

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友達になろう (世界の言語)	2	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。	世界には様々な言語があることに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。
Unit2 How are you?ごきげんいかが?	2	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	世界での挨拶の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしたり、感情や状態を伝えようとする。
Unit3 How many?数えてあそぼう	4	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	数について尋ねたり答えたりして伝えようとする。
Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう (好きな色・好きな物)	4	色の言い方や好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	多様な見方・考え方があることや、音声リズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。
Unit5 What do you like?何が好き?	4	身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	身の回りの物の言い方について、日本語と英語の音声の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし (アルファベットの大文字)	4	活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。
Unit7 This is for you.カードをおくろう	5	形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	形や色について、日本語と英語の音声の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。
Unit8 What's this? これなあに?(身の回りの物)	5	身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。	外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	外来語とそれが由来する外国語の違いに気付く。	相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。
Unit9 Who are you? ～"In the Autumn Forest"～ きみはだれ?(人・動物)	5	誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。	世界には様々な言語があることに気付く。	相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。
Unit2 Let's play cards.好きな遊びをつたえよう	4	様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しみ、友達を好きな遊びに誘う。	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違いに慣れ親しむ。	日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。	相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。
Unit3 I like Mondays.好きな曜日は何かな?	3	曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	日本と世界の子供たちの生活の違いに気付く。	相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。
Unit4 What time is it?今、何時?	4	時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。
Unit5 Do you have apen?おすすめの文房具セットをつくろう	4	文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。
Unit6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4	活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることに気付く。	相手に配慮しながら身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりし、アルファベットの文字について伝え合おうとする。
Unit7 What do you want?ほしいものは何かな?	5	食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	日本の食と世界の食の違いを知り、それぞれの文化の違いに気付く。	進んで欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を使い、考えたメニューを紹介しようとする。

Unit8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。
Unit9 This is my day. ～Good Morning～ ぼく・わたしの一日(日課)	5	絵本などの短い話を反応しながら聞き、おおよその内容を理解する。	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。
教科	外国語		学年	第5学年	

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。	8	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	〈知識〉Hello. My name is ～. How do you spell your name? What ～ do you like? I like ～. What do you want? I want ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉好きなものやもっているものなどについて、自分の考えや気持ちなどを表す表現に慣れ親しむ。	※本単元では記録に残す評価は行わない。互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない
Unit 2 When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	8	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	〈知識〉My birthday [special day] is ～. When is your birthday [special day]? It's ～. Do you like ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、自分の考えや気持ちなどを表す表現に慣れ親しむ。	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
Unit 3 What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	〈知識〉What do you have on ～? I [We] have ～ on ～. Do you have ～ on ～? I like ～. I want to be ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりする技能を身に付けている。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
Let's Check① Questions: 5年2組の仲間たち	2	相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。	〈知識〉We have ～ on ～. My birthday is ～. I like [don't like] ～. I have [don't have] ～. 及びその関連語句(以下、アルファベットの文字の読み方)について理解している。 〈技能〉時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉活字体で書かれた大文字について理解している。 〈技能〉活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Unit 4 I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉できること、できないことに関する語句(You / He / She can [can't] ～. Can you? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどを含めて話す技能を身に付けている。 〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しむ。	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話している。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。
Unit 5 Where is the station? マイトウンを作って案内しよう。	8	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。	〈知識〉Where is ～? Go straight for a block(s). Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] ～. We have ～ in our town. What is your favorite place? My favorite place is [it's] ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しむ。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
Unit 6 What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	8	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。	〈知識〉What would you like? I'd like ～. How much is it? It's ～ yen. It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合ったりする技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

Check Your Steps 2 Questions: 太陽小学校の先生たち	2	相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。	〈知識〉I can/can't ～. Can you ～? What would you like? I'd like ～ 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。 〈技能〉活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。〈知識〉活字体の小文字について理解している。 〈技能〉小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Unit 7 I love my town. 「町のすてきなところ」をしょうかいしよう。	8	自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉My favorite place is ～. We have ～. We can enjoy ～. It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを食めて話す技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを食めて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Unit 8 My Hero クラスのみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。	8	互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知り知り知ってもらうために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉Who is your hero? My hero is ～. He/She is ～. He/She is good at ～. He/She is ～. What would you like? I'd like ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人について、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを食めて書く技能を身に付けている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
Let's Check③ Questions: ミーナ先生、ありがとう	2	相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。	〈知識〉We have ～ in ～. He/She is good at ～. He/She can ～. What would you like? I'd like ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉地域や憧れる人、尊敬する人や文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉活字体の大文字・小文字について理解している。 〈技能〉大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	単元のまとまりの評価規準 思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me	8	名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	〈知識〉I'm ～. I'm from ～. What ～ do you like (have / want)? I like (want / have) ～. I can ～. I'm good at ～. It's ～. My birthday is ～. When is your birthday? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Unit 2 Welcome to Japan.	8	日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉We have ～ in ～. You can ～. It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
Unit 3 What time do you get up?	8	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	〈知識〉I (get up at (six). I always (usually / sometimes / never) ～ at ～. I always (usually / sometimes / never) eat ～ for (breakfast / lunch / dinner). What time do you ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取るようにしている。互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Let's Check	1	Questions: ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり、相手の考えをよく知るために、日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、誕生日や好きなものについて読んだり、書き写したりすることができる。 Let's Talk! 互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	〈知識〉I'm ～. I'm from ～. I like (want / have) ～. I'm good at ～. I [always / usually / sometimes / never] ～ (on ～). We have ～ in ～. [I / You] can ～. It's ～. I [like / want /] ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉登場人物のある動作を行う頻度や得意なことなど、具体的な情報を聞き取るための技能を身に付けている。	登場人物が話した日本紹介がどれかを知るために、話を聞いて概要を捉えている。互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Unit 4 My Summer Vacation	8	〈知識〉I went to [late / saw / enjoyed] ～. It was ～. などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	《世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Unit 5 Where do you want to go?	8	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	〈知識〉Where do you want to go? I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～. You can see [watch / eat / buy / visit] ～. Why? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。 互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

Unit 6 My Best Memory	8	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。	〈知識〉What's your best memory?, My best memory is ～. ～ is my best memory. I went to[ate / saw / enjoyed] ～. It was ～ 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。書くこと〈知識〉主な言語材料について理解している。
Let's Check	1	Questions:ある国でできることやその様子などについて具体的な情報聞き取ったり、相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また、おすすめの国でできることについて書き写すことができる。 Let's Talk:互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	〈知識〉I went to [ate / saw / enjoyed] ～. It was ～. I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～. We have ～. You can see [watch / eat / buy / visit] ～ 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉ある国でできることやその様子など、具体的な情報を聞き取るための技能を身に付けている。	登場人物のことをよく知るために、相手の出身国にあるものやそこでできること、夏休みの思い出についての話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Unit 7 My Dream	8	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報聞き取ったり短い話を聞いて概要を捉えたりできる。また、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉What do you want to be?, I want to be ～. I like ～. I want to ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、具体的な情報聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Unit 8 My Junior High School Life	8	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉I want to join ～. I want to study ～ などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Let's Check	1	Questions:相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、相手のことをよく知るために、小学校生活や将来の夢、中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書くことができる。 Let's Talk:互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	〈知識〉My best memory is ～. I want to be ～. I want to ～. I like ～. I can ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉登場人物の将来の夢や中学校生活でしたいことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	憧れの感情を知るために、小学校生活の思い出や将来の夢について書かれたものを読んで意味がわかっている。互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。