

江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第5学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 人権にかかわる言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。					ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	1年間を振り返り、友達との関係を見直す 1年間を振り返り、自分の成長できたことや良いところを見付ける。
各教科・読書科	国語「自分をアピールしよう」自分のアピールポイントを考えてスピーチする。 体育「リレー」公平・協力の態度を身に付ける。		理科「たんじょうのふしぎ」生命を尊重しようとする態度を身に付ける。 社会「米づくりのさかんな庄内平野」米を育てる人々の苦労や工夫を知り、大切に食べようとする。		国語「大造じいさんとがん」登場人物の考え方・生き方について理解し、相手を認める心をもつ。「子供」 社会「自動車をつくる工業」お年寄りや体の不自由な人のために開発された車があることを知り、相手の状況に合わせた配慮をする必要性に気付く。「高齢者」「障害者」			国語「みすださがしの旅」筆者のものの見方や考え方を読み取り、懸命に努力する態度を身に付ける。 社会「社会を変える情報」情報を利用する人々の権利を守る必要性と方法について考える。「子供」		社会「わたしたちの生活と環境」公害の実情を知り、人権に配慮しながら理解を深める。「障害者」 体育「バスケットボール」「サッカー」友達と協力して取り組む態度を身に付ける。		体育(保健)「心と健康」身体状況と心が繋がっていることを知り、相手に合わせた対応をする。「子供」	
道徳	信頼・友情 互いに信頼して、友情を深め、助け合う心をもつ。		家庭科「見つめよう！家庭生活」家族の一員として、自分にできる仕事を見付け、自ら行おうとする態度を育てる。「女性」 家族愛 家族に感謝し、家族の一員として自覚をもち、明るい家庭を築こうとする。「女性」	生命尊重 生命の尊さを知り、人や生き物の命を大切にします。	思いやり・親切 相手の立場や気持ちを考えて、温かく親切に人に接する。「障害者」	感謝・尊敬 生活を支えてくれた人々に感謝と尊敬の気持ちをもつ。「高齢者」		公正・公平 誰に対しても偏見をもたず、公正・公平に接し、正義を通すことに努める。「子供」	男女の協力 男女互いに理解し合って、協力して行動する。	思いやり・親切 相手の立場や気持ちを考えようとする。「障害者」	勇気 善悪の判断をもち、正しいことは勇気をもって実行する。	個性伸長 自分のよさを知り、伸ばしていこうとする。	
総合的な学習の時間	総合「米博士になろう」命ある物を大切にします。 総合「東小の伝統を受け継ごう」御神楽交流などを通して、6年生から伝統を受け継ぐ。				総合「オリンピック・パラリンピックが目指すもの」オリンピック・パラリンピックを調べることを通して、障害者に対する理解を深める。「障害者」				総合「新潟不思議発見」雪国に生きる人々の工夫や苦労を知る。		総合「東小の伝統を受け継ごう」鼓笛交流などを通して、6年生から伝統を受け継ぐ。		
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。 全校遠足		運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。					学習発表会 友達や他学年の演奏の良さを認め合う。 ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。		ウィンタースクール 協力し合って分け隔てなく生活する。個々の人に合わせた生活をする。		学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。	
その他	たてわり班活動 1年生を迎える会 あいさつ運動					あいさつ運動	大縄集会 学級で協力して記録に挑戦し、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う		あいさつ運動	6年生を送る会	大縄集会 学級で協力して記録に挑戦し、助け合い高め合う心を養う	

■ = 個別的な視点からの取組(「」内は人権課題) ◀▶ = 関連的な指導<人権課題>

「女性」「子供」「高齢者」「障害者」「同和問題」「アイヌの人々」「外国人」「HIV 感染者・ハンセン病患者等」「犯罪被害者やその家族」「インターネットによる人権侵害」「北朝鮮による拉致問題」「災害に伴う人権問題」「ハラスメント」「性同一性障害者」「性的指向」「路上生活者」