行動・発言・	◎身近な生き物に関心をもち、虫を探そうとしている。[つぶやき・行動] ◎育てている虫の様子を楽しみながら、世話を続けようとしている。[行動・発言・記録] ◎ファール昆虫記から虫の不思議に関心をもち、調べようとしている。[行動・発言] ◎学校で飼っている生き物の
さいばい：たねやみになったね(p.74~79)	7	◎秋になって育ててきた草花のたねとりをし、たねの形や色などについて観察カードに絵や文で表現する。 ◎土の中にできているサツマイモを収穫し、自然の不思議さを体感する。 ◎採れたたねを入れて保存しておく袋を作り、来年4月の新1年生へのプレゼントとして準備する。	◎春にまいたたねと同じ形や大きさのたねが採れることに気付いている。[つぶやき・記録] ◎長期間にわたる世話の大切さ、世話をやり通した自分の成長と身近な人の協力に気付いている。[つぶやき・発言] ◎秋にまいたり植えたりする植物があることやそのまき方・植え方、世話の仕方などに気付いている。[つぶやき・発言]	◎たねや枯れたあとの植物をどうするかを考えている。[行動・作品] ◎みんなで楽しく食べようとしている。[行動・記録]	◎たねとりに関心をもち、たねのプレゼントをしようとしている。[行動・つぶやき] ◎サツマイモなどの野菜を食べることに関心をもち、収穫しようとしている。[行動・つぶやき] ◎秋まきの植物に関心をもち、育てたい植物を選び、世話をしようとしている。[行動・つぶやき]
あきをみつけよう(p.80~89)	8	◎身近な場所で見つけた秋について紹介し、公園に行ったらどんな秋が見つけれそうか話し合う。 ◎秋の公園で諸感覚を使って秋を感じたり、比べたり、言葉で表現したりしながら秋と親しむ。 ◎公園で落ち葉や木の実、草花などを使って工夫して遊ぶ。	◎春や夏のころと自然の様子が違うことに気付いている。[つぶやき・発言・記録] ◎紅葉の美しさや秋風の涼しさ、行事の楽しさなどに気付いている。[つぶやき・発言・記録] ◎いろいろな形や大きさの葉や実があることに気付いている。[つぶやき・発言]	◎見つけた秋を比べたり、たどえたり、言葉で表したりしている。[発言・記録] ◎公園で見つけたことをビンゴカードに表し、発表をしている。[行動・発言・記録]	◎身近な秋を諸感覚を使って見つけようとしている。[行動・つぶやき] ◎秋の行事を楽しみにしている。[行動・つぶやき]
たのしいね あきのあそび(p.92~95)	5	◎公園で集めてきた、落ち葉や木の実などを使って、いろいろなものを工夫して作り、どうしたらうまく作ることができるかを友達と教え合う。	◎約束やルールを変えたり、工夫したりすると遊びが楽しくなることに気付いている。[作品・記録] ◎安全な道具の使い方やポイントが分かっている。[行動] ◎秋の自然を使って楽しむことのできた自分に気付いている。[発言・記録]	◎秋の自然物を生かして、どんな遊びができるか、考えたり試したりしている。[行動・つぶやき] ◎安全に気をつけて作ったり、後片づけの仕方を工夫したりしている。[行動] ◎みんなで楽しむことができるルールを考えて遊んでいる。	◎思いや願いをもって遊びや遊びに使う物を作ろうとしている。[行動・発言]
ようこそあきのテーマパークへ(p.96~99)	6	◎幼稚園や保育所、こども園の子を招待し、一緒に秋の遊びをする計画を立てる。 ◎どんなことに気をつけたらよいかを話し合い準備を進める。 ◎「あきのテーマパーク」に招待し、作ったものを使って一緒に秋の遊びをする。	◎園児に上手に接することのできた自分の成長に気付いている。[発言・記録] ◎みんなで協力してイベントを開く楽しさに気付いている。[行動・記録]	◎どんなにかかわり方をすれば、園児が楽しめるかを考え、行動している。[行動・つぶやき]	◎園児を招待して一緒に遊ぶことを楽しみにして準備をしようとしている。[行動・つぶやき・記録] ◎園児と一緒に楽しく遊ぼうとしている。[行動]
