<1年 国語 令和5年度 評価規準>

	単元名目標	1. なかよしの き	2. たのしいいちにち	3. わたしのなまえ	4 おはなし たくさん き きたいな	5・こえの おおきさ どれ くらい	6・かいてみよう
	月·時数	4月·2時間	4月 ・ 3時間	4月·2時間	4月·2時間	4月 ·1時間	4月·3時間
知識及び技能	相手に応じ、身近なことなどについて、 事柄の順序を考えながら話す能力、大 事なことを落とさないように聞く能力、話 題に沿って話し合う能力を身に付けさ せるとともに、進んで話したり聞いたりし ようとする態度を育てる。	姿勢や口形, 発声に注意 して話している。([知識 および技能](1)イ)	姿勢や口形, 発声や発音 に注意して話している。 ([知識及び技能](1)イ)	姿勢や口形, 発声や発音 に注意して話している。 ([知識及び技能](1)イ)	読書に親しみ, いろいろ な本があることを知って いる。([知識及び技能] (3)エ)		平仮名を読み,書いている。([知識及び技能](1)ウ)
思考力・判断力・表現力	経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。(「思考力、判断力、表現力等]Cイ)	いて, 伝えたい事柄や相	話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)		「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。([思考力、判断力、表現力等]Aウ)	
主体的に学習に取り組む態度	書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。	進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって内容や感想を話し合おうとしている。	積極的に姿勢や口形,発 声や発音に注意して,学 習の見通しをもって挨拶 をしようとしている。	積極的に姿勢や口形,発 声や発音に注意して,学 習の見通しをもって名前 を紹介し合おうとしてい る。	積極的に読書に親しみ、 学習の見通しをもって感 想を発表しようとしてい る。	積極的に姿勢や口形、発 声や発音に注意して、学 習の見通しをもって話そ うとしている。	進んで平仮名を読んだり書いたりし、 学習課題にそって 言葉を書こうとしている。

	7・こえを あわせて あいうえお	8・あいうえお	9・みつけて はなそう,	10・かき・かぎ	11・ことばをあつめよう	12・くまさんと ありさん	13・ねこ, ねっこ
			たのしく きこう			の ごあいさつ	
	4月·1時間	5月・1時間	5月 •3時間	5月 •2時間	5月 •2時間	5月 •3時間	5月 •2時間
知	語のまとまりや言葉の響きなどに気を	音節と文字との関係、ア	言葉には,事物の内容を	長音, 拗音, 促音, 撥音	身近なことを表す語句の	語のまとまりや言葉の響	長音, 拗音, 促音, 撥音
識	付けて音読している。([知識及び技能]	クセントによる語の意味	表す働きや、経験したこ	などの表記、助詞の	量を増し、話や文章の中	きなどに気を付けて音読	などの表記、助詞の
人 グ	(1)ク)	の違いなどに気付くととも	とを伝える働きがあること	「は」、「へ」及び「を」の使	で使っているとともに, 言	している。([知識及び技	「は」、「へ」及び「を」の使
識 及び 技能		に,姿勢や口形,発声や	に気付いている。(〔知識	い方, 句読点の打ち方を	葉には意味による語句の	能](1)ク)	い方, 句読点の打ち方を
能		発音に注意して話してい	及び技能](1)ア)	理解して文や文章の中で	まとまりがあることに気付		理解して文や文章の中で
		る。		使っている。また,平仮名	き、語彙を豊かにしてい		使っている。また、平仮名
		([知識及び技能](1)イ)		を読み, 書くとともに, 文	る。([知識及び技能](1)		を読み、書くとともに、文
				や文章の中で使ってい	才)		や文章の中で使ってい
				る。([知識及び技能](1)			る。
				ウ)			文の中における主語と述
							語との関係に気付いてい
							る。([知識及び技能](1)
							ウ)
思	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい		「話すこと・聞くこと」にお	「書くこと」において、語と		「読むこと」において,場	「書くこと」において、語と
考	事柄や相手に応じて, 声の大きさや速		いて, 互いの話に関心を	語や文と文との続き方に		面の様子や登場人物の	語や文と文との続き方に
カ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	さなどを工夫している。		もち,相手の発言を受けて	注意しながら、内容のま		行動など, 内容の大体を	注意しながら、内容のま
思考力・判断力・表現力	([思考力, 判断力, 表現力等]Aウ)		話をつないでいる。(〔思	とまりが分かるように書き		捉えている。(〔思考力,	とまりが分かるように書き
力			考力,判断力,表現力	表し方を工夫している。		判断力,表現力等]Cイ)	表し方を工夫している。
表			等]A才)	(〔思考力, 判断力, 表現			(〔思考力, 判断力, 表現
現				カ等]Bウ)			カ等]Bウ)
カ							
組士	積極的に姿勢や口形,発声や発音に	積極的に姿勢や口形,発	積極的に互いの話に	進んで身近なことを表	進んで身近なことを表	進んで場面の様子や登	積極的に促音の表記、読
おなる	注意して、学習の見通しをもって音読し	声や発音に注意して、学	関心をもち、学習の見	す語句の量を増やし、	す語句の量を増やし、	場人物の行動など、内容	点の使い方を理解し、学
態的	ようとしている。	習の見通しをもって声に	通しをもって尋ねたり	学習の見通しをもって	学習の見通しをもって	の大体を捉え, 学習の見	習課題に沿って簡単な文
学		出して読もうとしている。	応答したりしようとして	読んだり書いたりしよ	読んだり書いたりしよ	通しをもって内容や感想	を書こうとしている。
習			いる。	うとしている。	うとしている。	を伝えようとしている。	
組む態度主体的に学習に取り							
ij							
	<u>l</u>	<u> </u>					

	14・ほんをよもう	15・ことばをつなごう	16・たのしく よもう 1	17・ごじゅうおん	18・けむりの きしゃ	19・のばすおん	20・せんせい, あのね
			あいうえおの うた				
	5月 ·3時間	5月 •2時間	5月 •1時間	5月 •1時間	5・6月 ・6時間	6月 2:時間	6月 •3時間
知	読書に親しみ、いろいろな本があること	身近なことを表す語句の	語のまとまりや言葉の響	長音, 拗音, 促音, 撥音	語のまとまりや言葉の響	長音, 拗音, 促音, 撥音	文の中における主語と述
識	を知っている。([知識及び技能](3)エ)	量を増し、文章の中で使	きなどに気を付けて音読	などの表記の仕方を理解	きなどに気を付けて音読	などの表記、助詞の	語との関係に気付いてい
識及び技能		っているとともに、言葉に	している。([知識及び技	して文や文章の中で使っ	している。(〔知識及び技	「は」、「へ」及び「を」の使	る。([知識及び技能](1)
 技		は意味による語句のまと	能](1)ク)	ている。また、また、平仮	能](1)ク)	い方, 句読点の打ち方を	カ)
能		まりがあることに気付き、		名を読み、書くとともに、		理解して文や文章の中で	
		語彙を豊かにしている。		文や文章の中で使ってい		使っている。また,平仮名	
		([知識及び技能](1)才)		る。([知識及び技能](1)		を読み, 書くとともに, 文	
				ウ)		や文章の中で使ってい	
						る。([知識及び技能](1)	
						ウ)	
思		「書くこと」において,語と			「読むこと」において, 場		「書くこと」において、経験
考-		語や文と文との続き方に			面の様子や登場人物の		したことや想像したことな
		注意しながら、内容のま			行動など, 内容の大体を		どから書くことを見付け,
思考力・判断力・表現力		とまりが分かるように書き			捉えている。(〔思考力,		必要な事柄を集めたり確
力		表し方を工夫している。			判断力,表現力等]Cイ)		かめたりして, 伝えたいこ
表		(〔思考力, 判断力, 表現					とを明確にしている。
現		カ等]Bウ)					(〔思考力, 判断力, 表現
カ							カ等]Bア)
→	積極的に読書に親しみ, 学習の見通し	進んで身近なことを表す	進んで語のまとまりや言	積極的に平仮名を読み,	進んで場面の様子や登	積極的に長音の表記の	進んで主語と述語との関
体	をもって感想を伝え合おうとしている。	語句の量を増し、学習課	葉の響きなどに気を付	今までの学習を生かして	場人物の行動など、内容	仕方を理解し, 学習の見	係に気付こうとし、学習の
り		題に沿って読んだり書い	け、学習の見通しをもっ	五十音表の特徴に気づ	の大体を捉え, 学習の見	通しをもって読んだり書	見通しをもって簡単な文
学		たりしようとしている。	て音読しようとしている。	こうとしている。	通しをもって登場人物に	いたりしようとしている。	章を書こうとしている。
習					手紙を書こうとしている。		
主体的に学習に取り							
組まれ							
組む態度							
度							

