

# 令和6年度 総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立松本小学校

校長名 吉田 佳代

名称: みのり

<b>学校の教育目標</b>	東京都教育委員会及び江戸川区教育委員会の教育目標及び基本方針を踏まえ、人権尊重の精神に則り、自ら考え社会の一員としての自覚を高め、心身ともに健康で人間性豊かな児童の育成を目指して、次の目標を設定する。
----------------	--

国が示す総合的な学習の時間の目標	
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	

学校の総合的な学習の時間の目標	
1 探求的、体験的な学習をとおして、人権課題について理解するとともに、探求的な学習のよさを理解するよ 2 自分なりの考えをもって、学んだことをいろいろな形で表現し、伝えようとする。 3 主体的に探究活動に取り組み、自ら見つけた課題をよりよく解決しようとする。	

育てようとする資質や能力及び態度	
知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権課題について知る。</li> <li>・探究的な学習のよさを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と人、人と人の関わりについて知る。</li> <li>・探究的な学習のよさを知る。</li> </ul>
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を収集し、分析する。</li> <li>・分かりやすくまとめて表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を発見し、設定する。</li> <li>・相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。</li> </ul>
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる意見や他者の考えを受け入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者と協同して課題を解決する。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を設定し、課題の解決に向けて解決する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの行動について意思決定する。</li> </ul>

内容	学習対象	学習事項
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域、環境、生命</li> <li>・小松菜栽培 ・地域の安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然とそのよさ ・地域の文化やそのよさ</li> <li>・農家の仕事と地域の農業の特色 ・安全に暮らす方法</li> </ul>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生命</li> <li>・梨栽培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然とそのよさ ・地域の農業の特色</li> <li>・身近な地域や人との関わり ・感謝する気持ち</li> </ul>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生命</li> <li>・米栽培 ・地域の文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然とそのよさ ・地域の文化やそのよさ</li> <li>・農家の仕事と地域の農業の特色</li> </ul>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生命</li> <li>・地域の文化 ・日本の文化</li> <li>・実のなる木 ・母校のために</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然とそのよさ ・地域の文化やそのよさ</li> <li>・日本の歴史や文化とそのよさ</li> <li>・身近な地域や人との関わり ・感謝する気持ち</li> </ul>

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・実のなる木の栽培活動</li> <li>・人権課題の理解と諸交流、調査</li> <li>・飼育動物(ヤギ)との交流による生命学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他教科との関連を図った指導</li> <li>・問題解決的な指導</li> <li>・体験を重視した指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チームティーチングによる指導</li> <li>・地域教育力の効果的運用</li> <li>・専門家や関連メディアとの協力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポートフォリオを活用した評価</li> <li>・個人内評価、相互評価</li> <li>・記録や作品の評価</li> </ul>