

教科	理科	学年	3年
----	----	----	----

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
しぜんのかんさつ	4	身の回りの生物を探る中で、それらの様子に着目して、それらの様子と比較しながら、生物の特徴を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。	生物の姿について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	生物の姿についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
植物の育ち方①たねまき	6	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物と比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	子葉が出た後の植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	植物の育ち方について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
こん虫の育ち方	10	昆虫の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の昆虫と比較しながら昆虫の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	昆虫の成長について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	昆虫の成長について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
植物の育ち方②葉がふえたころ	1	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物と比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。		
ゴムと風の力のはたらき	7	ゴムと風の力と物の動く様子に着目して、それらと比較しながら、ゴムと風の力の働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	ゴムの力の働きについて、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	ゴムの力の働きについて、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	ゴムの力の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
音のふしぎ	6	音を出したときの震え方に着目して、音の大きさを変えたときの現象の違いと比較しながら、音の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	音の性質について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	音の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	音の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
植物の育ち方③花	2	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物と比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	花が咲いた植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。		
動物のすみか	4	身の回りの動物を探る中で、これらの様子や周辺の環境に着目して、それらと比較しながら、生物と環境との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	生物と環境との関わりについて、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	生物と環境との関わりについて、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	生物と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
植物の育ち方④花がさいた後	4	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物と比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	花が咲いた後の植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	植物の育ち方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	植物の育ち方や体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
地面のようすと太陽	9	太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の地面の様子に着目して、比較しながら調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	太陽と日陰や影の位置の変化について、器具や機器などを正しく扱いつつ観察し、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	太陽と日陰や影の位置の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	太陽と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
太陽の光	7	光を当てたときの明るさや暖かさに着目して、光の強さを変えたときの現象の違いと比較しながら、光の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。	光の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	光の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
電気の通り道		乾電池と豆電球などのつながりや乾電池につないだ物の様子に着目して、電気を通すとときと通さないときとの違いを比較しながら、電気の回路について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。	電気の回路について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	電気を通すつなぎ方についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
じしゃくのふしぎ	8	磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に着目して、それらと比較しながら、磁石の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があることを理解している。	磁石の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。	磁石の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

<p>ものの重さ</p>	<p>6</p>	<p>物の形や体積に着目して、重さを比較しながら、物の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。</p>	<p>物の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> <p>物は、体積が同じでも重さは違うことを理解している。</p> <p>物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</p>	<p>物の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>物の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>物の性質についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>物の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
<p>おもちゃショーを開こう！</p>	<p>3</p>	<p>ゴムと風の力、音のふしぎ、電気の通り道、じしゃくのふしぎについて、学んだことを、ものづくりに生かすことができるようにする。</p>			<p>物の性質、ゴムと風の力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>物の性質、ゴムと風の力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>



季節と生物⑤秋	3	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらと関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	秋の身近な動物の活動について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 秋の身近な植物の成長について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 秋の育てている植物の成長について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。		
ものの温度と体積	7	体積の変化に着目して、それと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気の状態を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。 水は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。 金属の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 金属、水及び空気は、温めたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。	空気の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発生し、表現するなどして問題解決している。 水の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発生し、表現するなどして問題解決している。 金属の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	空気の性質についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 空気の温度と体積の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 金属、水及び空気の温度と体積の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
星や月③冬の星	2	冬の星に着目して、それらと関係付けて、冬の星の特徴を調べる活動を通してそれらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。			星についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
季節と生物⑥冬	5	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらと関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	冬の身近な動物の活動について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 冬の身近な植物の成長について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 冬の育てている植物の成長について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること、また、植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。	身近な動物や植物について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
もののあたたまり方	8	熱の伝わり方に着目して、それと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	金属の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 金属は熱せられた部分から順に温まることを理解している。 水は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。 空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。	金属の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発生し、表現するなどして問題解決している。 水の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 空気の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発生し、表現するなどして問題解決している。	金属の性質についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 金属、水及び空気の温まり方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
すがたを変える水	8	状態の変化に着目して、それと温度の変化とを関係付けて、水の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	水の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 水は、温度によって水蒸気になることを理解している。 水は、温度によって氷になること、また、水が氷になると体積が増えることを理解している。 水は、温度によって水蒸気や氷になることを理解している。	水の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発生し、表現するなどして問題解決している。 水の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	水の性質についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 水の体積や状態の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
季節と生物⑦春のおとずれ	1	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらと関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発生する力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。			身近な動物や植物について一年間を通して学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