	21・みんなに はなそう	22・たのしく よもう 2	23・よく みて かこう	24・すずめの くらし	25・しゃ, しゅ, しょ	26 たのしく よもう 3	27・しらせたい ことを
		がぎぐげごの うた				きゃきゅきょの うた	かこう
	6月 ・4時間	6月 •1時間	6月 •3時間	6月・6時間	6月 •2時間	6月・1時間	6・7月 ・13時間
知	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気	語のまとまりや言葉の響	言葉には、事物の内容を	長音, 拗音, 促音, 撥音	長音, 拗音, 促音, 撥音	語のまとまりや言葉の響	長音, 拗音, 促音, 撥音
識	を付けて使っている。([知識及び技能]	きなどに気を付けて音読	表す働きを伝える働きが	などの表記、助詞の	などの表記、助詞の	きなどに気を付けて音読	などの表記、助詞の
· 及7.1	(1)+)	している。(〔知識及び技	あることに気付いている。	「は」、「へ」及び「を」の使	「は」、「へ」及び「を」の使	している。([知識及び技	「は」、「へ」及び「を」の使
識及び技能		能](1)ク)	([知識及び技能](1)ア)	い方, 句読点の打ち方を	い方, 句読点の打ち方を	能](1)ク)	い方, 句読点の打ち方を
能				理解して文や文章の中で	理解して文や文章の中で		理解して文や文章の中で
				使っている。また, 平仮名	使っている。また,平仮名		使っている。([知識及び
				及を読み、書いている。	を読み, 書くとともに, 文		技能](1)ウ)
					や文章の中で使ってい		
					る。		
m	「話すこと・聞くこと」において、身近なこ		「書くこと」において,経験	「読むこと」において, 時			「書くこと」において、経験
	とや経験したことなどから話題を決め、		したことや想像したことな	間的な順序や事柄の順			したことや想像したことな
Ӭ́	伝え合うために必要な事柄を選んでい		どから書くことを見付け、	序などを考えながら、内			どから書くことを見付け、
· 判	る。([思考力, 判断力, 表現力等]Aア)		必要な事柄を集めたり確	容の大体を捉えている。			必要な事柄を集めたり確
思考力・判断力・表現力			かめたりして、伝えたいこ				かめたりして, 伝えたいこ
7.			とを明確にしている。				 とを明確にしている。
· 双 現							 (〔思考力, 判断力, 表現
) J							カ等]Bア)
÷	積極的に丁寧な言葉と普通の言葉との	進んで語のまとまりや言	進んで経験したことや想	積極的に時間的な順序	積極的に拗音の表記の	進んで語のまとまりや言	積極的に長音, 拗音, 促
体	違いに気を付け、今までの学習を生か	葉の響きなどに気を付	像したことなどから書くこ	や事柄の順序などを考え	仕方を理解し, 学習の見	葉の響きなどに気を付	音, 撥音などの表記, 助
的	して身近なことを話そうとしている。	け、学習の見通しをもっ	とを見付け, 学習の見通	ながら, 内容の大体を捉	通しをもって読んだり書	け、学習の見通しをもっ	詞の「は」、「へ」及び「を」
学		て音読しようとしている。	しをもって記録する文章	え, 学習の見通しをもっ	いたりしようとしている。	て音読しようとしている。	の使い方,句読点の打ち
習			を書こうとしている。	て分かったことや思った			方を理解し、学習の見通
取				ことを紹介しようとしてい			しをもって簡単な文章を
りゅ				る。			書こうとしている。
出む							
主体的に学習に取り組む態度							

動詞の「は」、「ヘ」及び「を1の使い方、		28・は, を, へ	29・としょかんへ いこう	30・おはなしの くに	31・おおきなかぶ	32・えにっき	33・なつの おもいでを	34・かたかなの ことば
知 前調の「は」、「へ」及び「を」の使い方。							はなそう	
が読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名を読み、いる。(「知識及び技能」(3)エ)		7月•1時間	7月•2時間	7月 •2時間	7月•6時間	7月 •5時間	9月•5時間	9月 •2時間
数点	知	助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、	読書に親しみ、いろいろ	読書に親しみ、いろいろ	語のまとまりや言葉の響	長音, 拗音, 促音, 撥音	姿勢やロ形, 発声や発音	片仮名を読み、書くととも
では、	識	句読点の打ち方を理解して文や文章の	な本があることを知って	な本があることを知って	きなどに気を付けて音読	などの表記,助詞の	に注意して話している。	に, 片仮名で書く語の種
でいる。。((知識及 び技能)(いか) で話すこと」において、場	及 7 i	中で使っている。また、平仮名を読み、	いる。(〔知識及び技能〕	いる。(〔知識及び技能〕	している。(〔知識及び技	「は」、「へ」及び「を」の使	([知識及び技能](1)イ)	類を知り、文や文章の中
でいる。。((知識及 び技能)(いか) で話すこと」において、場	技	書くとともに、文や文章の中で使ってい	(3)エ)	(3)エ)	能](1)ク)	い方, 句読点の打ち方を		で使っている。(〔知識及
思考力力・判断力・表現力等]Cイ) 現力・力・表表現力 力・表表現力 力・表表力 力・表表現力 カース・アース・関 では、アース・関 の思いや考えが明確に、いて、身近なことや経験 たっと、となっと診理を表力・表現力等 は、アース・関 の思いや考えが明確に いて、身近なことや経験 たっと、なるように、事務の順序 たい におって、 では、アース・関 の事を表現力等 は、アース・関 の表現力等 は、アース・関 の表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を	能	る。([知識及び技能](1)ウ)				理解して文や文章の中で		び技能](1)ウ)
思考カカ・判断カ・表現力等3Cイ)						使っている。。(〔知識及		
面の様子や登場人物の 行動など、内容の大体を 捉えている。(〔思考力、 判断力、表現力等〕Cイ)						び技能](1)ウ)		
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を 捉えて感想をもっている。 (〔思考カ、判断カ、表現 カ等]Aエ)	思			「読むこと」において,場	「読むこと」において,場	「書くこと」において、自分	・「話すこと・聞くこと」にお	
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 (〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Aエ)	考			面の様子や登場人物の	面の様子や登場人物の	の思いや考えが明確に	いて, 身近なことや経験	
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 (〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Aエ)	<u> </u>			行動など、内容の大体を	行動など、内容の大体を	なるように、事柄の順序	したことなどから話題を	
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ([思考力, 判断力, 表現力等]Aエ)	判			捉えている。(〔思考力,	捉えている。(〔思考力,	に沿って簡単な構成を考	決め, 伝え合うために必	
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ([思考力, 判断力, 表現力等]Aエ)	力			判断力, 表現力等]Cイ)	判断力, 表現力等]Cイ)	えている。(〔思考力、判	要な事柄を選んでいる。	
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ([思考力, 判断力, 表現力等]Aエ)	表					断力, 表現力等]Bイ)	(〔思考力, 判断力, 表現	
いて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ([思考力, 判断力, 表現力等]Aエ)	現						カ等JAア)	
いことや自分が聞きたい ことを落とさないように集 中して聞き、話の内容を 捉えて感想をもっている。 (〔思考カ、判断カ、表現 カ等]Aエ)	カ						・「話すこと・聞くこと」にお	
ことを落とさないように集中して聞き、話の内容を 捉えて感想をもっている。 (〔思考カ、判断カ、表現 カ等]Aエ)							いて、話し手が知らせた	
中して聞き、話の内容を 捉えて感想をもっている。 (〔思考カ、判断カ、表現 カ等]Aエ)							いことや自分が聞きたい	
捉えて感想をもっている。 (〔思考カ,判断カ,表現 力等]Aエ)							ことを落とさないように集	
(〔思考力, 判断力, 表現 力等]A工)							中して聞き, 話の内容を	
力等]AI)								
度 主								
体 使い方を理解し、学習の見通しをもって 学習の見通しをもって本 学習の見通しをもって本 場人物の行動など、内容 沿って簡単な構成を考 いて、話し手が知らせた の種類を知り、学 簡単な文を書こうとしている。 を紹介しようとしている。 を読もうとしている。 の大体を捉え、学習の見 え、今までの学習を生か いことや自分が聞きたい 通しをもって読ん 通しをもって内容や感想 して絵日記を書こうとして ことを落とさないように集 いたりしようとしている。 中して聞き、話の内容を	度主							積極的に片仮名で書く語
簡単な文を書こうとしている。 を紹介しようとしている。 を読もうとしている。 の大体を捉え、学習の見 え、今までの学習を生か いことや自分が聞きたい 通しをもって読ん 通しをもって内容や感想 して絵日記を書こうとして ことを落とさないように集 いたりしようとして「を伝えようとしている。 いる。 中して聞き、話の内容を	体的							の種類を知り、学習の見
空 通しをもって内容や感想 して絵日記を書こっとして ことを落とさないよっに集 いたりしよっとして を伝えようとしている。 いる。 中して聞き、話の内容を		簡単な文を書こうとしている。 	を紹介しようとしている。 	を読もうとしている。 				通しをもって読んだり書
	学型							いたりしようとしている。
	[を伝えようとしている。	いる。		
取し、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	取山						捉えて感想をもっている。 	
	組							
	む。							
	悲							

