教科横断的な視点をもった各教科との関連

主体的に学び、表現しようとする児童

3学年

進んで本を読み、自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする子

【社会科】

「わたしたちの江戸川区の様子」

「江戸川区のうつりかわり」

・見学・調査したり地図などの資料などで調べたりすることをまとめる。
・聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめる。

【総合的な学習の時間】

「わがまち鹿骨じまん」

「江戸川区と関係の深い国々」

・課題や状況に応じて、他教科で習得した知識及び技能を活用する。
・探究的な学習に主体的・協働的に取り組む。
・自分の課題を見つけ、情報の収集のために学んだ方法を活用して問題解決に取り組む。

【理科】

「植物を育てよう」

「こん虫を育てよう」

・観察・実験などを行い、問題解決の力を養う。

【国語科】

「発見ノートを作ろう」

・相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり、分類したりして、伝えたい事を明確にする。

「聞き取りクイズ」をしよう

・目的を意識して、話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして伝え合うための必要な事柄を選ぶ。

「大事なことをまとめよう」

「たまごの見分け方をしょうかいしよう」

・書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える。

「調べたことをほうこくしよう」

・書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章の良い所を

【道徳科】

郷土愛　愛国心　自然愛護

私が見た日本　エイサーの心

いつかオーストラリアへ

【読書科】

「オリンピック・パラリンピック調査隊」

・自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解する。
・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集する。
・身近な生活に関する図書館資料を読み必要な資料を抜き出す。
・身近な生活と結びつけて、調べたいことを見付ける。
・疑問の解決のために、情報を比較・分類する。
・自分の考えをもち、他者に伝える。
・身に付けた資質・能力を他の学習や実生活に積極的につなげていこうとする。