令和6年度　江戸川区立篠崎第三小学校　『特別の教科　道徳』教育全体計画

【法的根拠】
日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領

学校の教育目標
人間尊重の精神に基づき、心身ともに健康で社会性と国際的な視野をもった人間性豊かな実践力のある児童の育成を目指し、次の目標を定める。
「かがやけ篠三っ子」
・かんがえる子　・がんばる子　・やさしい子　・けんこうな子

【地域の実情】
【学校の実情】
【子供の実態】
【教師の願い】
【保護者の願い】

本校の道徳教育の重点目標
日常生活における基本的な生活習慣や望ましい人間関係を育成し、未来に夢や希望をもつ。
・自分の身の回りのことがきちんとできる。　・人を思いやる心をもつ。　・社会のきまりを守る。

各学年の指導の重点

第1学年及び2学年
・健康に留意し、わがままをしないで、友達と仲良くする。
・良いことと悪いことの判断をし、良いことを行うようにする。

第3学年及び4学年
・進んで自他の健康・安全に努める。
・友達を信頼し助け合い仲良くする。
・約束や社会のきまりの意義を理解し，守る。

第5学年及び6学年
・自他の生命を尊重し、人を思いやり、自ら誠実に行動する。
・自立することに心がけ、積極的に新しい分野を拓こうとする。
・法やきまりの意義を理解し，進んで守る。

各教科

国語
言語感覚を養い、正確な読解力と豊かな表現力を培い、他人を思いやる心情を育てる。

社会
民主的な社会の一員としてのものの見方や考え方を培い、国民としての自覚を持ち、国際社会に貢献しようとする態度を養う。

算数
論理的なものの考え方を通して、物事に対して合理的に追究していく態度を育てる。

理科
自然のあり方について調べることを通して、自然の不思議さに気づき、自然に親しもうとする態度を養う。

生活
具体的な体験や活動を通して、身近な社会や自然に気づき、必要な技能や習慣を身につけさせ、自立への基礎を養う。

音楽
音楽の美しさ、楽しさを感じ取る心を養い、豊かな情操を培う。

図画工作
造形活動や鑑賞を通して、豊かな情操を培う。

家庭
家庭生活についての理解を深め、家族の一員としてよりよい生活を築こうとする真情を育てる。

体育
健康安全について理解し、運動を楽しむとともに体力の向上を図り、お互いに励まし助け合う態度を養う。

道徳の時間

各学年の重点内容項目
１年　基本的な生活習　勇気　規則尊重
親切　生命尊重　公徳心
勤勉努力
２年　基本的な生活習　勇気　規則尊重
親切　生命尊重　公徳心
勤勉努力
３年　自立節度　友情　親切　勤勉努力
基本的な生活習慣　生命尊重
公徳心
４年　自立節度　友情　親切　勤勉努力
基本的な生活習慣　生命尊重
公徳心
５年　正直　誠実　創意進取　国際理解
生命尊重　基本的な生活習慣
親切　公徳心　勤勉努力
６年　正直　誠実　創意進取　国際理解
生命尊重　基本的な生活習慣
親切　公徳心　勤勉努力

指導方針
年間指導計画に基づき、一人一人の児童が道徳的価値の自覚を深め、道徳的実践力を育成する。
はこべ学級との共同学習、交流を通して、思いやりの心を育む。

指導の工夫
・話し合いを通して自己を振り返ることができるような指導の工夫
・話し合いの中でいろいろな考え方や感じ方にふれ、多面的・多角的な見方ができるようにする指導の工夫
・子供たちの心に響くような資料の開発や指導の工夫
・体験を生かした指導の工夫
・子どもとともに考え、悩み、感動を共有する指導の工夫
・学習内容を実践につなげる工夫
・東京都道徳教育教材集の活用

外国語活動

・外国語活動を通じて、自国や他国の言語や文化について体験的に理解を深める。
・外国語を通じて、積極的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図ろうとする態度の育成を図る。

総合的な学習の時間

・自らの課題を見つけ、自ら学び考え、判断し、解決する能力、態度を育成する。
・学び方やものの考え方を身につけ、探究活動などに主体的に取り組み、自己の生き方を考えることができる態度を養う。
・自然体験、ﾎﾞﾗﾝﾃｨｱ体験などを通して、自らを生かし、望ましい人間関係を育てる。
・情報や環境など新しい社会的課題に気づき、積極的に関わろうとする意欲を育てる。
・異文化や我が国の文化についての興味・関心を高め、共通点や相違点・互いのよさを認め、広い視野をもつとともに、外国の方におもてなしをする実践力を高める。（ｵﾘﾝﾋﾟｯｸ対応）

特別活動

学級活動　学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決する自主的、実践的な態度を育てる。

児童会活動　児童会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的実践的な態度を育てる。

クラブ活動　クラブ活動を通して、望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。

学校行事　学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。

生活指導
基本的な生活習慣を身につけ、学校のきまりを理解し規則正しい生活ができるようにする。

環境整備
・相手の立場を思いやる心を育て、望ましい人間関係を育てる。
・安全な環境を整備するとともに、正しい言語表現、信頼し合う人間関係を育てる。

家庭・地域との連携
家庭と協力して基本的習慣を身につけさせる　・地域学習を通して、地域社会における好ましい人間関係を図る　・家庭や保護者、地域の人々の協力を生かした教育的活動を積極的に行う　・地域の自然や文化に親しみ、郷土を愛する心を育てる。

推進体制
校長の方針の下に、道徳教育推進教諭を中心に、全教師が協力して道徳教育を展開する。