	35・けんかした 山	36・(みんなで たのしく	37・かん字の はじまり	38・だれが、たべたので	39・たのしかった ことを	40・かぞえうた	41・かぞえよう
		よみましょう。)		しょう	かこう		
	9月 •6時間	9月•2時間	9月 •3時間	9月 •7時間	9・10月・13時間	10月 •2時間	10月 ·3時間
知	・当該学年に配当されている漢字を読	語のまとまりや言葉の響	当該学年に配当されてい	・文の中における主語と	長音, 拗音, 促音, 撥音	当該学年に配当されてい	当該学年に配当されてい
部	んでいる。([知識及び技能](1)エ)	きなどに気を付けて音読	る漢字を読んでいる。	述語との関係に気付いて	などの表記、助詞の	る漢字を読んでいる。	る漢字を読んでいる。
	語のまとまりや言葉の響きなどに気を	している。([知識及び技	([知識及び技能](1)エ)	いる。(〔知識及び技能〕	「は」、「へ」及び「を」の使	([知識及び技能](1)エ)	([知識及び技能](1)エ)
 	付けて音読している。(〔知識及び技能〕	能](1)ク)		(1)力)	い方, 句読点の打ち方,		
能	(1)ク)			語のまとまりや言葉の	かぎ(「」)の使い方を理		
				響きなどに気を付けて音	解して文や文章の中で使		
				読している。([知識及び	っている。([知識及び技		
				技能](1)ク)	能](1)ウ)		
思	「読むこと」において、場面の様子や登	「読むこと」において、文		「読むこと」において, 時	「書くこと」において、自分	長く親しまれている言葉	
考	場人物の行動など、内容の大体を捉え	章を読んで感じたことや		間的な順序や事柄の順	の思いや考えが明確に	遊びを通して、言葉の豊	
考力・	ている。([思考力,判断力,表現力等]	分かったことを共有して		序などを考えながら, 内	なるように、事柄の順序	かさに気付いている。	
判	C1)	いる。(〔思考力, 判断		容の大体を捉えている。	に沿って簡単な構成を考	([知識及び技能](3)イ)	
力		力, 表現力等]C力)		(〔思考力, 判断力, 表現	えている。(〔思考力、判		
判断力・表現力				カ等]Cア)	断力,表現力等〕Bイ)		
現					「書くこと」において、経験		
カ					したことや想像したことな		
					どから書くことを見付け、		
					必要な事柄を集めたり確		
					かめたりして, 伝えたいこ		
					とを明確にしている。		
					(〔思考力, 判断力, 表現		
					カ等 JBア)		
態 主度 体	進んで場面の様子や登場人物の行動	進んで文章を読んで感じ	進んで当該学年で配当さ	積極的に時間的な順序	進んで経験したことから	進んで言葉遊びに親し	進んで漢字を読み, 学習
度体	など, 内容の大体を捉え, 学習の見通	たことを共有し、学習の	れている漢字を読み, 学	や事柄の順序などを考え	書くことを見付け、学習の	み、学習の見通しをもっ	の見通しをもって文や文
的 に	しをもって考えたことを発表したり文章	見通しをもって役割を決	習の見通しをもって読ん	ながら, 内容の大体を捉	見通しをもって文章を書	てリズムよく音読しようと	章の中で使おうとしてい
学	にまとめたりしようとしている。	めて音読しようとしてい	だり書いたりしようとして	え,学習の見通しをもっ	こうとしている。	している。	る。
自に		る。	いる。	て分かったことや思った			
取				ことを話そうとしている。			
習に取り組む							
ਹੈ ਹੈ ਹੈ							

	42・しを よもう あめの うた	43・見つけたよ、いきも	44・はたらく じどう車	45・「のりものカード」で	46・えを 見て おはなし	47・かん字の ひろば	48・うみへの ながい た
	12 02 0.07 0,070 7,2	のの ひみつ		しらせよう	しよう	①日づけと よう日	び
	10月・2時間	10月 •6時間	10月 •5時間	10・月・10時間	11月 •6時間	11月 •2時間	11月・11時間
知識及び技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。([知識及び技能](1)ク)	長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助詞の「は」,「ヘ」及び「を」の使い方,句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	身近なことを表す語句の 量を増し、言葉には意味 による語句のまとまりが あることに気付き、語彙 を豊かにしている。([知 識及び技能](1)オ)	長音、拗音、促音、接音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	身近なことを表す語句の 量を増し、話の中で使っ ているとともに、言葉には 意味による語句のまとま りがあることに気付き、語 彙を豊かにしている。。 ([知識及び技能](1)オ) 「話すこと・聞くこと」にお	当該学年に配当されている漢字を読んでいる。 ([知識及び技能](1)エ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。([知識及び技能](1)ク)
思考力・判断力・表現力	目して、登場人物の行動を具体的に想像している。([思考力、判断力、表現力等]Cエ)	したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。(「思考力、判断力、表現力等]Cア)・「読むこと」において、文章の中の重要な語している。(「思考力、判断力、表現力等]Cウ)	の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)	いて、身近なことや経験 したことなどから話題を 決め、伝え合うために必 要な事柄を選んでいる。 (〔思考力、判断力、表現 力等〕Aア)		たことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Bア) 「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Cイ)・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Cエ)
取り組む態度主体的に学習に	進んで言葉の響きなどに気を付けて、 学習の見通しをもって音読しようとして いる。	積極的に経験したことから書くことを見付け、学習の見通しをもって文章を書こうとしている。	進んで時間的な順序や 事柄の順序などを考えな がら、内容の大体を捉 え、学習の見通しをもっ て分かったことを説明し ようとしている。	進んで事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、学習の見通しをもって「のりものカード」を書こうとしている。	進んで話題を決め、学習 課題に沿って少人数で話 し合おうとしている。	積極的に漢字を読み、学 習課題に沿って音読しよ うとしている。。	「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。

	49・きこえて きたよ, こんな ことば	50・天に のぼった お	51・かたかな	52・かん字の ひろば	53・こころ ぽかぽか 手	54・スイミー	55・「おはなしどうぶつえ
		けやさん		②かん字の よみかた	がみを かこう		ん」を つくって, 本を し
							ょうかいしよう
	11月 • 7時間	11月 •4時間	11月•3時間	11月 •2時間	12月 •5時間	12月•9時間	12月 •6時間
知	長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助	昔話や神話・伝承などの	片仮名を読み、書くととも	当該学年に配当されてい	言葉には、事物の内容を	読書に親しみ、いろいろ	言葉には、事物の内容を
知識及び技能	詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句	読み聞かせを聞くなどし	に、片仮名で書く語の種	る漢字を読んでいる。	表す働きや,経験したこ	な本があることを知って	表す働きや、経験したこ
及 7.K	読点の打ち方,かぎ(「」)の使い方を理	て、我が国の伝統的な言	類を知り、文や文章の中	([知識及び技能](1)エ)	とを伝える働きがあること	いる。([知識及び技能]	とを伝える働きがあること
技	解して文や文章の中で使っている。	語文化に親しんでいる。	で使っている。([知識及		に気付いている。(〔知識	(3)エ)	に気付いている。(〔知識
能	([知識及び技能](1)ウ)	([知識及び技能](3)ア)	び技能](1)ウ)		及び技能](1)ア)		及び技能](1)ア)
思	「書くこと」において、経験したことや想	「読むこと」において, 場			「書くこと」において、文章	「読むこと」において,場	「読むこと」において,文
考	像したことなどから書くことを見付け、必	面の様子に着目して、登			を読み返す習慣を付けて	面の様子に着目して、登	章を読んで感じたことや
考力・判断力	要な事柄を集めたり確かめたりして、伝	場人物の行動を具体的			いるとともに、間違いを正	場人物の行動を具体的	分かったことを共有して
判	えたいことを明確にしている。([思考	に想像している。(〔思考			したり、語と語や文と文と	に想像している。(〔思考	いる。(〔思考力, 判断
力	カ, 判断力, 表現力等ĴBア)	力, 判断力, 表現力等]C			の続き方を確かめたりし	力, 判断力, 表現力等]C	力, 表現力等]C力)
表		エ)			ている。(〔思考力、判断	エ)	
表現力					力,表現力等〕Bエ)		
73							
<u>+</u>	進んで想像したことから書くことを見付	進んで昔話や神話・伝承	積極的に片仮名を読み、	進んで漢字を読み、今ま	粘り強く文章を読み返す	│ │ │ 進んで場面の様子に着	 積極的に文章を読んで感
<u>土</u>	け、今までの学習を生かして簡単なお	などの読み聞かせを聞	見通しをもって読んだり	での学習を生かして使い	習慣を付けるとともに、間		じたことや分かったことを
的	話を書こうとしている。	き、学習の見通しをもって	書いたりしようとしてい	方によって複数の読み方	違いを正し、学習の見通		共有し、今までの学習を
学		おもしろかったところを発	る。	がある漢字を知ろうとして	しをもって手紙を書こうと		生かして「おはなしどうぶ
習		 表しようとしている。		いる。	している。	 発表しようとしている。	 つえん」を作り, 本を紹介
して							しようとしている。
主体的に学習に取り組む態度							
組							
能							
度							