きこえてきたよふゆのあしおと(p.102~105)	4	◎校庭や通学路、町のなかなど身近な自然や暮らしのなかから冬を探し、冬の季節感をとらえる。 ◎昔の遊びや年賀状の準備など、季節を感じる活動にふれ、冬の暮らしを楽しむ。	◎秋のころと身近な自然や暮らしが変わってきたことに気付いている。[つぶやき・発言] ◎地域や家には、季節にちなんだ様々な行事があることに気付いている。[発言・記録]	◎身近な自然や暮らしの変化をとらえ、発見したことを表現している。[発言・記録] ◎二次元コードなどを使って、冬のことを調べている。[行動]	◎冬の自然に関心をもち、体全体を使って身近な自然とふれ合ったり、かかわったりしようとしている。[行動・つぶやき] ◎季節や地域の行事とのかかわりに関心をもち、家族や地域とかかわろうとしている。[発言]

さむくなつてもあそぼうよ (p.106～111)	7	◎風車やたこ、風輪や紙飛行機など風で動くおもちゃを作り、楽しく遊ぶ。 ◎北風、雪、氷、日ざしなど冬の自然状況を生かした屋外での遊びを工夫して、友達と楽しく遊ぶ。 ◎校庭でいろいろな形の影を作って遊ぶなど、影を使った遊びをする。	◎冬の自然を楽しむことができ、自分に気付いている。[つぶやき・記録]	◎冬の自然を生かして、どんな遊びができるか考えたり、試したりしている。[行動・つぶやき]	◎風、雪、影などの冬の自然を使って遊ぼうとしている。[行動・つぶやき]
かぞくだいすきだよ (p.114～119)	6	◎冬休みに家族で過ごしたことを振り返り、家族の笑顔をキーワードに、そのあたたかさやよさに気付く、自分にできることについても考える。	◎家族のために、役立つことができた自分の成長に気付いている。[発言・記録] ◎家族が笑顔で過ごすことの素晴らしさに気付いている。[発言・記録]	◎家族を笑顔にするために、自分ができることを考え行動している。[行動・発言] ◎友達の頑張っていることを聞き、自分もできそうなことを選んでいく。[発言・記録]	◎家族を笑顔にすることに心をもち、探そうとしている。[行動・つぶやき]
もうすぐ2年生 (p.120～127)	8	◎自分の1年間を振り返り、楽しかったことやできるようになったことを発表し合う。 ◎新1年生のために、自分たちができることややってあげたいことを話し合い、プレゼントなどの準備をする。 ◎新1年生に学校内を案内したり、教室をきれいにしたりして、新1年生を迎える準備をするとともに、1年間かかわった人たちに感謝の気持ちをもつ。 ◎自分の成長に喜びを感じ、自分	◎1年間でできるようになったことが増え、成長した自分に気付いている。[発言・記録] ◎友達の頑張りやクラスのおかげに気付いている。[発言・記録] ◎1年生を迎える準備を通し、もうすぐお兄さん、お姉さんになることに気付いている。[発言・記録]	◎自分自身を振り返り、過去と現在の自分を比較して考えている。[記録・発言] ◎友達の頑張ったことやクラスのおかげを考え、表現している。[発言] ◎新しい1年生のことを考え、活動したり、準備をしたりしている。[行動・作品]	◎1年間を振り返り、進級する喜びを感じている。[行動・発言] ◎新しい1年生を、期待をもって迎えようとしている。[行動・発言]
きこえてきたよはるのあしおと (p.128～129)	2	◎校庭など身近な場所で、木や草、生き物の様子を調べ、春の訪れが感じられることに気付く。	◎校庭の自然や栽培している植物などの変化に気付いている。[発言・記録]	◎どんなことが変わってきたのかを考え、春探しをしている。[行動・つぶやき]	◎校庭の自然の様子の変化に関心をもち、春探しをしようとしている。[行動・つぶやき]

教科	生活科	学年	2年
----	-----	----	----