<b>教科</b>	<b>理科</b>	<b>学年</b>	<b>5年</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
天気と情報① 天気の変化	9	雲の量や動きに着目して、それと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。	天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	天気の変化の仕方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり① 植物の発芽と成長	11	発芽と成長の様子に着目して、それらに関わる条件を制御しながら、植物の育ち方を調べることを通して、植物の発芽、成長とその条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。 植物の発芽について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。 植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。	植物の発芽について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 植物の成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 植物の成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	植物の発芽についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 植物の発芽と成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり② メダカの子	8	魚を育てる中で、卵の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、動物の発生や成長を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	魚には産卵があることを理解している。 魚の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してかえることを理解している。	魚の発生や成長について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 魚の発生や成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	魚の発生や成長についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 魚の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
天気と情報② 台風と防災	4	雲の量や動きに着目して、それと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	台風は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 台風の進路は天気の変化の規則性が当てはまらないこと、また、台風がもたらす降雨は短時間に多量になることを理解している。	台風が近づいたときの天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	台風についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 台風について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり③ 植物の美や種子の働き	7	結実の様子に着目して、それに関わる条件を制御しながら、植物の育ち方を調べることを通して、植物の結実とその条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのものが実になり、実の中に種子ができることを理解している。	植物の結実について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 植物の結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	植物の結実についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 植物の結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
流れる水のはたらきと土地の変化	12	流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら、流れる水のはたらきと土地の変化を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	流れる水には、土を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。 雨の降り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解している。 流れる水のはたらきと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	流れる水のはたらきと土地の変化について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 流れる水のはたらきと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	流れる水のはたらきと土地の変化についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 流れる水のはたらきと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
もののとけ方	12	物が水に溶ける量や様子に着目して、水の温度や量などの条件を制御しながら、物の溶け方の規則性を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	物が水に溶けても、水と物を合わせた重さは変わらないことを理解している。 物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。 物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違ってくることを理解している。 物の溶け方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 溶けている物を取り出すことができることを理解している。	物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 物の溶け方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	物の溶け方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 物の溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
ふりこの性質	9	振り子が1往復する時間に着目して、おもりの重さや振り子の長さなどの条件を制御しながら、振り子の運動の規則性を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	振り子の運動の規則性について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わること理解している。	振り子の運動の規則性について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 振り子の運動の規則性について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	振り子の運動の規則性についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
電磁石の性質	11	電流の大きさや向き、コイルの巻数などに着目して、これらの条件を制御しながら、電流がつくる磁力を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあることを理解している。 電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。 電磁石がつくる磁力について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること理解している。	電磁石がつくる磁力について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 電磁石がつくる磁力について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	電流がつくる磁力についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 電磁石がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
人のたんじょう	8	人の発芽についての資料を活用する中で、胎児の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、動物の発生や成長を探る活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	人の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 人は、母体内で成長して生まれることを理解している。	人の発生や成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 人の発生や成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	人の発生や成長についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 人の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

