教科 家庭 学年 第5学年

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	6-24h 11-66	単元のまとまりの評価規準	3-11-11-24-777 - T-11-07-1- AK-
ガイダンス		○第4学年までの学習や生活を振り返る中で自分の成長 を自覚するとともに、家庭科に関心をもち、学ぶ内容や学	知識・技能 ○家庭科の目標や内容並びに家庭科の見方・考え方(家庭科の窓) や学び方を知り、これまでの自分の成長した点	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度 ○家族の一員として、生活をよりよくしようと、2学年間の 学習に見通しをもち、課題の解決に向けて主体的に取り組
		を目見するとともに、家庭科に関心をもち、デふ内容やデ び方、教科のねらいなどを理解し、見通しをもって2年間の 学習に取り組もうとする意欲を持つ。	歴科の窓」や子い方を知り、これまでの自分の成長した点 やそれを支えてきた家庭生活や家族の大切さに気付いて いる。		学官に見通しをもち、課題の解決に向けて主体的に取り組 んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践し ようとしている。
	1				
1. 私の生活、大発見		○家庭の仕事について、家族との協力などの視点から、 課題をもち、基礎的・基本的な知識を身に付け、家族の一 員として、家庭の仕事の計画を工夫することができる。	○家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し 分担する必要があることを理解している。	○家庭の仕事について問題を見い出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決 に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
	4				
2. ゆでる調理でおいしさ発見		○ゆでる調理について、健康・快適・安全などの視点か ら、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に	○仲でる調理の計画や調理の仕方について理解している とともに、適切にできる。	○おいしくゆでる調理の計画や調理の仕方について問題 を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎 について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふ
		付け、おいしく食べるための調理計画を考え、調理の仕方 を工夫する。		を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決 する力を身に付けている。	り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
	6				
2 ひと針にふたこみで		○生活を豊かにするための布を用いた手ぬいの製品! つ	○手ぬいによる目的に応じたぬい方、及び用具の安全な	○生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手	
3. ひと針に心をこめて		いて、健康・快適・安全の視点から、課題をもって、基礎 的・基本的な知識及び技能を身に付け、製作計画を考え、 製作を工夫することができる。	取り扱い、製作計画や手ぬいによる製作の仕方について 理解しているとともに、適切にできる。	ぬいによる製作について問題を見い出して課題を設定し、 様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたこと	にするための布を用いた手ぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
		表 いとエスチ もここが てきる。		とおめずからことは表記と呼んするりと同じにいい。	したりして、エルとエ人し、天政しようとしている。
	9				
4. 持続可能な社会へ 物やお		の構築などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な	○物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整	○物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について問題を見い出して、課題を設定し、様々な解決方法を	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の 使い方と買い物や環境に配慮した生活について、課題の
金の使い方		知識及び技能を身に付け、消費者として、物の選び方、買 い方、使い方を考え、工夫することができる。	理が適切にできる。	考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして 課題を解決する力を身に付けている。	解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
	6				
	U				
5. 食べて元気!ご飯とみそ汁		○食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみ	○食事の役割と栄養について理解しているとともに、伝統	○食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみ	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割
5. K 6,00% - CMC-7 (7)		そ汁の調理について、健康・快適・安全などの視点から、 課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、調理計画を考え、調理の仕方を工夫することができ	的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の 仕方について理解し、適切にできる。	そ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見い出して、課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・ 改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力	や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取 り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実 践しようとしている。
	10	δ .		を身に付けている。	
	10				
6. 物を生かして住みやすく		○気持ちのよい住まい方について、健康・快適・安全の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を	○住まいの整理・整とん清掃の必要性や仕方について理 (2) エいストレキに、海和してきる	○住まいの整理・整とんや清掃の仕方や環境に配慮した 佐洋について明顯を見い出て、課題を設立し、株々な報	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住ま いちの環境に配慮した生活という。 環題の軽温に向け
		易に付け、住まいの整理・整頓や政争の仕方、環境や資源を大切にした物の使い方などを考え、工夫することができる。	がしていることがに、歴めたてとも。	生活について問題を見い出して、課題を設定し、様々な解 決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現する などして課題を解決する力を身に付けている。	て主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
		C 90			
	7				
7. 気持ちがつながる 家族の 時間	_	○家族との関わりについて、家族の協力などの視点から、 課題をもって、家族とのふれ合いや団らんの大切さを理解 し、よりよい関わりを考え、工夫することができる。	○家族とのふれ合いや団らんの大切さについて理解している。	考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付	
				けている。	している。
	2				
生活を変えるチャンス!①		○学習したことを生かして、日常生活の中から問題を見い		○家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事
エ伯と名んの/ ∀ノへ: ∪		出して課題を設定し、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて、よりよい生活を考えて、計画を立てて実践することができる。		日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を	又は家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決
	•			身に付けている。	
	3				
8. ミシンにトライ! 手作りで楽		〇生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製 作について、砂味・砂薬・ウムのタケ・シューロスティ	〇ミシンぬいによる目的に応じたぬい方及び用具の安全 な取り扱い、製作計画やミシンぬいによる製作の仕方につ	○生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について問題を見い出して課題を設	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、
しい生活		作について、、健康・快通・安全の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	rom / xxx x xxx xx xx xx xx xx xx xx xx xx	定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考え たことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けて	課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改
				いる。	
	11				
L		•	•	•	

