

|       |  | 4月   | 5月  | 6月   | 7月  | 8月                                   | 9月  | 10月   | 11月  | 12月   | 1月   | 2月   | 3月   |
|-------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|       |  | 単元名  | 単元名   | 単元名  | 単元名   | 単元名                                  | 単元名   | 単元名   | 単元名  | 単元名   | 単元名  | 単元名  | 単元名  |
| 読書    |  | 本の世界を楽しもう<br>(読書集会)  |   | 調べる名人になろう  | 調べる学習コンクール<br>に応募しよう                                |                                      | 旅行先を紹介しよう   |   | 日本調査隊  |   |  |  |  |
| 朝読書   |  |  |   | 調べる名人になろう  | 調べる学習コンクール  |                                      | 旅行先を紹介しよう   | 宮沢賢治の本を読もう  | 日本調査隊  | 椋鳩十の本を読もう   | 手塚治虫の本を読もう   | リテラチャーサークル   | 金子みすゞの本を読もう                                  |
|       |  | 調べたいことを広げよう  | 参考にした資料はどう書くの?  | メモをもとにまとめよう  |   |                                      | データを読み取ろう   |   |  |   |  |  |  |
| 資質・能力 | 知                                      |  | 情報リストの作成  | カードに要約・引用  | 内容の理解   |                                      | 統計資料(年鑑)や新聞<br>図書資料の収集<br>内容の理解<br>カードに要約・引用  |   | 統計資料(年鑑)や新聞<br>図書資料の収集<br>内容の理解<br>カードに要約・引用             |   |  |  |  |
|       | 思                                      | 解決したい問題の発見   |   | 解決したい問題の発見<br>自分の考えや感想                                     | 解決したい問題の発見<br>図書資料の収集<br>カードに要約・引用                  | (自分の考えや感想)<br>(方法を選んでまとめ・表現)         | 解決したい問題の発見<br>情報の整理<br>自分の考えを交えた分析  | 自分の考えや感想<br>方法を選んでまとめ・表現                                | 解決したい問題の発見<br>情報の整理<br>自分の考えを交えた分析                       | 自分の考えや感想<br>方法を選んでまとめ・表現                                |  |  |  |
|       | 態                                      |  |   |  |   |                                      | 他者と関わり合いながら、粘り強く解決<br>読書習慣<br>他の学習や実生活へ実践   | 読書の良さの実感<br>読書習慣<br>他の学習や実生活へ実践                         | 他者と関わり合いながら、粘り強く解決<br>他の学習や実生活へ実践                        | 読書の良さの実感<br>読書習慣  | 読書の良さの実感<br>読書習慣                                     | 読書の良さの実感<br>読書習慣   | 読書の良さの実感<br>読書習慣                             |
| 国語    |  | 言葉で伝えよう<br>水平線   | 物語の続きを書こう   | かなづかいで気をつけること  | <input type="checkbox"/> 新聞記事を書いて、言葉と事実について考えよう     | 確かな言葉の使い手になろう                        | 立場を決めて話し合おう   | <input type="checkbox"/> 「図書すいせん会」を開こう                  | <input type="checkbox"/> 多様な情報を読み取り<br>自分の考えを深めよう        | 立場を変えて書きかえよう<br>大造じいさんとがん                               | まんがに対する考えを<br>文章に表そう                                 | <input type="checkbox"/> 資料をくふうして効果的に発表しよう               | クラスで活動報告をしよう                                 |
|       |  | <input type="checkbox"/> 「要約伝言ゲーム」をしよう<br>「情報ノート」を作ろう                                    | <input type="checkbox"/> しょうかいポスターを作ろう<br>日本語のひびきを味わおう                      | 「町じまん」を一つ選んで、すいせんしよう<br>漢字の広場1                             | 新聞を読もう<br>鳥   |                                      | 漢字の広場3<br>立場を変えて書きかえよう<br>大造じいさん  | 和語・漢語・外来語<br>詩を味わおう                                     | 漢字の広場4<br>日本の文化を考えよう                                     | 折句を作ろう  | 言葉の種類  | 漢字の広場5   | 自分の考えをまとめよう<br>国語の学習 これまでこれから                |
