

教科横断的な視点をもった各教科との関連

主体的に学び、考え、表現できる児童の育成

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

1学年

【ふるさと学習】

- ・朝顔名人に聞こう
- ・凧名人に教わり、凧あげをしよう

【地域学習】

- ・公園で虫とりをしよう
- ・篠崎公園でドングリ拾いをしよう

【生活科】

きれいにさいてね

- ・朝顔名人にきこう

凧をつくろう

- ・凧名人に教わり、凧あげをしよう

いきものとなかよし

- ・虫とりをしよう
- ・秋を見つけよう

トウモロコシの皮むきをしよう

(給食・食育指導との関連)

【特別の教科 道徳】

ハムスターのあかちゃん

いきているじぶん

たのしかったハイキング

・自分の考えを伝え、相手の話を聞こうとする子。
・課題を「じぶんごと」としてとらえ、自分の思いや考えをもてる子。
・自分の思いや考えが、相手に伝わるように表現できる子。

国語科

【国語科】

すずめのくらし

- ・問いの文や、写真を手がかりにしながら、すずめについて説明された文章を読む。
- ・すずめ以外の鳥について、図書館で本を探し、読書に親しむ。

だれがたべたのでしょうか

- ・問いと答えという文章の構成を学び、写真と文の対応に気をつけながら文章を読み、動物の食べ跡について説明された文章を読む。
- ・生き物に関する本を読んで分かったことをもとに、自分で問いと答えのある文を書く。

はたらくじどうしゃ

- ・自動車の「やくわり」と「つくり」に気をつけて読む。
- ・好きな乗り物を図鑑から選び、紹介する文章を書く。

【読書科】

としょかんへいこう

いきものはかせになろう

のりものはかせになろう

ほんのじゅうしょ

【アニメーション・ベン図】

～SDGsの視点を取り入れた、「できた」「わかった」が聞こえる、全員が輝く学校づくり～

- ・SDGs教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメント（ふるさと学習・地域学習）
- ・SDGs教育の視点を取り入れた校内の取組（ペロリ賞・ペットボトルキャップ回収運動・クリーン作戦）
- ・国語科を中心とした、1人も取り残さない授業づくり（教職員の授業力向上）（校内研究）
- ・読書科のスキルを活用した探究学習（令和元年度 校内研究）
- ・基礎学力の向上を図る校内の取組（漢字マスター・九九マスター）
- ・異学年交流と自尊感情の醸成（あいさつマスター・なわとびマスター・ハローマスター）
- ・持続可能な授業づくり・学校運営（ICT活用・GIGAスクール構想・eラーニング・放課後補習教室）