

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友達になろう (世界の言語)	2	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。	世界には様々な言語があることに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。
Unit2 How are you?ごきげんいかが?	2	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	世界での挨拶の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしたり、感情や状態を伝えようとする。
Unit3 How many?数えてあそぼう	4	日本と外国の数の教え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	日本と外国の数の教え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	数について尋ねたり答えたりして伝えようとする。
Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう (好きな色・好きな物)	4	色の言い方や好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	多様な見方・考え方があることや、音声リズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。
Unit5 What do you like?何が好き?	4	身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	身の回りの物の言い方について、日本語と英語の音声の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし (アルファベットの大文字)	4	活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。
Unit7 This is for you.カードをおくろう	5	形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	形や色について、日本語と英語の音声の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。
Unit8 What's this? これなあに?(身の回りの物)	5	身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。	外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	外来語とそれが由来する外国語の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。
Unit9 Who are you? ~"In the Autumn Forest"~ きみはだれ?(人・動物)	5	誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。	世界には様々な言語があることに気付く。	相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。
Unit2 Let's play cards.好きな遊びをつたえよう	4	様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しみ、友達を好きな遊びに誘う。	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があことに気付きととも、さまざまな動作、遊びや天気の違いに慣れ親しむ。	日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があことに気付く。	相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。
Unit3 I like Mondays.好きな曜日は何かな?	3	曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本と世界の子供たちの生活の違いに気付く。	相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。
Unit4 What time is it?今、何時?	4	時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。
Unit5 Do you have apen?おすすめの文房具セットをつくろう	4	文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。
Unit6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4	活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることに気付く。	相手に配慮しながら身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりし、アルファベットの文字について伝え合おうとする。
Unit7 What do you want?ほしいものは何かな?	5	食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	日本の食と世界の食の違いを知り、それぞれの文化の違いに気付く。	進んで欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を使い、考えたメニューを紹介しようとする。

Unit8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしようかいいしよ	4	教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。
Unit9 This is my day. ～Good Morning～ ぼく・わたしの一日(日課)	5	絵本などの短い話を反応しながら聞き、おおよその内容を理解する。	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞くこととする。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, everyone. 友だちのことをもつと知ろう。	8	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	<p>〔知識〕Hello. My name is ～. How do you spell your name? What ～ do you like? I like ～. What do you want? I want ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。(知識)主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない</p>
Unit 2 When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	8	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	<p>〔知識〕My birthday [special day] is ～. When is your birthday [special day]? It's ～. Do you like ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> <p>互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。</p>
Unit 3 What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	<p>〔知識〕What do you have on ～? I [We] have ～ on ～. Do you have ～ on ～? I like ～. I want to be ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕相手の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。</p>	<p>相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。</p>
Let's Check① Questions: 5年2組の仲間たち	2	相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。	<p>〔知識〕We have ～ on ～. My birthday is ～. I like [don't like] ～. I have [don't have] ～. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。</p> <p>〔技能〕時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〔知識〕活字体で書かれた大文字について理解している。</p> <p>〔技能〕活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p> <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
Unit 4 I can draw pictures well. もつと自分を知ってもらおう。	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	<p>〔知識〕できること、できないことに関する語句(You / He / She can [can't] ～. Can you? ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〔知識〕自分や相手、第三者ができること、できないことなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〔技能〕自分や第三者の夢について、自分の考えや気持ちを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〔技能〕自分や第三者の夢について、主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話している。</p> <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> <p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。</p> <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
Unit 5 Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。	8	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。	<p>〔知識〕Where is ～? Go straight for ～ [block(s)]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] ～. We have ～ in our town. What is your favorite place? My favorite place is [it's] ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p>
Unit 6 What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	8	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。	<p>〔知識〕What would you like? I'd like ～. How much is it? It's ～ yen. It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>

<p>Check Your Steps 2 Questions: 太陽小学校の先生たち</p>	2	<p>相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。</p>	<p>《知識》I can/can't ~. Can you ~? What would you like? I'd like ~ 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 《技能》できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 《知識》活字体で書かれた小文字について理解している。 《技能》活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。《知識》活字体の小文字について理解している。 《技能》小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
<p>Unit 7 I love my town. 「町のすてきなところ」をしょうかいしよう。</p>	8	<p>自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。</p>	<p>《知識》My favorite place is ~. We have ~. We can enjoy ~. It's ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。 《技能》自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 《知識》主な言語材料について理解している。 《技能》主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 《知識》主な言語材料について理解している。 《技能》主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>
<p>Unit 8 My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。</p>	8	<p>互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらうために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>《知識》Who is your hero? My hero is ~. He/She is ~. He/She is good at ~. He/She is ~. What would you like? I'd like ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。 《技能》憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 《知識》主な言語材料について理解している。 《技能》主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 《知識》憧れる人や尊敬する人について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>相手や相手の憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>相手や相手の憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p>
<p>Let's Check③ Questions: ミーナ先生、ありがとう</p>	2	<p>相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。</p>	<p>《知識》We have ~ in ~. He/She is good at ~. He/She can ~. What would you like? I'd like ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。 《技能》地域や憧れる人、尊敬する人や文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 《知識》活字体の大文字・小文字について理解している。 《技能》大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>

