

教科横断的な視点をもった各教科との関連

主体的に学び、考え、表現できる児童の育成

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

4学年

【ふるさと学習】【地域学習】

江戸扇子作り 中央防波堤 清掃工場

【社会】

ごみの処理と利用

・廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などについて知り、廃棄物の原料や資源の再利用について自分たちができることを考える。

江戸川区環境部ごみ減量科

「ごみダイエット」出前授業

水はどこから

・安全で安定的に飲料水を供給できることや地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解し、節水のために自分たちにできることを考える。

水道キャラバン

【総合的な学習の時間】

水害から身を守ろう

・江戸川区ハザードマップを活用し、大規模な水害が起こったら「どうなるか」命を守るために「どうするか」を知り、避難時の行動やできることを考える。

・相手に伝わるように話し、相手の話を理解しながら聞き、考えをまとめられる子。
・根拠や理由などをもとに、課題を「じぶんごと」としてとらえ、自分の意見をもてる子。
・さまざまな表現方法を知り、自分の意見が相手に伝わるように表現できる子。

国語科

【国語】

写真をもとに話そう

・写真の読み取り方を知り、気付いたことや想像したことを発表することができる。

ウミガメの命をつなぐ

・要約文を書くにあたり、内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることができる。

便利ということ

・説明的な文章を読み、身の回りの道具や設備について、様々な立場から、便利な点や不便な点を考えることができる。

【読書科】

読書発表会をしよう

・テーマについておすすめの本を発表する。
・調べる学習のスキル学習

【ピツァシート・百科事典の使い方
ブックトーク】

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

- ・SDGs教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメント（ふるさと学習・地域学習）
- ・SDGs教育の視点を取り入れた校内の取組（ペロリ賞・ペットボトルキャップ回収運動・クリーン作戦）
- ・国語科を中心とした、1人も取り残さない授業づくり（教職員の授業力向上）（校内研究）
- ・読書科のスキルを活用した探究学習（令和元年度 校内研究）
- ・基礎学力の向上を図る校内の取組（漢字マスター・九九マスター）
- ・異学年交流と自尊感情の醸成（あいさつマスター・なわとびマスター・ハローマスター）
- ・持続可能な授業づくり・学校運営（ICT活用・GIGAスクール構想・eラーニング・放課後補習教室）