	56・しを たのしもう	57・みぶりで つたえる	58・文を つくろう	59・かん字の ひろば	60・学校のことを つた	61・ことばで つたえよう	62・おもい出の アルバ
	ゆき			3	えあおう		L
				かわる よみかた			
	1月 •1時間	1月・14時間	1月 •1時間	2月 •2時間	2月・10時間	2月 •4時間	2月 •9時間
知	語のまとまりや言葉の響きなどに気を	言葉には,事物の内容を	文の中における主語と述	当該学年に配当されてい	姿勢やロ形,発声や発音	言葉には、事物の内容を	長音, 拗音, 促音, 撥音
知識及び技能	付けて音読している。(〔知識及び技能〕	表す働きや,経験したこ	語との関係に気付いてい	る漢字を読んでいる。	に注意して話している。	表す働きや, 経験したこ	などの表記、助詞の
及 7ド	(1)ク)	とを伝える働きがあること	る。([知識及び技能](1)	([知識及び技能](1)エ)	([知識及び技能](1)イ)	とを伝える働きがあること	「は」、「へ」及び「を」の使
技		に気付いている。(〔知識	カ)			に気付いている。([知識	い方, 句読点の打ち方,
能		及び技能](1)ア)				及び技能](1)ア)	かぎ(「」)の使い方を理
							解して文や文章の中で使
							っている。(〔知識及び技
							能](1)ウ)
思	「読むこと」において,場面の様子に着	・「書くこと」において、自分の思い			·「話すこと·聞くこと」にお		「書くこと」において、語と語や文と文と
考	目して, 登場人物の行動を具体的に想	や考えが明確になるように、事柄			いて、伝えたい事柄や相		の続き方に注意しながら、内容のまとま
カー	像している。(〔思考力,判断力,表現力	の順序に沿って簡単な構成を考			手に応じて、声の大きさ		りが分かるように書き表し方を工夫して
判	等]C工)	えている。(〔思考力,判断力,表			や速さなどを工夫してい		いる。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕B
力		現力等]Bイ)			る。(〔思考力, 判断力,		ウ)
思考力・判断力・表現力		・「読むこと」において、文章の内			表現力等JAウ)		・「書くこと」において、文章を読み返す習
現		容と自分の体験とを結び付けて、			・「話すこと・聞くこと」にお		慣を付けているとともに、間違いを正した
カ		感想をもっている。(〔思考力、判			いて、話し手が知らせた		り、語と語や文と文との続き方を確かめ
		断力, 表現力等]C才)			いことや自分が聞きたい		たりしている。(〔思考力,判断力,表現
		・「読むこと」において、文章を読			ことを落とさないように集		力等〕Bエ)
		んで感じたことや分かったことを			中して聞き、話の内容を		・「書くこと」において、文章に対する感想
		共有している。([思考力,判断			捉えて感想をもっている。		を伝え合い、自分の文章の内容や表現
		力, 表現力等]C力)			(〔思考力, 判断力, 表現		のよいところを見付けている。(〔思考力,
					力等]A工)		判断力, 表現力等]B才)
む主	進んで言葉の響きなどに気を付けて、	積極的に文章の内容と	進んで文の中における主	進んで漢字を読み、今ま	進んで伝えたい事柄や相	進んで、言葉には事物の	積極的に文章に対する
む 態 度 的	学習の見通しをもって音読しようとして	自分の体験とを結びつけ	語と述語との関係に気付	での学習を生かして使い	手に応じて声の大きさや	内容を表す働きや経験し	感想を伝え合い、学習の
	いる。	て, 学習課題に沿って考				たことを伝える働きがあ	見通しをもってよいところ
学		えたことを文章にまとめ	て簡単な文を作ろうとして	る漢字を知ろうとしてい		ることに気付こうとし、学	を伝え合おうとしている。
当に		ようとしている。	いる。	る。	ことを伝えようとしてい	習課題に沿って言葉で表	
取					る。	そうしている。	
に学習に取り組							
小 旦							

	63・かん字の ひろば ④	64・しりとりで あそぼう	65・お手がみ	66・こくごの がくしゅう これ		
	にて いる かん字			まで これから		
	2月・3時間	2月 •1時間	2・3月 15・時間	3月・2時間		
知	 当該学年までに配当されている漢字を読ん	音節と文字との関係、アクセ	文の中における主語と述語	「話すこと・聞くこと」におい		
	 でいる。([知識及び技能](1)エ)	ントによる語の意味の違いな	との関係に気付いている。	て, 身近なことや経験したこ		
及		どに気付いている。([知識及	([知識及び技能](1)カ)	となどから話題を決め、伝え		
識及び技能		び技能](1)イ)		合うために必要な事柄を選		
能				んでいる。(〔思考力, 判断		
				カ, 表現力等]Aア)		
思			・「書くこと」において, 文章に	・「話すこと・聞くこと」におい		
考			対する感想を伝え合い, 自分	て, 身近なことや経験したこ		
<u>カ</u>			の文章の内容や表現のよい	となどから話題を決め, 伝え		
思考力・判断力・表現力			ところを見付けている。[思考	合うために必要な事柄を選		
力			力, 判断力, 表現力等]B才)	んでいる。(〔思考力, 判断		
表			・「読むこと」において, 文章	カ、表現力等JAア)		
現			の内容と自分の体験とを結	・「書くこと」において, 経験し		
カ			び付けて, 感想をもってい	たことや想像したことなどか		
			る。(〔思考力, 判断力, 表現	ら書くことを見付け、必要な		
			力等]C才)	事柄を集めたり確かめたりし		
			・「読むこと」において, 文章	て, 伝えたいことを明確にし		
			を読んで感じたことや分かっ	ている。(〔思考力,判断力,		
			たことを共有している。(〔思	表現力等ĴBア)		
			考力, 判断力, 表現力等]C			
			カ)			
主	積極的に漢字を読み、学習課題に沿って形		進んで文章を読んで感じたこ			
14	の似た漢字を正しく読んだり書いたりしようと		とを共有し、学習課題に沿っ	学習を生かして思い出したこ		
	している。	習を生かしてしりとりを楽しも				
字 習		うとしている。	書こうとしている。	たいかを共有しようとしてい		
<u>[</u>				ప .		
主体的に学習に取り組む態度						
組						
む能						
度						

<2年 国語 令和5年度 評価規準>

	単元名目標	1ことばとであおう ちい さい おおきい	2 つづけて みよう — 日記-	3 声の ものさしを つ かおう	4・「えいっ」	5・ひろい 公園	6・漢字の ひろば ① 画と 書きじゅん
	月·時数	4月·3時間	4月 ・ 3時間	4月·6時間	4·5月·13時間	4·5月 ·13時間	5月 •3時間
能知識及び技想のおう・判断力・表現力	相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを落とさないように聞く能力、話題に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てる。 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けている。(〔知識及び技能〕(1)ク) 「読むこと」に様子と」にお子場して、場合のでは、場合のでは、表明	長なばは、「は、」、「句でなる。(い理使なが)、「句でなる。(いうない)、「句でなる。(いうない)、「とは、」、「句でなる。(いうない)、」、ことを事めて、とる。断にたことな確伝確に、カー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	音節ととの関係、アクセントによる語のでとともに、などに気付くとと声の違いなどに見知識を発言してびない。 「話に知識と・て、おおいになったいが、は、おいになったいが、は、おいになったが、は、おいになったが、は、おいになったが、は、おいになったが、は、おいいになったが、は、おいいになったが、は、おいいになったが、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。([知識及び技能](1)ク) 「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。([思考力、判断力、表現力等]Aエ 「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。([思考力、判断力、表現力等]Cイ) 「読むこと」において、場面の様子	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。(〔知識及び技能〕(2)ア) 「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)
取り組む態度主体的に学習に	書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。	進んで言葉の響きなどに 気を付けて、学習の見通 しをもって音読しようとし ている。	積極的に経験したことから書くことを見付け、学習の見通しをもって日記を書こうとしている。	積極的に声の大きさや速 さなどを工夫し、学習の 見通しをもって話そうとし ている。	に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) 積極的に自分が聞きたいことを落とさないようにして集中して聞き、学習課題に沿って問題に答えようとしている。	いことを落とさないように 集中して聞き、学習課題	積極的に漢字の筆順を 理解し、学習の見通しを もって正しい筆順で漢字 を書こうとしている。

