

教科横断的な視点をもった各教科との関連

主体的に学び、考え、表現できる児童の育成

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

2学年

・自分の考えを伝え、相手の話を聞こうとする子。
・課題を「じぶんごと」としてとらえ、自分の思いや考えをもてる子。
・自分の思いや考えが、相手に伝わるように表現できる子。

国語科

【ふるさと学習】

花の寄せ植え

【地域学習】

- ・町たんけん
- ・篠崎公園めぐり

【生活科】

大きくなあれ わたしの野さい

- ・ミニトマトをはじめ、いろいろな野菜を育てる中で、生命をもっていることや成長していることに気付く。

どきどきわくわく町たんけん

- ・地域に出かけて様々な場所を調べたり、地域の場所や人との関わりを広げたりすると共に、地域に親しみをもつことができる。

生きもの なかよし 大きくせん

- ・生きものを探して捕まえたり飼育したりする中で、それらの育つ場所、変化や成長の様子を知り、生命をもっていることに気付く。
- ・ヤゴトープ大きくせん

【特別の教科 道徳】

自然愛護

虫が大好きーアンリ・ファーブルー

生命の尊さ

「いただきます」

【国語】

すみれとあり

さけが大きくなるまで

- ・説明的な文章を、時間的な順序や事柄の順序を考えながら、写真などを手掛かりに、内容の大体を捉える。
- ・読み手が必要な情報を適切に見つけられることを意識しながら、内容を捉えるとともに、重要だと考えられる語や文を文章の中から見付ける。

図書館で本を探そう

- ・図書館の利用方法、マナー、本の配下場所などを知り、レファレンスを利用する。

【読書科】

身近な生きものはかせになろう

- ・教科の学習の関連図書の読み聞かせ
 - ・調べる学習のスキル学習
 - ・身近な生きものについての調べる学習
- 【ペンタゴンチャート・Yチャート
Xチャート・読書クイズ】

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

- ・SDGs教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメント（ふるさと学習・地域学習）
- ・SDGs教育の視点を取り入れた校内の取組（ペロリ賞・ペットボトルキャップ回収運動・クリーン作戦）
- ・国語科を中心とした、1人も取り残さない授業づくり（教職員の授業力向上）（校内研究）
- ・読書科のスキルを活用した探究学習（令和元年度 校内研究）
- ・基礎学力の向上を図る校内の取組（漢字マスター・九九マスター）
- ・異学年交流と自尊感情の醸成（あいさつマスター・なわとびマスター・ハローマスター）
- ・持続可能な授業づくり・学校運営（ICT活用・GIGAスクール構想・eラーニング・放課後補習教室）