

令和6年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第3学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 学級経営 | 人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 人権にかかわる言語環境を整え、教育環境の整備を図る。 | 自分の大切さを認めることを中心とした指導 | ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施 | 1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。 | | | | ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 | 2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施 | | ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 | 1年間を振り返り、友達との関係を見直す 1年間を振り返り、自分の成長できたことや良いところを見付ける。 |
| 各教科・読書科 | 国語「もっと知りたい、友だちのこと」 自分の考えを表現し、友達について知る。 体育「リレー」 公平・協力の態度を身に付ける。 | | 理科「チョウを育てよう」 昆虫を育てることを通して、命の大切さを学ぶ。 | | 国語「ちいちゃんのかげおくり」 場面の情景や登場人物の心の動きを想像しながら読み、登場人物の人柄や思いやりを読み取る。 | | 国語「わたしの町のよいところ」 町の特長を知り、人と生活のかかわりを考える。 | | | 国語「モチモチの木」 場面の移り変わりをとらえながら読み、情景や人物の気持ちを想像する。「子供」 体育「ポートボール」・「ラインサッカー」 友達と協力して練習やゲームを楽しむ。 体育(保健) 「健康な生活、育ちゆくわたし」 一人一人の成長の違いに気付き、相手を尊重する態度を身に付ける。「友達」 | | |
| 道徳 | 生命尊重 命を大切にしようとする。 | 家族愛 家族を敬い、家族の一員として家庭を明るくしていこうとする。 | 信頼・友情 友達の存在のありがたさに気付き、大切にしようとする。「子供」 | 親切 困っている人に対して、優しさのある心で接しようとする。 | | 感謝・尊敬 生活を支えてくれた人々に感謝と尊敬の気持ちをもつ。「高齢者」 | 自然愛 限りある自然の尊さに気付き、自然を大切に扱おうとする。 | 不撓不屈 簡単にあきらめずに最後まで挑戦しようとする。 | 生命尊重 命の尊さを知り、全ての命を等しく大切にしようとする。 | 友情 友達を理解し、信頼して、助け合おうとする。「子供」 | 思いやり 障害者への理解を深め、かかわり方を考えようとする。「障害者」 | 個性伸長 自分のよさを知り、自己肯定間を高め、伸ばしていこうとする。 |
| 総合的な学習の時間 | 総合「江戸川区について調べ、まとめよう」 行事や施設などについて調べ、自分が住んでいる江戸川区について強度を愛する気持ちをもつ。 | | | 総合「安全マップを作ろう」 町の安全について、興味をもったことについて調べ、様々な人の支えによって守られていることを知る。 | | | | | | | | |
| 特別活動 | 学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。 全校遠足 | | 運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。 | | | | | 学習発表会 友達や他学年の発表の良さを認め合う。 ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。 | | | | 学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。 |
| その他 | あいさつ運動 1年生を迎える会 | | | | | あいさつ運動 | 大縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う | 持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う | | あいさつ運動 6年生を送る会 | | 大縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う |

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題) ⇔ =関連的な指導