	7・一年生で 学んだ 漢字 ①	8・すみれと あり	9・「言葉あそび」を しよ	10・かたかなで 書く 言	11・図書館で 本を さ	12・「生きものクイズ」を	13・漢字の ひろば ②
			う	葉	がそう	作ろう	なかまの 言葉と 漢字
	5月·2時間	5月 •14時間	5月 •4時間	5月 •3時間	6月・2時間	6月 •8時間	6月 •2時間
知	前学年や当該学年で配当されている漢	共通, 相違, 事柄の順序	語のまとまりや言葉の響	片仮名で書く語の種類を	読書に親しみ、いろいろ	共通, 相違, 事柄の順序	前学年や当該学年で配
知識及び技能	字を文や文章の中で使っている。([知	など情報と情報との関係	きなどに気を付けて音読	知り, 文や文章の中で使	な本があることを知って	など情報と情報との関係	当されている漢字を文や
	識及び技能](1)エ)	につ	している。([知識及び技	っている。([知識及び技	いる。([知識及び技能]	について理解している。	文章の中で使っている。
 技		いて理解している。([知	能](1)ク)	能](1)ウ)	(3)エ)	([知識及び技能](2)ア)	([知識及び技能](1)エ)
能		識及び技能](2)ア)					
	 「書くこと」において,経験し	·書くこと」において, 語と	長く親しまれている言葉		「読むこと」において, 文	「書くこと」において、経	
考	たことや想像したことなどか	 語や文と文との続き方に	遊びを通して、言葉の豊		章の中の重要な語や文	 験したことや想像したこと	
カ・	ら書くことを見付け、必要な	注意しながら、内容のま	かさ		を考えて選び出してい	などから書くことを見付	
思考力・判断力	事柄を集めたり確かめたりし	とまりが分かるように書き	に気付いている。(〔知識		る。(〔思考力, 判断力,	け、必要な事柄を集めた	
断力	て、伝えたいことを明確にし	表し方を工夫している。	及び技能](3)イ)		表現力等ĴCウ)	り確かめたりして、伝えた	
- 完	ている。([思考力,判断力,	(〔思考力, 判断力, 表現				いことを明確にしている。	
表現力	表現力等JBア)	カ等ĴBウ				(〔思考力, 判断力, 表現	
j j		・「読むこと」において, 時				カ等〕Bア	
		間的な順序や事柄の順				・「書くこと」において, 自	
		序などを考えながら, 内				分の思いや考えが明確	
		容の大体を捉えている。				になるように、事柄の順	
		(〔思考力, 判断力, 表現				序に沿って簡単な構成を	
		カ等]Cア)				考えている。〔思考力,判	
		・「読むこと」において, 文				断力,表現力等]Bイ)	
		章の中の重要な語や文					
		を考えて選び出してい					
		る。〔思考力, 判断力, 表					
		現力等3Cウ)					
り主	積極的に前学年で配当されている漢字	進んで時間的な順序や	進んで長く親しまれてい	積極的に片仮名で書く語	積極的に読書に親しみ,	積極的に必要な事柄を	積極的に前学年や当該
組体	を書き、学習の見通しをもって文を書こ	事柄の順序などを考え、	る言葉遊びを通して, 言	の種類を知ろうとし、今ま	学習の見通しをもって本	集めたり確かめたりし,	学年で配当されている漢
り組む態度主体的に学習に思	うとしている。	内容の大体を捉え, 学習	葉の豊かさに気付こうと	での学習を生かして文を	の探し方を知ろうとしてい	学習の見通しをもって「生	字を書き、学習の見通し
度学		課題に沿って考えたこと	し, 学習の見通しをもって	書こうとしている。	る。	きものクイズ」を作ろうと	をもって漢字の意味のつ
省に		を文章にまとめようとして	音読しようとしている。			している。	ながりを知ろうとしてい
取		いる。					る。

	14・うれしく なる 言葉	15・きつねの おきゃくさ	16・いなばの しろうさぎ	17・「かんさつ発見カー	18・「言葉のなかまさが	19・話したいな, 聞きた	20・漢字のひろば ③
		ま		ド」を 書こう	しゲーム」をしよう	いな, 夏休みのこと	二つの漢字でできている 言葉
	6月 ·4時間	6•7月•15時間	7月 •6時間	7月 •5時間	7月 •3時間	8月·5時間	9月 •2時間
知	言葉には、事物の内容を表す働きや、	語のまとまりや言葉の響	昔話や神話・伝承などの	文の中における主語と述	身近なことを表す語句の	姿勢やロ形、発声や発音	前学年や当該学年で配
識	経験したことを伝える働きがあることに	きなどに気を付けて音読	読み聞かせを聞くなどし	語との関係に気付いてい	量を増し、文章の中で使	に注意して話している。	当されている漢字を文や
	気付いている。([知識及び技能](1)ア)	している。([知識及び技	て、我が国の伝統的な言	る。([知識及び技能](1)	って	([知識及び技能](1)イ)	文章の中で使っている。
識及び技能		能](1)ク)	語文化に親しんでいる。	カ)	いるとともに, 言葉には		([知識及び技能](1)エ)
能			([知識及び技能](3)ア)		意味による語句のまとま		
					りがあることに気付き、語		
					彙を豊かにしている。		
					([知識及び技能](1)オ)		
思	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい	・「書くこと」において、文章に対す		・共通, 相違, 事柄の順		「話すこと・聞くこと」にお	「書くこと」において、語と
考力	事柄や相手に応じて、声の大きさや速	る感想を伝え合い, 自分の文章		序など情報と情報との関		いて、相手に伝わるよう	語や文と文との続き方に
カ・	さなどを工夫している。(〔思考力,判断	の内容や表現のよいところを見付		係について理解してい		に、行動したことや経験し	注意しながら、内容のま
・判断力・表現力	カ, 表現力等]Aウ)	けている。(〔思考力,判断力,表		る。([知識及び技能](2)		たことに基づいて, 話す	とまりが分かるように書き
力		現力等〕B才)		ア)		事柄の順序を考えてい	表し方を工夫している。
表		・読むこと」において、場面の様子		・「書くこと」において, 自		る。(〔思考力, 判断力,	(〔思考力, 判断力, 表現
現		に着目して、登場人物の行動を具		分の思いや考えが明確		表現力等]Aイ)	カ等]Bウ)
カ		体的に想像している。(〔思考力,		になるように、事柄の順			
		判断力, 表現力等]C工)		序に沿って簡単な構成を			
		・「読むこと」において、文章の内		考えている。([思考力,			
		容と自分の体験とを結び付けて、		判断力,表現力等]Bイ)			
		感想をもっている。(〔思考力、判					
		断力, 表現力等]C才)					
態 主 度 体	積極的に言葉には事物の内容を表す	進んで場面の様子に着		粘り強く事柄の順序に沿	積極的に、言葉には意味	進んで相手に伝わるよう	積極的に前学年や当該
度体	働きや経験したことを伝える働きがある	目して、登場人物の行動		って簡単な構成を考え,	による語句のまとまりが	に話す事柄の順序を考	学年で配当されている漢
的に	ことに気付こうとし、学習の見通しをもっ	を具体的に想像し、学習		学習の見通しをもって「か	あることに気付こうとし,	え, 今までの学習を生か	字を書き, 学習の見通し
学	て「うれしくなる言葉」を伝え合おうとし	課題に沿って好きな場面		んさつ発見カード」を書こ	学習の見通しをもって言	して夏休みのできごとを	をもって二つの漢字でで
省に	ている。	を発表しようとしている。		うとしている。	葉を分類しようとしてい	紹介しようとしている。	きている言葉を読んだり
取					る。		書いたりしようとしてい
的に学習に取り組む							వ .