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わくわく2年生のとびらをあげよう (p.6～11)	5	◎2年生に進級した新たなめあてをもって新学期を迎えるとともに、進級した喜びを感じる。 ◎1年生を迎える会の準備や学校案内など1年生とかかわる活動を通して自分の成長に気付く。 ◎春の校庭を散歩しながら、動植物の変化や身近な春を見つけて楽しむ。	◎自分も友達も新たな気持ちで新学年を迎えていることに気付いている。[つぶやき・発言] ◎1年生に親切にするなかで、1年前の自分を思い出し、その成長に気付いている。[つぶやき・発言] ◎春の自然の特徴に気付いている。[発言・記録]	◎2年生で、できるようにしたことを考えている。[発言・記録] ◎1年生の気持ちを考えどのようにしたら楽しませることができかを考え、迎える会の準備をしている。[行動・発言] ◎校庭で見つけた春を「見つけたよカード」に工夫して表現している。[記録・発言]	◎2年生に進級した喜びを感じ、目標をもって意欲的に生活しようとしている。[発言・記録] ◎上級生として、1年生に親切に接したり楽しませたりしようとしている。[行動・発言] ◎校庭の春の自然を見つけようとしている。[行動・記録]
春とあそぼう (p.12～17)	3	◎近くの野原や校庭でネイチャーゲームを楽しみ、春の自然とのふれ合いを通して、草花や動物の特徴に気付く。	◎春の自然を見つけ、親しむ楽しさに気付いている。[行動・発言]	◎諸感覚を使ってピンゴカードを作成したり、ピンゴゲームなどネイチャーゲームをしたりしている。[カード・行動]	◎諸感覚を使って、春の自然にふれ合おうとしている。[行動・記録]
さいばい、おいしくそだてね (p.18～23)	6	◎秋に植えた野菜などの収穫の喜びを感じたり、家族で楽しく調理して食べたりする。 ◎育てたい野菜などを決め、収穫を楽しみにしながら、これまでの栽培の経験を生かして、苗を植えたり、たわをまいたりし、継続して世話をする。	◎収穫物を通して、秋からがんばって育ててきた自分に気付いている。[発言・記録] ◎自分で栽培したものをみんなで食べる楽しさに気付いている。[つぶやき・発言] ◎育てる植物に合った世話の仕方があることに気付いている。[発言・記録]	◎収穫したものの食べ方を調べたり考えたりしている。[行動・発言] ◎栽培への思いや願いをもって、栽培の仕方を調べている。[行動] ◎世話で困ったときには、どうすればよいのか考えている。[行動・発言]	◎秋に植えた植物の成長に関心をもち収穫を楽しもうとしている。[行動・つぶやき] ◎次なる栽培活動に期待感をもって、育てるものを決めようとしている。[行動・発言]
春の町をさんぽしよう (p.24～29)	10	◎通学路や学区を歩きながら動植物の変化や人々の暮らしのなかに春を見つけ楽しむ。 ◎通学路や学区の人々とふれ合うなかで、町のなかの施設や人々にも関心をもち、見つけたキラリな場所を友達と教え合う。	◎町の春の様子に気付いている。[発言・記録] ◎町には働いている人や暮らしている人がたくさんいることに気付いている。[発言・記録] ◎身近な人々との上手な接し方に気付いている。[行動・発言]	◎自分の通学路について考え、道カードに表している。[つぶやき・発言・記録] ◎見つけた春を友達に工夫して伝えている。[行動・発言] ◎友達がかいたカードから、行きたい場所を考え、表現している。[発言・記録] ◎町で見かけた様々なことに疑問をもって探検している。[つぶやき・発言]	◎通学路に関心をもちことから、町の春の様子を安全に気をつけながら、見つけようとしている。[行動・つぶやき] ◎あいさつなど地域の人に進んでかかわろうとしている。[行動・発言] ◎春の町で見つけたことを発表しようとしている。[発言・記録]

見つけた！生きもののひみつ (p.32～39)	8	◎身近にいる生き物や見つかる場所を教え合い、探しに行く計画を立てる。 ◎生き物探しに行く準備をして、みんなで探しに行く。 ◎採集してきた場所を考えて、生き物の暮らしやすさかを作り、大事に育てる。 ◎生き物がえさを食べて育ち、脱皮して大きくなったり、卵を産んだりする様子を観察し、自分の発見を絵や言葉などで表現する。	◎生き物の特徴、変化、成長の様子に気付いている。[発言・記録] ◎生き物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。[発言・記録] ◎生き物に合った世話の仕方があることに気付いている。[発言・記録] ◎上手に世話をすることができようになった自分に気付いている。[発言・記録]	◎育ててみたい生き物を選んだり、決めたりしている。[つぶやき・発言] ◎生き物や生き物がいる場所にあった採集方法を工夫している。[行動・発言] ◎生き物が住んでいた環境をもとにして、すみかを作っている。[行動・記録] ◎飼育活動を通して発見したことを工夫して伝えようとしている。[発言・記録]	◎自分が探したい生き物を決め、採集の準備をしようとしている。[行動・発言] ◎生き物の様子に関心をもって、毎日えさやりや掃除などの世話をしようとしている。[行動・記録]