|       |  | 人物の心情を想像して物語の続きを書こう  |   | <input type="checkbox"/> 言葉と事実について考えよう                     | 漢字の広場2  |                                      |   | 敬語  | 俳句・短歌を作ろう  |   |  | <input type="checkbox"/> 資料をくふうして効果的に発表しよう               | 活動を報告する文章を書いて、文集にまとめ<br>漢字の広場6               |
| 書写    | はじめの学習①                                | はじめの学習②～④  | 文字の組み立て方1   | 文字の組み立て方2  | <input type="checkbox"/> 横書きの書き方<br>ノートのまとめ方        | 筆順と字形                                | 用紙に対する文字の大きさ①   | <input type="checkbox"/> 用紙に対する文字の大きさ②                  | 平仮名の筆使い<br>『あこがれ』  | 書き初め  | 学習のまとめ   |  |  |
| 社会    |  | <input type="checkbox"/> 日本や世界の国土 地図帳の使い方<br><input type="checkbox"/> 世界の中の国土(諸外国の大陸と海洋) | <input type="checkbox"/> 低地のくらし 高地のくらし<br><input type="checkbox"/> 国土の気候と特色 | <input type="checkbox"/> あたたかい土地のくらし 寒い土地のくらし<br>オリエンテーション | <input type="checkbox"/> 米作りのさかんな地域                 | <input type="checkbox"/> 水産業のさかんな地域  | <input type="checkbox"/> 水産業のさかんな地域<br>日本の工業について  | <input type="checkbox"/> 自動車をつくる工業<br>オリエンテーション         | <input type="checkbox"/> これからの工業生産とわたしたち<br>オリエンテーション    | <input type="checkbox"/> 情報産業とわたしたちのくらし<br>オリエンテーション    | <input type="checkbox"/> 情報産業とわたしたちのくらし<br>オリエンテーション | <input type="checkbox"/> 情報を生かすわたしたち<br>オリエンテーション        | <input type="checkbox"/> 環境とわたしたち<br>自然災害を防ぐ |
|       |  | 整数と小数  | 比例  | 小数のわり算   | 合同な図形   | 偶数と奇数、倍数と約数                          | 偶数と奇数、倍数と約数   | 分数のたし算とひき算  | 単位置あたりの大きさ   | 図形の角  | 百分率とグラフ  | 正多角形と円周の長さ   | 角柱と円柱  |
| 算数    |  | 直方体や立方体の体積   | 小数のかけ算  | どんな計算になるのかな  |   | 分数と小数、整数の関係                          | <input type="checkbox"/> 算数の目で見てみよう   | 図形の角  | 四角形と三角形の面積   | かたちであそぼう 考えの力をのばそう                                      | 分数のかけ算とわり算   | <input type="checkbox"/> 算数の目で見てみよう                      |  |
|       |  | <input type="checkbox"/> 天気と情報(1) 天気の変化  | 生命のつながり(1) 植物の発芽<br>生命のつながり(2) 植物の成長  | 生命のつながり(2) 植物の成長<br>生命のつながり(3) メダカのたんじょう                   | <input type="checkbox"/> 生命のつながり(4) 人のたんじょう<br>自由研究 | <input type="checkbox"/> 自由研究        | 生命のつながり(5) 植物の実や種子の働き   | <input type="checkbox"/> 天気と情報(2) 台風と天気の変化<br>流れる水のはたらき | 流れる水のはたらき<br>電磁石の性質                                      | 電磁石の性質  | もののとけ方   | もののとけ方   | ふりこの動き                                       |
| 理科    | 天気と情報(1) 天気の変化                         | 生命のつながり(1) 植物の発芽<br>生命のつながり(2) 植物の成長   | 生命のつながり(2) 植物の成長<br>生命のつながり(3) メダカのたんじょう                                    | 生命のつながり(4) 人のたんじょう<br>自由研究                                 | 自由研究  | 生命のつながり(5) 植物の実や種子の働き                | 天気と情報(2) 台風と天気の変化<br>流れる水のはたらき  | 流れる水のはたらき<br>電磁石の性質                                     | 電磁石の性質   | もののとけ方  | もののとけ方   | ふりこの動き   | 6年の学習のじゅんぴ                                   |