	21・一年生で 学んだ 漢字 ①	22・わにのおじいさんの	23・はんたいのいみの言	24・町の「すてき」をつた	25・この間に何があっ	26・さけが大きくなるまで	27・おもしろいもの,見つ
		たからもの	葉、にたいみの言葉	えます	た?		けたよ
	9月・2時間	9月 ·13時間	9月 •3時間	9・10月・11時間	9月 ·3時間	10月 •12時間	10月 •11時間
知	前学年や当該学年で配当されている漢	言葉には,事物の内容を	身近なことを表す語句の	長音, 拗音, 促音, 撥音	共通, 相違, 事柄の順序	共通, 相違, 事柄の順序	身近なことを表す語句の
識	字を文や文章の中で使っている。(〔知	表す働きや,経験したこ	量を増し、言葉には意味	などの表記、助詞の	など情報と情報との関係	など情報と情報との関係	量を増し、文章の中で使
識及び技能	識及び技能](1)エ)	とを伝える働きがあること	によ	「は」、「へ」及び「を」の使	について理解している。	について理解している。	って
技		に気付いている。(〔知識	る語句のまとまりがある	い方, 句読点の打ち方,	([知識及び技能](2)ア)	([知識及び技能](2)ア)	いるとともに, 言葉には
能		及び技能](1)ア)	ことに気付き, 語彙を豊	かぎ(「」)の使い方を理			意味による語句のまとま
			かにしている。(〔知識及	解して文や文章の中で使			りがあることに気付き, 語
			び技能](1)オ)	っている。(〔知識及び技			彙を豊かにしている。
				能](1)ウ)			([知識及び技能](1)才)
<u> </u>	書くこと」において、経験したことや想像	・「書くこと」において,語と語や文		・書くこと」において、自分の思い	・「書くこと」において、自分の思い	・話すこと・聞くこと」において、相	・「書くこと」において、語と語や文
思考力・	したことなどから書くことを見付け、必要	と文との続き方に注意しながら、		や考えが明確になるように、事柄	や考えが明確になるように、事柄	手に伝わるように、行動したことや	と文との続き方に注意しながら、
カ	な事柄を集めたり確かめたりして、伝え	内容のまとまりが分かるように書		の順序に沿って簡単な構成を考	の順序に沿って簡単な構成を考	経験したことに基づいて, 話す事	内容のまとまりが分かるように書
判	たいことを明確にしている。(〔思考力,	き表し方を工夫している。(〔思考		えている。(〔思考力,判断力,表	えている。([思考力,判断力,表	柄の順序を考えている。(〔思考	き表し方を工夫している。(〔思考
判 断 力	判断力, 表現力等]Bア)	力, 判断力, 表現力等]Bウ)		現力等ĴBイ)	現力等]Bイ)	力, 判断力, 表現力等]Aイ)	カ, 判断力, 表現力等]Bウ)
表 現 力		・「読むこと」において、場面の様		・「書くこと」において, 語と語や文	・「読むこと」において、時間的な	・「読むこと」において、文章の中	・「書くこと」において、文章に対す
現		子に着目して、登場人物の行動を		と文との続き方に注意しながら、	順序や事柄の順序などを考えな	の重要な語や文を考えて選び出	る感想を伝え合い, 自分の文章の
カ		具体的に想像している。([思考		内容のまとまりが分かるように書	がら,内容の大体を捉えている。	している。([思考力,判断力,表	内容や表現のよいところを見付け
		力, 判断力, 表現力等]Cエ)		き表し方を工夫している。(〔思考	([思考力, 判断力, 表現力等]C	現力等]Cウ)	ている。([思考力, 判断力, 表現
		・「読むこと」において、文章の内		力, 判断力, 表現力等]Bウ)	ア)	・【思考・判断・表現】「読むこと」に	力等]B才)
		容と自分の体験とを結び付けて、		・「書くこと」において, 文章を読み	・「読むこと」において、文章の内	おいて、文章の内容と自分の体験	
		感想をもっている。(〔思考力、判		返す習慣を付けているとともに、	容と自分の体験とを結び付けて、	とを結び付けて, 感想をもってい	
		断力, 表現力等]C才)		間違いを正したり, 語と語や文と	感想をもっている。(〔思考力、判	る。(〔思考力, 判断力, 表現力	
				文との続き方を確かめたりしてい	断力, 表現力等]C才)	等]C才)	
				る。(〔思考力, 判断力, 表現力			
				等]B工)			
組 主	積極的に前学年で配当されている漢字	進んで場面の様子に着	積極的に言葉には意味	積極的に事柄の順序に	積極的に共通, 相違, 事	積極的に文章の中の重	進んで文章に対する感想
む体能が	を書き、学習の見通しをもって文を書こ	目して、登場人物の行動	による語句のまとまりが	沿って簡単な構成を考	柄の順序など情報と情報		を伝え合い、学習の見通
態的度に	うとしている。	を具体的に想像し、学習		え、今までの学習を生か	との関係について理解	出し、学習課題に沿って	しをもって記録する文章
学		課題に沿って登場人物に	学習の見通しをもって言	して報告する文章を書こ	し、学習課題に沿って考		を書こうとしている。
首に		手紙を書こうとしている。	葉を分類しようとしてい	うとしている。	えたことを文章にまとめ	説明しようとしている。	
態度 彫度学習に取り			る。		ようとしている。		
9							

	28・しを読もう	29・ないた赤おに	30・「お話びじゅつかん」	31・「クラスお楽しみ会」	32・みじかい言葉で	33・漢字の広場 ④	34・「しかけ絵本」を作ろ
	てんとうむし 木		を作ろう	をひらこう		漢字のつかい方と読み方	う
	10月・2時間	11月 •7時間	11月 7・時間	11月 ・8時間	11月•5時間	12月 •2時間	12 月・12時間
知	身近なことを表す語句の量を増し、言	語のまとまりや言葉の響	読書に親しみ、いろいろ	共通, 相違, 事柄の順序	言葉には,事物の内容を	当該学年までに配当され	言葉には,事物の内容を
知識及び技能	葉には意味によ	きなどに気を付けて音読	な本があることを知って	など情報と情報との関係	表す働きや、経験したこ	ている漢字を読んでい	表す働きや、経験したこ
及 バ	る語句のまとまりがあることに気付き、	している。([知識及び技	いる。(〔知識及び技能〕	について理解している。	とを伝える働きがあること	る。	とを伝える働きがあること
技 技	語彙を豊かにしている。(〔知識及び技	能](1)ク)	(3)エ)	([知識及び技能](2)ア)	に気付いている。(〔知識	([知識及び技能](1)エ)	に気付いている。(〔知識
能	能](1)才)				及び技能](1)ア)		及び技能](1)ア)
思	・読むこと」において、場面の様子に着	・「読むこと」において,場	・「読むこと」において, 文	「話すこと・聞くこと」にお	「書くこと」において、語と		・「書くこと」において, 自
考-	目して、登場人物の行動を具体的に想	面の様子に着目して, 登	章の内容と自分の体験と	いて, 互いの話に関心を	語や文と文との続き方に		分の思いや考えが明確
	像している。(〔思考力, 判断力, 表現力	場人物の行動を具体的	を結び付けて, 感想をも	もち,相手の発言を受けて	注意しながら、内容のま		になるように、事柄の順
判	等]C工)	に想像している。(〔思考	っている。(〔思考力, 判	話をつないでいる。(〔思	とまりが分かるように書き		序に沿って簡単な構成を
力		力, 判断力, 表現力等]C	断力,表現力等]C才)	考力,判断力,表現力	表し方を工夫している。		考えている。(〔思考力,
表		エ)	·【思考·判断·表現】「読	等]A才)	(〔思考力, 判断力, 表現		判断力,表現力等]Bイ)
思考力・判断力・表現力		・「読むこと」において, 文	むこと」において、文章を		カ等]Bウ)		・「読むこと」において, 時
カ		章の内容と自分の体験と	読んで感じたことや分か				間的な順序や事柄の順
		を結び付けて, 感想をも	ったことを共有している。				序などを考えながら, 内
		っている。(〔思考力,判	(〔思考力, 判断力, 表現				容の大体を捉えている。
		断力,表現力等]C才)	力等〕Cカ)				(〔思考力, 判断力, 表現
							カ等]Cア)
							・「読むこと」において, 文
							章の中の重要な語や文
							を考えて選び出してい
							る。(〔思考力, 判断力,
							表現力等JCウ)
態 主度 体	進んで言葉の響きなどに気を付けて,	進んで場面の様子に着	積極的に読書に親しみ、	積極的に互いの話に関	積極的に語と語や文と文		進んで時間的な順序や
度 体	学習の見通しをもって感想を発表しよう	目して、登場人物の行動	学習の見通しをもって本	心を持ち、今までの学習	との続き方に注意しなが	学年で配当されている漢	事柄の順序などを考え、
	としている。	を具体的に想像し、学習	を紹介しようとしている。	を生かして少人数で話し	ら, 学習の見通しをもって		学習課題に沿って「しか
学习		課題に沿って心に残った		合おうとしている。	心が動いたことを短い言		け絵本」を作ろうとしてい
首に		ところを文章にまとめよう			葉で書こうとしている。	うとしている。	る。
的に学習に取り組む		としている。					
組							
む							