*見つけたぞ、夏のこん虫キング (p.40～41)	-	身の回りにはいろいろな虫がいて、昼と夜では活動している虫が違うことを知り、夏の生き物に親しみをもつ。			
雨あがりにも見つけたよ (p.42～43)	1	◎雨の日の学校や家、町のなかのすてきを探して紹介し合ったり、安全・快適な過ごし方について取材してまとめたりする。	◎雨の日には、晴れの日と違った過ごし方があることに気付いている。[つぶやき・発言]	◎安全に気をつけて、雨の日の過ごし方を考えている。[行動・発言]	◎諸感覚を使って、雨の日のすてきを探そうとしている。[行動・つぶやき]
さいばい：大きくおいしくそだつひみつはつけん (p.44～47)	4	◎育ててきた野菜の成長を実感し、収穫の喜びを味わう。 ◎収穫した野菜のおいしい食べ方を考え、友達や家族、地域のひとともに考え、話し合う。 ◎どのようにして食べたのかを発表し合い、友達と共有する。 ◎栽培にあたってお世話になった人に感謝の手紙を書く。	◎それぞれの野菜の特徴に違いがあることや、どの野菜も成長には水や日光が必要なことに気付いている。[発言・記録] ◎毎日世話を続けることができた自分に気付いている。[発言・記録]	◎収穫した野菜を家族で食べたり、その食べ方を紹介している。[記録・発言]	◎自分の野菜の成長に関心をもって世話をし、収穫しようとしている。[行動・発言]
*やってみよう生活科 (p.48～)	-	生活科の活動と結び付けながら持続可能な開発目標(SDGs)について知り、自分たちができることを考えるきっかけとする。			
わくわくどきどき夏休み (p.52～55)	4	◎夏休み中にしたいことや、家族との過ごし方について家で相談したことを書き出して、計画表を作る。 ◎夏休みの生活が規則正しく送れるように、一日の生活の仕方を	◎夏休みには、いつもと違ってできることや楽しいことがあることに気付いている。[発言・記録] ◎夏には、暑さのなかで暮らす生活の工夫があることに気付	◎これまでの学習カードなどをしながら1学期を振り返って表現している。[記録] ◎夏休みにしかできないことを考え、計画を立てている。[発言・記録]	◎夏やさいや生き物の世話を続けようとしている。[行動・記録] ◎夏休みに期待感をもって計画を立てようとしている。[発言・記録]
町のキラリを見つけに行こう (p.58～65)	10	◎春に行った探検を振り返り、もう一度行きたい場所、会ってみたい人を考える。 ◎実際に見たり確かめたりするために探検に出かけることを相談する(グループ、コース、準備するもの等)。 ◎グループごとに探検に出発し、見たり、尋ねたりしながら活動する。 ◎見つけた町のキラリについてカードに書き出し、情報交換する。	◎町には、行ってみたいすてきな場所がいくつもあることに気付いている。[発言・記録] ◎町には様々な人々が生活していることに気付いている。[発言・記録]	◎探検にはどんなものを準備すればよいのか、どのように回ると効率的かなどを考え計画を立てている。[発言・記録] ◎安全に探検する約束を考え、実行している。[行動]	◎町の様々な人々や場所に関心をもって紹介しようとしている。[つぶやき・発言] ◎自分が行ってみたい場所を決め、出かける計画を立てたり準備をしたりしようとしている。[行動・記録] ◎あいさつをしたり話しかけたりするなど、町の人々に進んでかかわろうとしている。[行動・発言]
