

平成31(2019)年度 江戸川区立鹿骨東小学校 学校関係者評価 中間評価用報告書

<p>学校教育目標</p>	<p>○思いやりのある子…互いの人格を尊重し、心豊かな子 自己肯定感の高い子の育成                  ○健康で明るい子…安全で健康な生活を心がけ、体力のある子の育成                  ○よく考えよく学ぶ子…自ら学び、深く考える子の育成                  ○ねばり強くやりぬく子…目標をもち、最後までやり遂げる子の育成</p>	<p>目指す学校像                  目指す児童像                  目指す教師像</p>	<p>○子どもたちにとって、学ぶ楽しさが味わえ、成長を実感できる学校を目指します。                  ○子どもたちにとって、安全で安心感のもてる学校を目指します。                  ○保護者や地域にとって、誇りと信頼がもてる学校を目指します。                  ○教職員にとって、教育者としての喜びが味わえる学校を目指します。</p>
<p>前年度までの学校経営上の成果と課題</p>	<p>&lt;成果&gt;学校関係者評価委員会では、本校の教育について地域関係者・保護者からおおむね理解を得ることができた。おやじの会、図書ボランティア、グリーンボランティア、登校見守り、鹿骨東小学校ふるさと学習などについて地域や保護者と連携した教育活動を展開し、協働することができた。児童は、明るく素直に育っている。                  &lt;課題&gt;朝読書、補習タイムやほねぶとタイムを日常的に行う体制を整え全校で取り組んでいるが、学力や体力の数値目標が達成できていない。さらに教員の授業改善、授業のユニバーサルデザイン化の推進を行い、教育の質の維持向上を目指す。</p>		

教育委員会重点課題	取組項目	評価の視点	具体的な取組	数値目標	自己評価			学校関係者評価		年度末に向けた改善策
					取組	成果	成果と課題	評価	コメント	
特色ある教育の展開	小中連携教育の推進	「小中連携教育構想」及び「各教科等の連携教育プログラム」による連携の充実	連携教育プログラムに基づいた小中の授業参観・協議会…年3回 6年生の体験授業・部活体験の実施連携…年1回	児童アンケートで中学生になることに希望をもつ児童(6年)9割						
	地域を生かした教育の推進	地域の自然や人材を活用した教育活動の実施	PTAと協働した鹿骨東小ふるさと学習プログラム…各学年1回 江戸川区相撲連盟と連携した相撲教室の実施 地域を活用した学習…各学年3回 学校応援団の活用	児童アンケートで地域の人や自然の良さを感じる児童9割						
	環境教育の推進	持続可能な社会を創造することを目指す教育活動の実施	もったいない運動の取組実施全学年 環境を考える学習:各学年1回以上	児童アンケートでもったいない運動への参加に肯定的な回答8割						
教員の資質向上	教員研修の充実	ICTアシスタントによる校内研修の実施によるICTを活用した教員の授業力の向上	教材提示装置やデジタル教科書の活用を週3日以上実施 ICTアシスタントと連携した授業:年5回 目的を明確にしたICT教員研修:年3回	学年に応じて、ICTを活用できる児童の割合8割						
	特別支援教育の推進	校内委員会の活性化を図ることなどによる指導・支援の充実	専門員・SC・心理士・巡回指導教員・担任との連携… 各学期授業参観・適時授業のユニバーサルデザイン化の推進 個別的教育支援計画・個別指導計画の作成と活用	児童アンケートで学校生活に肯定的な回答8割 学級崩壊なし						
	教員の授業力の向上	主体的に学び、表現しようとする児童の育成を目指し、主体的、対話的で深い学びの視点からの授業改善	授業観察:年3回以上計72回以上 研究授業:年6回と事前授業10回 OJT研修:年10回以上	児童アンケートで分かる授業への肯定的な回答8割						
いきいきと学ぶ教育の充実	確かな学力の向上	「確かな学力向上推進プラン」の実施・改善や補習の実施などによる指導の充実と授業力の向上	補習タイムの実施…年100回以上 各学期にベネッセがリ診断テスト実施 家庭学習期間の実施:年4回	算数のワークテストの基礎・基本問題で全国平均以上の回数が8割 診断テストの平均正答率が一学期より5ポイントアップ 家庭学習カードの提出10割						
	読書科の更なる充実	学校図書館の整備・活用の推進や探究的な学習の充実	図書館を活用した探究的学習を取り入れた授業…各学期1回以上(12時間以上) 図書ボランティアの活用による学校図書館の整備の推進	調べたことを成果物としてまとめられる児童9割 児童アンケートで学校図書館の活用に肯定的な回答9割						
	体力の向上	体育の授業や休み時間における主体的な運動の実施による運動意欲の向上	ほねぶとタイムの実施…週1回 みんなでドン!クラスでドン!大縄大会 持久走記録会 練習タイムの実施…年20回以上	新体力テストの調査で、運動が好きという児童8割 新体力テストにおいて、総得点が昨年度より上がった児童が9割						
	オリパラ教育の推進	「オリンピック・パラリンピックレガシー創造プラン」に基づく取組やオリパラコーナーの充実	「オリンピック・パラリンピック教育レガシープラン」に基づいた授業…35時間 オリパラコーナーの工夫・充実…年6回以上更新 外部講師を活用した授業…各学年1回以上	児童アンケートでやり遂げた喜び・将来への夢や希望に肯定的な回答9割 オリンピック・パラリンピックに興味・関心が高まった児童9割						
	外国語教育の推進	授業力の向上とALTの効果的な活用	担任がT1で行う授業…全授業時数の8割	児童アンケートで英語の学習が楽しいと答える児童9割						
健全育成の充実	健全育成の充実	生活習慣の向上・情報モラル意識の向上	「学級SNSルール」・「東小子どもルールブック」・「東小家庭学習の手引き」・「東小家庭学習がんばりカード」の作成と活用…年4回 情報モラルについての学習…各学年1回以上 学年単位の挨拶運動…年6回以上 生活習慣見直し集会…年3回	インターネット被害なし 児童アンケートで規範意識に対する肯定的な回答8割 児童アンケートで挨拶をしていると回答する児童9割						
	いじめ・不登校の早期解決	いじめ・不登校に応じた未然防止・早期発見に関する指導の充実	いじめ未然防止授業…各学期1回以上 いじめ防止「東っこ行動宣言」の作成掲示…通年 SOSの出し方指導…5年生年1回 校長講話…年3回 児童アンケート…年3回 生活指導夕会による情報共有…毎週金曜日 スクールカウンセラーの全員面接…5年 人権集会の実施…年3回	学校満足度調査(Q-U)による満足群の割合が全国平均を超える学級9割 いじめ・不登校の早期解決 継続なし						
働き方改革の推進	計画に基づいた職務遂行	見直しをもった職務遂行	スクールサポートスタッフの有効活用…随時 職員室の一層の整理整頓	一斉定時退勤日の実施…月1回						