識	12月・10時間 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 (〔知識及び技能〕(2)ア)	せかいじゅうの海が 1月・2時間 身近なことを表す語句の 量を増し、言葉には意味	1月・11時間 語のまとまりや言葉の響	つめいしよう 1月・7時間	2月•4時間	同じ読み方の漢字	うになったよ
識	共通,相違,事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	身近なことを表す語句の		1月•7時間	2月・4時間	0日-0吐門	0.0 1.00+88
識	報との関係について理解している。		芝のまとまりわ言葉の饗			2月•2時間	2月・13時間
識		豊太増」 ラ苺にけ奇味	品のなどなりで日来の言	姿勢やロ形,発声や発音	文の中における主語と述	当該学年までに配当され	長音, 拗音, 促音, 撥音
及 7バ	([知識及び技能](2)ア)	里で増し、古来には忠怀	きなどに気を付けて音読	に注意して話している。	語との関係に気付いてい	ている漢字を読んでい	などの表記,助詞の
		による語句のまとまりが	している。([知識及び技	([知識及び技能](1)イ	る。([知識及び技能](1)	る。([知識及び技能](1)	「は」、「へ」及び「を」の使
技能		あることに気付き、語彙	能](1)ク)		カ)	エ)	い方, 句読点の打ち方,
能		を豊かにしている。(〔知					かぎ(「」)の使い方を理
		識及び技能](1)オ)					解して文や文章の中で使
							っている。(〔知識及び技
							能](1)ウ)
思	・「書くこと」において、語と語や文と文と	「読むこと」において, 文	・「話すこと・聞くこと」にお	「話すこと・聞くこと」にお			・「書くこと」において, 語と語や文
考	の続き方に注意しながら,内容のまとま	章を読んで感じたことや	いて、伝えたい事柄や相	いて、相手に伝わるよう			と文との続き方に注意しながら、
	りが分かるように書き表し方を工夫して	分かったことを共有して	手に応じて、声の大きさ	に、行動したことや経験し			内容のまとまりが分かるように書
判断力・表現	いる。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕B	いる。([思考力, 判断	や速さなどを工夫してい	たことに基づいて, 話す			き表し方を工夫している。(〔思考
力	ウ)	力, 表現力等]C力)	る。(〔思考力, 判断力,	事柄の順序を考えてい			力, 判断力, 表現力等]Bウ)
表	・「書くこと」において、文章を読み返す		表現力等]Aウ)	る。(〔思考力, 判断力,			・「書くこと」において, 文章を読み
	習慣を付けているとともに, 間違いを正		・「読むこと」において, 場	表現力等]Aイ)			返す習慣を付けているとともに、
カー	したり, 語と語や文と文との続き方を確		面の様子に着目して, 登				間違いを正したり、語と語や文と
	かめたりしている。(〔思考力,判断力,		場人物の行動を具体的				文との続き方を確かめたりしてい
	表現力等]B工)		に想像している。(〔思考				る。(〔思考力, 判断力, 表現力
			力, 判断力, 表現力等]C				等]B工)
			エ)				・「書くこと」において, 文章に対す
			・「読むこと」において, 文				る感想を伝え合い, 自分の文章の
			章を読んで感じたことや				内容や表現のよいところを見付け
			分かったことを共有して				ている。(〔思考力, 判断力, 表現
			いる。(〔思考力, 判断				力等]B才)
			力, 表現力等]C力)				
組主む体	粘り強く語と語や文と文との続き方に注	積極的に文章を読んで感	進んで場面の様子に着	進んで相手に伝わるよう	積極的に文の中における		積極的に、間違いを正し
む体に	意し、学習の見通しをもって説明する文	じたことや分かったことを	目して、登場人物の行動	に話す事柄の順序を考			たり、語と語や文と文との
度に	章を書こうとしている。	共有し、学習の見通しを	を具体的に想像し、学習	え, 今までの学習を生か	付き, 学習の見通しをも	読み、学習の見通しをも	続き方を確かめたりし,
学		もって想像したことを発表	の見通しをもって音読発	して昔の遊びの遊び方を	って文を読んだり書いた	って同じ読み方の漢字を	学習の見通しをもって文
態度		しようとしている。	表会をしようとしている。	説明しようとしている。	りしようとしている。	正しく使おうとしている。	章を書こうとしている。

	42・音や様子をあらわす言葉	43・漢字の広場 ⑥	44・漢字の広場 ⑥	45・アレクサンダとぜん	46・国語の学習 これま	
		組み合わせてできている	ー年生で学んだ漢字 ④	まいねずみ	で これから	
		漢字				
	2月·4時間	2月・2時間	2月・2時間	2・3月・16時間	3月・3時間	
知	身近なことを表す語句の量を増し、文	当該学年までに配当され	前学年や当該学年で配	言葉には、事物の内容を	「話すこと・聞くこと」にお	
識	章の中で使って	ている漢字を読んでい	当されている漢字を文や	表す働きや,経験したこ	いて、話し手が知らせた	
識及び技能	いるとともに、言葉には意味による語句	る。([知識及び技能](1)	文章の中で使っている。	とを伝える働きがあること	いことや自分が聞きたい	
技	のまとまりがあることに気付き、語彙を	エ)	([知識及び技能](1)エ)	に気付いている。(〔知識	ことを落とさないように集	
能	豊かにしている。([知識及び技能](1)			及び技能](1)ア)	中して聞き、話の内容を	
	オ)				捉えて感想をもっている。	
					(〔思考力, 判断力, 表現	
					力等]A工)	
			「書くこと」において,語と	・「書くこと」において、自分の思い	「書くこと」において、経験	
考			語や文と文との続き方に	や考えが明確になるように、事柄	したことや想像したことな	
			注意しながら、内容のま	の順序に沿って簡単な構成を考	どから書くことを見付け、	
判			とまりが分かるように書き	えている。([思考力,判断力,表	必要な事柄を集めたり確	
思考力・判断力・表現			表し方を工夫している。	現力等]Bイ)	かめたりして, 伝えたいこ	
- 第			(〔思考力, 判断力, 表現	・「読むこと」において、文章の内	とを明確にしている。	
現			カ等]Bウ)	容と自分の体験とを結び付けて、	(〔思考力, 判断力, 表現	
) j				感想をもっている。(〔思考力、判	カ等]Bア)	
				断力, 表現力等]C才)		
				・「読むこと」において、文章を読		
				んで感じたことや分かったことを		
				共有している。([思考力,判断		
				力, 表現力等]C力)		
態 主	積極的に、言葉には意味による語句の	積極的に当該学年まで	積極的に前学年で配当さ	進んで文章の内容と自分	進んで経験したことから	
度体	まとまりがあることに気付き、学習の見	に配当されている漢字を	れている漢字を書き, 学	の体験とを結び付けて,	書くことを見付け、今まで	
りに	通しをもって文の中で使おうとしてい	読み、学習の見通しをも	習の見通しをもって文を	感想をもち, 学習課題に	の学習を生かして思い出	
学	る。	って同じ部分をもつ漢字	書こうとしている。	沿って文章にまとめようと	したことや三年生でどん	
省に		を正しく使おうとしてい		している。	な学習をしたいかを共有	
取		る。			しようとしている。	
的に学習に取り組む						
む						

