教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
篠地域のことについて知ろう	10	自分たちの地域に関心をもち、町のよさを調べ、絵地図などにまとめて表現し発表する。	調べたことを絵地図などにまとめることができる。	調べてまとめたことを発表することができる。	自分たちの地域に関心をもち、町のよさを調べることができる。
町の名人に教わろう	5	風名人から和風の作り方を学び、実際に作って揚げる。	伝統工芸の風について作り方を学び、風をつくることができる。	伝統工芸の風について作り方を学び、デザインなどを工夫して自分だけの風を作ることができる。	伝統工芸の風に関心をもち、すすんで作り方などを学び、作るうとしている。
パソコンに親しもう	10	パソコンの使い方、情報リテラシーについて知り、タイピング操作をしたり、簡単な検索をしたりする。	パソコンの使い方、情報リテラシーについて学び、適切にパソコンを操作することができる。	パソコンの使い方、情報リテラシーについて学び、適切に検索等を行うことができる。	情報リテラシーを学び、適切にパソコンを操作しようとしている。
昔の道具調べ	10	昔の道具について調べてまとめる。	調べたことを整理してまとめることができる。	調べてまとめたことを発表することができる。	昔の道具に関心をもち、すすんで調べることができる。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
広げよう！ふれあいの輪	10	障害がある人とふれあったり疑似体験をしたりすることを通して自分の課題をもち、調べる。介助体験をする。	障害のある人とのふれあいや疑似体験などを通して、障害について理解することができる。	介助体験などを通して、障害のある人との関わり方について知ることができる。	介助体験や疑似体験等に興味をもち、すすんで取り組もうとしている。
福祉について調べよう	10	「広げよう！ふれあいの輪」の内容から、いろいろな人たちを支える存在について知ることを通じて自分の課題をもち、調べる。	調べたことを整理して、まとめることができる。	調べてまとめたことを発表することができる。	お年寄りの方や小さい子供を支える仕事について知ったり、けがをした人を助けたりする仕事について関心をもち、すすんで調べることができる。
パソコンを活用しよう	5	パソコンの使い方、情報リテラシーについて知り、調べたことを様々なソフトを活用してまとめる。	パソコンに使い方、情報リテラシーについて知り、適切にパソコンを操作することができる。	パソコンの使い方を知り、パソコンのソフトを使って色々な作品を作ることができる。	パソコンの使い方を知り、パソコンのソフトを使って色々な作品を作ろうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
今、自分にできること～地域との触れ合いの中で～	13	探究的な活動を通して、ボランティア活動に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	ボランティア活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	交流会の準備やイベントの企画など、目的意識をもって活動しようとしている。
パトンをひきつごう！～しの4マーチング～	12	6年生との引き継ぎへ向け、6年生とマーチングの練習を行う。	6年生とのマーチング練習を通して、担当の楽器の演奏等ができる。	6年生とのマーチング練習を通して、全員で音やリズムを併せて演奏等を行うことができる。	6年生とのマーチング練習を通して、伝統のマーチングを引き継ごうという意欲をもつことができる。
ウィンタースクールに向けて	10	ウィンタースクールで行く場所について調べる。	設定したテーマについて本やパソコンを用いて調べ、情報収集することができる。	調べてまとめたことを発表することができる。	ウィンタースクールで行く場所について、学習テーマを決めることができる。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日本と世界の文化を調べよう	10	日本や世界の文化について調べる。日本や世界の文化を体験する。	調べたことを整理して、まとめることができる。	調べてまとめたことを発表することができる。	日本や世界の文化について関心をもち、すすんで調べることができる。
音楽を通して地域とふれあおう	15	鹿骨区民館まつりへ向け、マーチングの練習を行う。区民まつりへ向け、マーチングの練習を行う。5年生との引き継ぎへ向け、5年生とマーチングの練習を行う。	マーチングの練習を通して、自分の楽器の演奏等ができ、行進ができる。	マーチングという音楽を通して地域とのふれあいを通して、地域とのつながりについて考えることができる。	地域のお祭りに演奏するマーチングの練習に意欲的に取り組むことができる。
日光移動教室に向けて	10	移動教室で行く日光について調べる。	設定したテーマについて本やパソコンを用いて調べ、情報収集することができる。	調べてまとめたことを発表することができる。	日光について、学習テーマを決めることができる。