教科	ł	家庭	学年	第6学年
----	---	----	----	------

9. 見つめてみよう生活時間		○生活時間について、家族との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、家族の一員として、生活時間の使い方を考え、工夫することができる。	○生活時間の有効な使い方について理解している。	○生活時間の有効な使い方について問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に行けている。	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活時間の 有効な使い方について、課題の解決に向けて主体的に取 り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実 譲しようとしている。
	2				
10. 朝食から健康な1日の生活を		○朝食の役割と栄養、いためる調理について、健康・快 適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な 知識及び技能を身に付け、調理計画を考え、炒める調理 の仕方を工夫することができる。	〇朝食の役割と栄養を考えた食事について理解している とともに、炒める調理について理解し、適切にできる。	○食事の役割と栄養を考えた食事、いためる調理について問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決するなかでしている。	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割 と栄養を考えた食事、調理の基礎について、、課題の解決 に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりし て、生活を工夫し、実践しようとしている。
	10				
11. 夏を涼しくさわやかに		本的な知識及び技能を身に付け、夏を涼しく快適に過ごす ための住まい方や、着方・手入れについて考え、工夫する	表版の善方について理解しているとともに、日常差の手入	○季節の変化に合わせた夏の住まい方や、衣服の着方と 手入れの仕方について問題を見い出して課題を設定し、 様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたこと を表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住ま い方や衣服の着用と手入れについて、課題の解決に向け て主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活 を工夫し、来説しようとしている。
	8	ことができる。			
12. 思いを形にして生活を豊 かに		〇生活を便利で豊かにするための布を用いた制作について、健康・快適・安全などの視点から、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、目的に合った政策計画を考え、製作を工夫することができる。	〇制作計画や手ぬいやミシンによる製作の仕方について 理解しているとともに、適切にできる。	○生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手 めいやミンンぬいによる制作について問題を見い出して課 題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善 し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊か にするための布を用いた手ぬいやミシンぬいによる制作に ついて、問題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり 憂って改善したりして、生活を工夫し、実後はようとしてい
	14	are and seed to be		に付けている。	6.
13. まかせてね今日の食事		〇栄養を考えた食事について、健康・快適・安全などの視 点から、課題をもって、1食分の献立と環境に配慮した調 環に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、 栄養のパランスを考えた1食分の献立を工夫することがで	○1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境 に配慮した調理の仕方について理解しているとともに、購 入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	○1食分の献立の栄養のパランスや買い物の仕方、環境 に配慮した調理の仕方について問題を見い出して課題を 設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価、改善し、考 えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付け	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考え た食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題の 解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善した りして、生活を工夫し、実践しようとしている。
	10	ē. ē.		ている。	70.1.3
生活を変えるチャンス!②		〇学習したことを生かして、日常生活の中から問題を見い 出して課題を設定し、生活の営みに係る見方・考え方を働 かせて、よりよい生活を考えて、計画を立てて実践するこ とができる。		○家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて 日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々 な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表 現するなどして課題を終決する力を負に付けている。	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事 又は家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決 に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりし て、生活を工夫し、実践しようとしている。
	3				
4 4 47 + 00 7 / 00 1 . /		○冬の快適な住まい方や衣服の着方について、健康・快	O住まいの働きや季節の変化に合わせた冬の住まい方や	季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方につ	○家族の一員として、生活をよりよくしょうと、快適な住ま
14. 冬を明るく暖かく		○冬の快適なほまい方や衣服の着方について、健康・快 適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な 知識及び技能を身に付け、冬を温かく快適に過ごすため の住まい方や着方について考え、工夫することができる。	○住まいの機をや季節の変化に合わせた冬の住まい方や 衣服の着方について理解している。	季節の変化に合わせたその住まい方や衣服の者方につ いて問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考 え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課 題を解決する力を身に付けている。	○家族の一員として、生活をよりよくしまった、快速な任ま い方や衣服の着用について、課題の解決に向けて主体的 に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫 し、実践しようとしている。
	5				
15. あなたは家庭や地域の宝物		○家族や地域の人々との関わりについて、家族や地域の 人々との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基 本的な知識を身に付け、よりよい関わりについて考え、エ 夫することができる。	○家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていること が分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。	○家族や地域の人々との関わりについて問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	○家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域 の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的 に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫 し、実践しようとしている。
	2				