

教科横断的な視点をもった各教科との関連

主体的に学び、考え、表現できる児童の育成

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

3学年

【ふるさと学習】

組子作り

【地域学習】

- ・町たんけん
- ・社会科見学(名主屋敷)
- ・小松菜農家見学

【社会科】

わたしたちの江戸川区のようす

- ・学校のまわりの様子について観察や調査活動を通して、調べたことを絵地図や白地図にまとめるとともに、場所による違いや地域の特色や良さを考え、適切に表現する。

わたしたちの暮らしとお店の仕事

- ・販売における特色や自分たちの地域が消費生活を通して国内外の他地域と関わりがあることについて調べ白地図や新聞にまとめる。
スーパーマーケット(オンライン授業)

【総合的な学習の時間】

江戸川区について調べよう

- ・社会科で学習したことを活かし、学習タブレットを活用して、自分たちの暮らし江戸川区について調べまとめる。

【特別の教科 道徳】

自然愛護

ベランダのツバメ

生命尊重

光祐くんのアサガオ

ヒキガエルとロバ

【国語】

くらしと絵文字

- ・説明的な文章を段落のつながりに気を付けて文章を読み、要点をまとめる。
- ・身の回りで見付けた絵文字を説明する文章を書く。

本で調べよう

- ・図鑑の構成と使い方を知る。

クラスの「生き物ブック」を作ろう

- ・書く内容の中心をはっきりさせて、本や図鑑など資料で生き物について調べる。
- ・図や資料を使って、生き物の特徴を比べて書き、まとめる。

【読書科】

本の帯をつくらう

- ・今までに読んだ本を本の帯で紹介する。

クラスの「生き物ブック」を作ろう

- ・調べる学習のスキル学習
(国語：クラスの「生き物ブック」を作ろうと関連させて行った)
【たいようチャート・十進分類法
・本のおび】

・相手に伝わるように話し、相手の話を理解しながら聞き、考えをまとめられる子。
・根拠や理由などをもとに、課題を「じぶんごと」としてとらえ、自分の意見をもてる子。
・さまざまな表現方法を知り、自分の意見が相手に伝わるように表現できる子。

国語科

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

- ・SDGs教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメント(ふるさと学習・地域学習)
- ・SDGs教育の視点を取り入れた校内の取組(ペロリ賞・ペットボトルキャップ回収運動・クリーン作戦)
- ・国語科を中心とした、1人も取り残さない授業づくり(教職員の授業力向上)(校内研究)
- ・読書科のスキルを活用した探究学習(令和元年度 校内研究)
- ・基礎学力の向上を図る校内の取組(漢字マスター・九九マスター)
- ・異学年交流と自尊感情の醸成(あいさつマスター・なわとびマスター・ハローマスター)
- ・持続可能な授業づくり・学校運営(ICT活用・GIGAスクール構想・eラーニング・放課後補習教室)