| 音楽    | へ音記号の読み方<br>こいのぼり                      | 音の重なりとひびき  | オーケストラのひびき<br>日本の歌  | 広がれ歌の輪   |   | アンサンブルのみ力<br>音楽会に向けて                 | 演奏の工夫<br>音楽会に向けて  | 音楽会に向けて<br>音楽会に向けて                                      | 音楽会に向けて<br>日本の音楽世界の音楽<br>冬げしき                            | 音楽のききどころ  | 卒業式に向けて<br>国歌「君が代」                                   | 卒業式に向けて  |  |
| 図工    | お菓子の箱の工作                               | 段ボールで試して作って  | 目指せ!ローラーの達人   | 流れる風をつかまえて   |   | その場くん                                | 針金のオブジェ   | ビー玉、大冒険!  |  | 墨のうた  | 糸のこドライブ  |  |  |
| 家庭科   | 家庭科の学習を始めよう                            | 料理の作り方を考えよう  | 工夫しておいしい料理  | 手ぬいにトライ!(2)  |   | 布で作られた物のよさ                           | ミシンにトライ!(1)   | ミシンにトライ!(1)   | 身の回りの物や生活の場<br>作品を楽しく使おう                                 | 毎日の食事を見つめよう<br>なぜ食べるのか考えよう                              | なぜ食べるのか考えよう<br>毎日の食生活に生かそう                           | 買い物名人として生活   |  |
| 家庭科   | 家庭生活と家族                                | ゆでる調理をしよう  | 針と糸を使って   | 手ぬいのよさを生かそう  |   | ミシンにトライ!                             |   |   | 身の回りをきれいに  |   |  |  |  |
| 体育    | 体ほぐしの運動<br>走の運動                        | 表現運動<br>体力を高める運動   | 体力を高める運動<br>(体力テスト含む)   | 水泳   | 水泳  | 水泳                                   | ハードル走   | ハードル走   | 幅跳び・高跳び<br>鉄棒  | ベースボール型ゲーム<br>体力を高める運動                                  | ネット型ゲーム<br>スキー                                       | ネット型ゲーム<br>スキー   | ゴール型ゲーム                                      |
| 保健    |  |  |   |  |   |                                      | けがの防止   | けがの防止   |  | 心の健康  | 心の健康   |  |  |
| 道徳    | 五年生のどうとくの学習が始まるよ<br>今度こそ!<br>(A 自由と責任) | たからもの<br>(A 個性の伸長)<br>洪沢栄一(C 伝統と文化の尊重)   | 思いをつないで<br>(C 伝統と文化の尊重)<br>ロレンゾの友達<br>(B 友情、信頼)                             | ほのぼのテスト<br>(B 親切)<br>参考にするだけなら<br>(A 正直、誠実)                |   | 三木忠直<br>(A 希望と勇氣)<br>長嶋茂雄(A 努力と強い意志) | 上坪茂(C 勤労、公共の精神)<br>ある朝のできごと<br>(A 節度、節制)  | 森の絵(C よりよい学校生活)<br>坂東元<br>(D 生命の尊さ)                     | だれかをきずつける機械ではない(C公正)<br>わたしにできることを<br>(C家庭生活の充実)         | 稲むらの火(D 感動、畏敬の念)<br>大村智<br>(A 真理の探究)                    | 上野由岐子<br>(B 感謝)<br>近辻宏帰<br>(D 自然愛護)                  | <input type="checkbox"/> 青い目の人形<br>(C 国際理解)<br>よりよく生きる喜び |  |
| 外国語科  | アルファベット・自己紹介                           | 行事・誕生日   | 位置と場所   | 教科・職業  |   | 1日の生活                                | <input type="checkbox"/> 行ってみたい国や地域   | <input type="checkbox"/> 行ってみたい国や地域                     | 学校生活   | あこがれの人  | 料理・値段  | できること  |  |
| 総合    | 東小の伝統を受け継ごう「御神楽交流」                     | <input type="checkbox"/> 鹿骨東小米を育てよう<br>「田植え」   | <input type="checkbox"/> 鹿骨東小米を育てよう<br>「追肥」                                 |  |   | オリバラ学習<br>「ラグビーに挑戦」                  | <input type="checkbox"/> 鹿骨東小米を育てよう<br>「稲刈り」<br><input type="checkbox"/> 鹿骨東小米を育てよう<br>ふるさと学習「わら」 | <input type="checkbox"/> 鹿骨東小米を育てよう<br>「脱穀」             | 東小の伝統を受け継ごう「鼓笛交流」<br><input type="checkbox"/> 鹿骨東小米を育てよう | <input type="checkbox"/> 新潟、不思議発見!<br>東小の伝統を受け継ごう「鼓笛交流」 | <input type="checkbox"/> 新潟、不思議発見!                   |  |  |