教科	理科	学年	6年
----	----	----	----

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ものの燃え方	9	空気の変化に着目して、物の燃え方を多面的に調べる活動を通して、燃焼の仕組みについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	燃焼の仕組みについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。	燃焼の仕組みについて、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 燃焼の仕組みについて、観察、実験などを行い、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	燃焼の仕組みについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
植物の体のつくりとはたらき①日光との関わり	5	植物の体のつくりと葉で養分をつくる働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、植物の体のつくりと働きについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の体のつくりと働きについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 植物の葉に日光が当たるとデンプンができることを理解している。	植物の体のつくりと働きについて問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 植物の体のつくりと働きについて、観察、実験などを行い、体のつくりと葉で養分をつくる働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	植物の体のつくりと働きについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 植物の体のつくりと働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
人やほかの動物の体のつくりとはたらき	10	体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、人やほかの動物の体のつくりと働きについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることを理解している。 人やほかの動物の体のつくりと働きについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されることを理解している。 血液は、心臓の働きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいることを理解している。 体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解している。	人やほかの動物の体のつくりと働きについて、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 人やほかの動物の体のつくりと働きについて、観察、実験などを行い、体のつくりと循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	人やほかの動物の体のつくりと働きについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 人やほかの動物の体のつくりと働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
植物の体のつくりとはたらき②水との関わり	5	植物の体のつくりと体内の水などの行方に着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、植物の体のつくりと働きについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されることを理解している。 植物の体のつくりと働きについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。	植物の体のつくりと働きについて、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 植物の体のつくりと働きについて、観察、実験などを行い、体のつくりと体内の水などの行方について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	植物の体のつくりと働きについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 植物の体のつくりと働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生物と地球環境	8	生物と水、空気及び食べ物との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、生物と持続可能な環境との関わりについて理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	生物と周囲の環境について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 生物の間には、食う食われるという関係があることを理解している。 生物は、空気を通して周囲の環境と関わって生きていることを理解している。 生物は、水を通して周囲の環境と関わって生きていることを理解している。 水が循環していることを理解している。	生物と周囲の環境について見出した問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 生物と周囲の環境について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察する中で、生物と周囲の環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。 生物と周囲の環境について見出した問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	生物と周囲の環境についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 生物と周囲の環境について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
月と太陽	7	月と太陽の位置に着目して、これらの位置関係を多面的に調べる活動を通して、月の形の見え方と月と太陽の位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	月の形の見え方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 月の輝いている側は太陽があること、また、月の形の見え方は、太陽と月の位置関係によって変わること理解している。	月の形の見え方について見出した問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 月の形の見え方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察する中で、月の位置や形と太陽の位置との関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	月の形の見え方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 月の形の見え方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
水よう液の性質	11	水に溶けている物に着目して、それらによる水溶液の性質や働きを多面的に調べる活動を通して、水溶液の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	水溶液の性質や働きについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。 水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあることを理解している。 水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。	水溶液の性質や働きについて、観察、実験などを行い、溶けているものによる性質や働きの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。 水溶液の性質や働きについて、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 水溶液の性質や働きについて、観察、実験などを行い、溶けているものによる性質や働きの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	水溶液の性質や働きについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 水溶液の性質や働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
土地のつくりと変化	12	土地やその中に含まれている物に着目して、土地のつくりや働きを多面的に調べる活動を通して、土地のつくりや変化についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	土地は、塵、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること、また、層には化石が含まれているものがあることを理解している。 土地のつくりと変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 地層は、流れる水の働きによってできることを理解している。 地層は、火山の噴火によってできることを理解している。 土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解している。	土地のつくりと変化について問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 土地のつくりと変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察する中で、土地のつくりや変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。 土地のつくりと変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察する中で、土地のつくりや変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	土地のつくりと変化についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 土地のつくりと変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
てこのはたらき	10	加える力の位置や大きさに着目して、これらの条件とてこの働きとの関係を多面的に調べる活動を通して、てこの働きについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだし力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	てこの規則性について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。 力を加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾ける働きが変わり、てこが釣り合うときにはそれらの間に規則性があることを理解している。 身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。	てこの規則性について、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 てこの規則性について、観察、実験などを行い、力を加える位置や力の大きさとてこの働きとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	てこの規則性についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 てこの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

私たちの生活と電気	10	電気の量や働きに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、発電や蓄電、電気の変換についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	<p>電気は、つくりだすことができることを理解している。</p> <p>電気は、蓄えることができることを理解している。</p> <p>電気は、光、音、熱、運動などに変換することができることを理解している。</p> <p>電気の性質や働きについて、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p> <p>身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があることを理解している。</p>	<p>電気の性質や働きについて、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>電気の性質や働きについて、観察、実験などを行い、電気の量と働きとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>発電についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>電気の性質や働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>電気の性質や働きについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p>
かけがえのない地球環境	7	生物と水、空気及び食べ物の関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、人の生活と持続可能な環境との関わりについて理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	<p>生物と地球環境について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p> <p>人は、環境と関わり、工夫して生活していることを理解している。</p>	<p>生物と地球環境について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察する中で、生物と地球環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>生物と地球環境についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>生物と地球環境について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>