

教科横断的な視点をもった各教科との関連

主体的に学び、考え、表現できる児童の育成

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

5学年

【ふるさと学習】

しめ縄作り

【総合的な学習の時間】

- ・「米博士になろう」
田植え、稲刈り、脱こく
→御神楽

【社会科】新聞出前授業

低地のくらし 高地のくらし

- ・地形と土地利用に目を向けて調べることで、地形に合わせた人々の生活や産業について、関連付けて具体的に調べる。

国土の気候と特色

- ・地図と気温、降水量のグラフなどの資料を活用して、日本の各地域の気候の特色について調べたことや考えたことをまとめる。
- ・気候の特色と人々のくらしとの関連などについて自分の考えを表現する。

米作りのさかんな地域

鶴岡市青年部による出前授業

環境を守る私たち

・課題に対して、他の意見と自分の考えとを関連させて考えることができる児童。
・もとの考えを広げたり、深めたりして意見をもつことができる児童。
・自分の意見や考えを相手に伝わるように表現することができる児童。

国語科

【国語科】

AIとのくらし

- ・情報を整理し、利点と問題点の立場から主張・理由・根拠のある意見を組み立てる。
- ・テーマについて、主張をもち、理由や根拠をあげながら話す。
- ・立場を決めて話し合い、さまざまな意見を聞いて自分の考えを広げる。

世界遺産 白神山地からの提言―意見文を書こう

- ・多様な文章や資料を比べながら読み、自然保護に対しての自分の考えを深める。
- ・その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書く。

【読書科】

調べる学習に挑戦しよう（工業、脱炭素、農林水産業、米、地球温暖化）

- ・知識を習得し、目的に応じて要点や要旨をまとめたり、引用したりする。
- ・解決したい問題を見付ける。
- ・身に付けた資質・能力を他の学習や実生活の実践につなげていこうとする。
- ・事実を区別して問題に対する自分の考えや感想をまとめる。

【ウェビング図・年鑑の使い方

- ・リタラチャーサークル】

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

- ・SDGs教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメント（ふるさと学習・地域学習）
- ・SDGs教育の視点を取り入れた校内の取組（ペロリ賞・ペットボトルキャップ回収運動・クリーン作戦）
- ・国語科を中心とした、1人も取り残さない授業づくり（教職員の授業力向上）（校内研究）
- ・読書科のスキルを活かした探究学習（令和元年度 校内研究）
- ・基礎学力の向上を図る校内の取組（漢字マスター・九九マスター）
- ・異学年交流と自尊感情の醸成（あいさつマスター・なわとびマスター・ハローマスター）
- ・持続可能な授業づくり・学校運営（ICT活用・GIGAスクール構想・eラーニング・放課後補習教室）