

主体的に学び、 表現しようとする児童

4学年

進んで本を読み、自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする児童

【社会科】

「ごみのしまつと再利用」

・実生活の経験から、学習問題を作り、学習計画と予想を立てて調べ、まとめることができる。

「伝統的な技術を生かしたまち～染め物のまち新宿区～」

- ・伝統マークや染小紋について知り、体験を通して学習疑問からクラスの学習問題を作る。
- ・作った学習問題から、学習計画を考え、予想を立てる。
- ・問題を解決するために必要な情報を、教科用図書や副読本、一般図書から要約して抜き出す。
- ・根拠となる資料名やページをノートに記録する。
- ・要約した情報を整理して、考察する。
- ・学習を通して大切だと感じたことを作品にまとめる。

【理科】

「とじこめた空気や水」

「ものの温度と体積」

- ・実体験を基に予想や仮説を立て、解決の方法を考えることができる。

【道徳】

- ・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

【国語科】

「くらべて発見しよう」

- ・話の中心に気を付けて聞き、自分の考えと他者の考えの共通点や相違点を整理して聞くことができる。

「分類をもとに本を読もう」

- ・十進分類法を利用して本を見付けることができる。

「学級新聞を作ろう」

- ・割り付けを工夫して、分かりやすい紙面の新聞を作る。

「ウミガメの命をつなぐ」

- ・段落相互の関係に気を付け、要点に注意しながら読む。
- ・要約の方法を知り、興味をもったことをもとに文章を要約する。

「不思議図かんを作ろう」

- ・図や写真などの資料を活用し、紙面を工夫して図鑑を作る。

「調べて分かったことを発表しよう」

- ・ポスターセッションで、調べたことについて写真やグラフなどの資料をもとに筋道を立てて説明できる。

【算数科】

「折れ線グラフと表」

- ・統計的な見方や考え方を働かせ、折れ線グラフから読み取ったり、二次元表から資料を分析したりすることができる。

【読書科】

「調べる学習に挑戦しよう」

- ・自分が探した本を友達に伝えたり、付箋を貼ったりしながら読んでいる。
- ・身近な疑問について、百科事典や一般図書等から、調べ始めることを理解している。
- ・自分の調べたい情報を得ることができそうな図書館資料を探している。
- ・自分で探した資料の中から、疑問に応じた必要な情報を正確に書き抜いたり、短い言葉や文で表したりしている。
- ・身近な生活の中から調べたい疑問を見付けている。
- ・疑問を解決するためにウェビングを用いて思考を整理し、記録したカードを使って、必要な情報を分類している。
- ・身近な疑問について、調べたことをコンクールに出品できるようにまとめている。
- ・疑問の解決のために探した本を、進んで読んでいる。
- ・自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。