

# 教科横断的な視点をもった各教科との関連

## 主体的に学び、考え、表現できる児童の育成

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

### 6学年

#### 【ふるさと学習】

世界に誇る日本の文化「つりしのぶ」作り

#### 【社会科】

##### 世界の未来と日本の役割

- ・世界には様々な課題があることを知り、国際連合が行っていることや日本人の活躍を理解する。
- ・国際社会における日本の役割について考え、世界の課題を解決するために、自分たちに協力できることを考える。

#### 【総合的な学習の時間】

##### SDGsについて知ろう

##### 自分ごとから始めようSDGs

- ・課題や状況に応じて、他教科で習得した知識及び技能を活用する。
- ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組む。
- ・世界や自分達の課題を見つけ、自分事として捉え、学んだ方法を活用して問題解決に取り組む

#### 【特別な教科 道徳】

##### 人権について考えよう

##### よりよい社会の実現へ

##### 人の役に立つ自分になるために

#### 【外国語】

**We all live on the Earth.**

#### 【国語科】

##### パネルディスカッションをしよう

- ・自分の立場や意図を明確にし、様々な意見を聞いて、自分の考えを広げたり深めたりする。

##### パンフレットで知らせよう

- ・相手や目的に応じて事実と感想、意見とを区別して、自分の考えが伝わるように書き方を工夫している。

##### 自分の考えを発信しよう

- ・構成を工夫し、説得力のある意見文を書き、自分の考えを発信する。

#### 【読書科】

##### 調べる学習に挑戦しよう (SDGs)

- ・知識を習得し、目的に応じて要点や要旨をまとめたり、引用したりする。
- ・解決したい問題を見付ける。
- ・身に付けた資質・能力を他の学習や実生活の実践につなげていこうとする。
- ・事実を区別して問題に対する自分の考えや感想をまとめる。

【5W1Hシート・情報リスト】

・課題に対して、他の意見と自分の考えとを関連させて考えることができる児童。  
・もとの考えを広げたり、深めたりして意見をもつことができる児童。  
・自分の意見や考えを相手に伝えるように表現することができる児童。

### 国語科

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

- ・SDGs教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメント（ふるさと学習・地域学習）
- ・SDGs教育の視点を取り入れた校内の取組（ペロリ賞・ペットボトルキャップ回収運動・クリーン作戦）
- ・国語科を中心とした、1人も取り残さない授業づくり（教職員の授業力向上）（校内研究）
- ・読書科のスキルを活かした探究学習（令和元年度 校内研究）
- ・基礎学力の向上を図る校内の取組（漢字マスター・九九マスター）
- ・異学年交流と自尊感情の醸成（あいさつマスター・なわとびマスター・ハローマスター）
- ・持続可能な授業づくり・学校運営（ICT活用・GIGAスクール構想・eラーニング・放課後補習教室）