教科 外国語 学年 第6学年

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	単元のまとまりの評価規準 思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	お互いのことをよく知るために、好きなものや宝物などについて、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、好きなものや宝物などについて、例文を読んだり、それを参考に書いてみる。	知 I like や My treasure is およびその関連語句について理解している。 技 好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや短い話を聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。	《自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。》	Your Goal: 話(発表) / ★態度 《同上》話そうとしている。
Unit 2 My Daily Schedule	8	お互いの生活をよく知るために、日常生活について、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、週末の過ごし方について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	知 I always や I usually, I sometimes およびその関連語句について理解している。 技 一日の生活についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、一日の生活について、短い話ややり取りを聞いて概要を捉えている。	Your Goal: 話(発表) / ★態度 《同上》話そうとしている。
Unit 3 My Weekend	8	お互いの生活をよく知るために、週末にしたことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、週末にしたことについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	知 I went to や I enjoyed, I ate, It was およびその関連語句について理解している。 技 週末にしたことについてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、やり取りを聞いて概要を捉えている。《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。》	Your Goal: 話(やり取り) / ★態度 《同上》伝え合おうとしている。
Check Your Steps 1 発信！ わたしのニュースあれこれ	2	自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで考えや気持ちなどを発表することができる。	知 《好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句など》について理解している。 技 《日常生活や最近の出来事について、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。》	《自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。》	UMP: 話(発表) / ★態度 《同上》話そうとしている。
Unit 4 Let's see the world.	8	行きたい国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこで行きたいことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、行きたい国とそこで行きたいことについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	知 Let's go to や You can see (eat / buy), It's, Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句について理解している。 技 行きたい国とそこで行きたいことについてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。	《世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこで行きたいことを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。》	Your Goal: 話(やり取り) / ★態度 《同上》伝え合おうとしている。
Unit 5 Where is it from?	8	自分たちと世界とのつながりを知るために、身の回りのものの生産国について、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、身の回りのものやその生産国について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	知 This is, It's from, 国名 is in 地域、およびその関連語句について理解している。 技 身の回りのものとその生産国についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。	自分たちと世界とのつながりを知るために、身の回りのものやその生産国についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。 《自分たちと世界とのつながりを知るために、身の回りのものやその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどをグループで発表している。》	Your Goal: 話(発表) / ★態度 《同上》協力して発表しようとしている。

Unit 6 Save the animals.	8	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所や直面する問題、生き物のためにできることについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、それらについて、例文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。	知 Let's save ..., Where do 生き物名 live? とその答え方、... is a big problem., We can ..., およびその関連語句について理解している。 技 生き物が暮らす場所と直面する問題についてのスピーチを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについての短い話を聞いて概要を捉えている。【生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	Your Goal: 話(発表) / ★態度 《同上》話そうとしている。
Check Your Steps 2 始めよう! 地球のためにできること	2	地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで考えや気持ちなどを発表することができる。	知【生き物や地球のためにできることを伝える表現や関連語句など】について理解している。 技 生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけている。	【地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。	JUMP: 話(発表) / ★態度 《同上》話そうとしている。
Unit 7 My Best Memory	8	お互いのことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出について聞き取ったり紹介したりすることができる。また、小学校生活の一番の思い出について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	知 What's your best memory?, My best memory is ..., We went to ..., It was ..., およびその関連語句について理解している。 技 小学校生活の一番の思い出についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。	【自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。	Your Goal: 話(やり取り) / ★態度 《同上》伝え合おうとしている。
Unit 8 My Future, My Dream	8	お互いの夢を応援するために、将来したいことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、中学校で入りたい部活動や将来の夢などについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	知【What club do you want to join?, I want to join ..., What do you want to be?, I want to be ... およびその関連語句】について理解している。 技 中学校生活でしたいことや将来の夢について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	【お互いの夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。	Your Goal: 話(やり取り) / ★態度 《同上》伝え合おうとしている。
Check Your Steps 3 卒業! 今伝えたい、わたしの思い	2	卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで考えや気持ちなどを発表することができる。	知【出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 技 小学校生活の思い出や将来の夢について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけている。	【卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。	JUMP: 話(発表) / ★態度 《同上》話そうとしている。