町のキラリをあつめよう (p.66～71)	8	◎友達の発見を聞いて自分が行っている探検先の人について、さらに知りたいこと、聞いてみたいことを考える。 ◎2度目の探検に出発し、町の発見を広げる。 ◎学校に戻って、町で発見したすてきな人たちのキラリを情報交換をする。 ◎発見した町の人たちのキラリを発表する方法や内容を相談して、その準備をする。	◎町には魅力的な場所や人がいることに気付いている。[発言・記録] ◎町には、様々な仕事があり、それらの仕事に携わっている人がいることに気付いている。[発言・記録]	◎町の人々や場所の様子が友達に伝えるように考え表現している。[発言・記録] ◎友達の発表で分からないことを聞いたり、そのよさをほめたりしている。[発言]	◎自分が見つけた町のキラリを進んで友達と伝え合おうとしている。[行動・発言] ◎めあてを新たに立て、2回目の町探検に出かけようとしている。[発言・記録]
町のキラリをひろげたい (p.74～79)	11	◎発見した町のキラリを発表する方法や内容を相談して、その準備をする。 ◎家の人や町の人を呼んで、自分たちの町の発見を伝える発表会をする。 ◎自分も町の一員であることに気付く、町の人への憧れをもつとともに自分もこんなふうになりたいという思いをもつ。	◎愛着のある場所が増え、人と上手に接することができるようになった自分に気付いている。[発言・記録] ◎皆で協力することで、町の人たちに喜んでもらえた楽しさに気付いている。[記録]	◎町の人を招待する方法を考え実行している。[行動・発言] ◎相手に伝えるように、内容や方法を工夫しながら発表しようとしている。[行動・発言・作品] ◎相手の気持ちを考え、表情やしぐさなどで気持ちを伝えている。[行動・つぶやき]	◎町の人を招いて、自分たちの町の魅力を伝える発表会をしようとしている。[行動・発言] ◎町について調べたことをより多くの人々に伝え交流しようとしている。[行動・発言] ◎自分自身のよさを見つけようとしている。[発言・つぶやき]

作ってみたいおもちゃがいっぱい (p.82～83)	2	◎素材で十分に遊ぶ時間をとり、それらの面白さや不思議さに気づき、おもちゃ作りに関心をもつ。 ◎身の回りの材料を使って、動くおもちゃや音の出るおもちゃを作り、おもちゃ遊びを楽しむ。	○風やゴムの力を使うと楽しく遊べることに気付いている。 [発言・記録] ○作ったおもちゃの動きや特徴、面白さに気付いている。 [発言・記録] ○身近な材料を使っているいろいろなおもちゃを作ることができることに気付いている。 [発言・記録]	○身近な材料を使ってどうやっておもちゃを作るか考えている。 [発言・記録]	○身近な材料から自分でおもちゃを作って、楽しもうとしている。 [行動・つぶやき]
自分だけのおもちゃを作ろう (p.84～87)	4	◎もっと楽しく遊ぶことができるよう、おもちゃ作りの試行錯誤を行う。 ◎友達に教えてもらったり、調べたりしたことをもとに、どこを工夫するとよりよいのかを考えながら	○粘り強く挑戦することの大切さや、工夫を繰り返しながら自分なりのおもちゃを作ることができた自分の成長に気付いている。 [発言・行動]	○比べたり、試したり、繰り返したり、友達の工夫を聞いたりして、よりよいおもちゃ作りを工夫している。 [行動・つぶやき]	○速く、遠くなど上手な動きへの思いや願いをもって作ろうとしている。 [つぶやき・行動]
わくわくらんどかいてん (p.88～89)	2	◎自分の発見したこと、工夫したことをカードにまとめる。 ◎クラスの友達や異学年の友達と楽しく遊ぶために、遊び方を工夫して考える。	○自分で作ったおもちゃで遊んだり、友達と遊び方を考えたりする楽しさに気付いている。 [発言・記録] ○約束やルールを守って遊ぶことの楽しさに気付いている。 [発言・行動]	○みんなで楽しくあそぶためにルールや遊び方を工夫している。 [行動・発言]	○作ったおもちゃを使って、みんなと楽しく遊ぼうとしている。 [行動・発言]
見つけよう自分のステキみんなのステキ (p.94～97)	3	◎2年間の小学校生活を振り返り、できるようになったこと、大好きになったことなどを見つけ、伝え合う。 ◎友達のよいところ、がんばったことを見つけ、「はっけんカード」に書き、友達同士で伝え合う。 ◎自分で見つけたよいところ、友達や先生に見つけてもらったよい	○自分のできるようになったことや友達のよさに気付いている。 [つぶやき・発言] ○友達から伝えられた自分のよさから自信をもち、さらに自分自身への気づきを肯定的に捉えている。 [発言・カード]	○できるようになったことを考え、表現している。 [発言・カード] ○自分が見つけた友達のよさを直接友達に伝えている。 [記録・発言]	○自分のできるようになったことに関心をもち、成長を振り返ろうとしている。 [行動・発言] ○友達のよさを探そうとしている。 [行動・発言]
小さかったころの自分に会いに行こう (p.98～101)	7	◎自分のこれまでの成長を知るためにはどんな方法があるかを考え、調べるための計画を立てる。 ◎成長を記録した写真、自分の成長にかかわった人へのインタビューなど、自分が考えた方法でこれまでの自分の成長を調べる。 ◎調べたことをもとに、ポートフォリオやすぐろく、紙芝居など自分がまとめたい方法でこれまでの自分の成長をまとめる。	○自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。 [発言・記録・作品] ○たくさんの人に支えられて成長してきたことに気付いている。 [発言・記録]	○自分の小さかったころのことを調べる方法を考えている。 [行動・発言] ○様々な手がかりをもとにして、過去の自分と現在の自分を比較している。 [行動・発言・作品] ○自分の考えた方法でまとめている。 [記録・作品]	○これまでの生活や成長の様子を知るための手がかりを探そうとしている。 [行動・つぶやき] ○自分の成長を振り返り、まとめようとしている。 [行動・作品]
自分ひろがれはっぴよう会 (p.102～105)	7	◎自分の成長を伝えるための学習発表会の計画を立てる。誰を呼ぶか、伝える方法を決める。 ◎発表会の準備をする。招待状を書いたり、プログラムを決めたりする。友達同士で伝え方のアドバイスをしてよりよい発表になるようリハーサルを行う。 ◎発表会を行う。自分が考えた方法でこれまでの成長を伝える。 ◎発表会を振り返り、自己評価をする。	○自分ができるようになったこと、なかでも、自信があるもの、将来の夢に気付いている。 [発言・記録] ○自分の発表を多くの人が喜んでくれていることに気付いている。 [発言・記録] ○自分の伝えたいことが相手に伝わる楽しさが分かっている。 [記録・つぶやき]	○誰を招待するのか、どんな方法で伝えるのかを考えている。 [発言] ○自分が考えた方法で、伝えたい人に、自分の成長を伝えたい。 [行動・発言・作品]	○発表会に関心をもち、友達と協力しながら準備しようとしている。 [行動・発言]
ありがとうをどけよう (p.106～109)	4	◎これまでの自分の成長を支えてくれた人、応援してくれた人は誰で、自分にとってどんな影響を与えてくれたのかを考え、「ありがとうカード」に書く。 ◎学校の友達や先生、家族、学習でお世話になった地域の人などに「ありがとうカード」を届ける。 ◎さらにみんなの期待に応えようと自分のよいところを増やし、実行に移す。	○自分の成長について、喜んで励ましたりしてくれた多くの人々がいることに気付いている。 [発言・記録] ○感謝の気持ちを表すことの心地よさに気付いている。 [発言・つぶやき]	○成長の喜びや感謝の気持ちを伝える方法を考え、実行している。 [行動・作品]	○これまでお世話になった人々へ感謝の気持ちを伝えようとしている。 [行動・発言・作品] ○自分のよいところを増やすことに関心をもち、実行しようとしている。 [発言・つぶやき]
みらいにむかってしゅっぱつ (p.110～113)	4	◎これまでの学習を振り返り気付いた自分のよさや可能性、さらにチャレンジしたくなったことなどを考える。 ◎考えたことをもとにカードを書き、発表会、掲示など様々な方法で交流する。	○これからも成長できることや成長への願いや夢があることに気付いている。 [発言・記録]	○自分の成長に希望をもち、これからの生活について考え、表現している。 [発言・記録]	○自分のよさや得意なことに自信をもち、具体的な願いや夢をもって生活しようとしている。 [行動・記録]