<3年 国語 令和5年度 評価規準>

	単元名目標	1. ことばに親しもう 「じこしょうかいビンゴゲ ーム」をしよう	2. かえるのぴょん	3. 白い花びら	4. 「発見ノート」を作ろう	5. 国語辞典の引き方	6. たからものをしょうか いしよう
	月·時数	4月·2時間	4月 · 2時間	4月 •9時間	5月·3時間	5月 •3時間	5月 • 2時間
知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(〔知識及び技能〕(1)イ)	文章全体の構成や内容 の大体を意識しながら音 読している。([知識及び 技能](1)ク)	・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)力)・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知識及び技能〕(3)オ)	言葉には、考えたことや 思ったことを表す働きが あることに気付いている。 (〔知識及び技能〕(1)ア)	比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	考えとそれを支える理由 や事例,全体と中心など 情報と情報との関係につ いて理解している。([知 識及び技能](2)ア)
思考力・判断力・表現力	筋道立てて考える力や豊かに感じたり 想像したりする力を養い、日常生活に おける人との関わりの中で伝え合う力 を高め、自分の思いや考えをまとめるこ とができるようにする。	「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)	「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。([思考力、判断力、表現力等]Cイ)	・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕日オ)・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕とはいて、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕とはいて、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕Cエ)	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)		・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ)・「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)
り組む態度	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く 読書をし、国語を大切にして、思いや考 えを伝え合おうとする態度を養う。	進んで日常生活の中から話題を決め、学習の見通しをもって情報を集め、自身のことを紹介し合おうとしている。	進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習課題に沿って工夫して音読しようとしている。	進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって考えたことを友達と紹介し合おうとしている。	積極的に伝えたいことを 明確にし、学習の見通し をもって「発見ノート」を作 ろうとしている。	積極的に辞書や事典の 使い方を理解し、学習課 題に沿って国語辞典を活 用しようとしている。	粘り強く話の構成を考え、今までの学習を生かして自分の宝物を紹介しようとしている。

	7. 聞いてさがそう	8. 漢字の広場① 漢字 学習ノート	9. 漢字の広場② 二年 生で学んだ漢字①	10. うめぼしのはたらき	11. めだか	12. 俳句に親しむ	13. 本で調べよう
	5月·2時間	5月 •2時間	5月 •2時間	5月 •2時間	6月・10時間	6月 ·4時間	6月 •3時間
知識及び技能	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。([知識及び技能](2)イ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。([知識及び技能](1)エ)	・主語と述語との関係、修飾と被修飾と の関係、指示する語句と接続する語句の 役割、段落の役割について理解してい る。(〔知識及び技能〕(1)力) ・考えとそれを支える理由や事例、全体 と中心など情報と情報との関係について 理解している。(〔知識及び技能〕(2)ア)	主語と述語との関係,修飾と被修飾との関係,指示する語句と接続する語句の役割について理解している。([知識及び技能](1)力)	たりするなどして、言葉の	比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。([知識及び技能](2)イ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。([思考力、判断力、表現力等]Bウ)	・「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係に どについて、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕日から、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。([思考力、判断力、表現力等]Bウ)	「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(「思考力、判断力、表現力等)Cウ)
主体的に学習に取り組む態度	進んで必要なことを記録したり質問 したりしながら聞き、学習の見通し をもって情報を集めようとしてい る。	積極的に前学年や当 該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の 見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうと している。	積極的に前学年や当 該学年で配当されている漢字を使い、学習 課題に沿って、教科書 の絵を説明する文を 書こうとしている。	粘り強く、目的を意識 して、中心となる語や 文を見付け、学習課題 に沿って要点をまとめ ようとしている。	粘り強く、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約し、学習課題に沿って分かったことや大事なことをまとめようとしている。		積極的に、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約し、学習課題に沿って分かったことを説明しようとしている。

	14. クラスの「生きものブック」を作ろう	15. 漢字の広場② 漢字の音と訓	16. 二年生で学んだ漢 字②	17. のらねこ	18. きせつの言葉を集めよう	19. よく見て、話し合おう	20. 取材して知らせよう
	6月 -10時間	7月 •2時間	7月 •2時間	7月 •9時間	7月 •1時間	8月 •1時間	8・9月 ・10時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾と の関係、指示する語句と接続する語句 の役割、段落の役割について理解して いる。([知識及び技能](1)力)	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)オ)	長い間使われてきたこと わざや慣用句、故事成語 などの意味を知り、使っ ている。([知識及び技能](3)イ)		丁寧な言葉を使っているとともに、敬体と常体との 違いに注意しながら書いている。(「知識及び技能」 (1)キ) ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など 情報と情報との関係について理解している。(〔知 識及び技能〕(2)ア)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「毒ぐこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。((思考力、判断力、表現力等)日ウ) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化やどについて、叙述を基に捉えている。((思考力、判断力、表現力等)日イ) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。((思考力、判断力、表現力等)日エ) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。((思考力、判断力、表現力等)日エ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。((思考力、判断力、表現力等)日かりに変換している。((思考力、判断力、表現力等)日からことに気付いている。((思考力、判断力、表現力等)日かりに変換している。((思考力、判断力、表現力等)日からなどに違いがあることに気付いている。((思考力、判断力、表現力等)日かりに変換している。((思考力、判断力、表現力等)日かりであることに気付いている。((思考力、判断力、表現力等)日かりに表現力を対している。((思考力、判断力、表現力等)日かりに表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。([思考力、判断力、表現力等]Bア)	いて、目的や進め方を確認し、司会などの役割を 果たしながら話し合い、 互いの意見の共通点や	・「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方をエ夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)
主体的に学習に取り組む態度	粘り強く文章の構成を考え、学習の見通 しをもって説明する文章を書こうとして いる。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を文や文章の中で使 い、学習課題に沿って、 漢字の「音」と「訓」につい て知り、正しく使おうとし ている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。	乗力等)で対している。 進んで登場人物の性格について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって物語の感想を書こうとしている。	積極的に、長い間使われてきた季節を表す言葉の意味を知り、学習課題に沿って季節の言葉を集めようとしている。	確認し、学習の見通しを	表現力等)Bウ) 粘り強く、書く内容の中心 を明確にして文章の構成 を考え、学習の見通しを もって報告文を書こうとし ている。

知識及び技能	21. 手紙を書いてつたえよう 9月・6時間 丁寧な言葉を使っているとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。(〔知識及び技能〕(1)キ)	22. 漢字の広場③ 送りがな 9月・2時間 漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに,句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	23. 二年生で学んだ漢字③ 9月・2時間 前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	24. わすれられないおくりもの 9月・9時間 主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)力)	25. ローマ字 10月・4時間 日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。([知識及び技能](1)ウ)	単語について、ローマ字 で表記されたものを読 み、ローマ字で書いてい	27. 世界の人につたわるように 10月・2時間 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(「思考力、判断力、表現力等〕Bウ)・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(「思考力、判断力、表現力等〕Bエ)		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	分の考えとそれを支える 理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を 工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕B ウ) ・「読むこと」において、登 場人物の気持ちの変化 や性格、情景について、 場面の移り変わりと結び 付けて具体的に想像して			「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。([思考力、判断力、表現力等]Aア)
主体的に学習に取り組む態度	粘り強く相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、学習の見通しをもって目的に合わせた手紙を書こうとしている。	進んで送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字を正しく使おうとしている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。	いる。([思考力,判断力,表現力等]Cエ) 進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって、登場人物の言葉を考えようとしている。	進んで、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で読んだり書いたりし、学習の見通しをもって、ローマ字に親しもうとしている。	る簡単な単語について, ローマ字で読んだり書い たりし, 学習の見通しをも	進んで集めた材料を比較したり分類したりして、学習の見通しをもって、グループで話し合おうとしている。

	28. くらしと絵文字	29. 絵文字で表そう	30. 気持ちをつたえる話	31. 漢字の広場④ へん	32. 二年生で学んだ漢	33. モチモチの木	34.「おすすめ図書カー
			し方・聞き方	とつくり	字④		ド」を作ろう
	10月 ·7時間	10月•7時間	10月 •4時間	11月 •2時間	11月・2時間	11月 •11時間	11月 •7時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)力) ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(〔知識及び技能〕(2)ア)	比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。([知識及び技能](2)イ)	言葉には、考えたことや 思ったことを表す働きが あることに気付いている。 ([知識及び技能](1)ア)	漢字が, へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。([知識及び技能](3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)才) ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知識及び技能〕(3)才)	・相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(〔知識及び技能〕(1)イ) ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知識及び技能〕(3)オ)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通、考えをまとめている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Aオ)	「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ)		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Bア) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Cオ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕C
り組む態度主体的に学習に取	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、身のまわりの絵文字について説明する文章を書こうとしている。	【態度】積極的に目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たし、学習の見通しをもってグループで話し合おうとしている。	進んで、言葉には考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付こうとし、見通しをもって、気持ちを伝えるための話し方・聞き方について考えようとしている。	進んで、漢字がへんやつ くりなどから構成されてい ることについて理解し、学 習の見通しをもって、漢 字を正しく読んだり書い たりしようとしている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。	の見通しをもって物語の	カ) 積極的に文章を読んで感 じたことや考えたことを共 有し、学習の見通しをもっ て、「おすすめ図書カー ド」で本を紹介し合おうと している。

	35. こそあど言葉	36. はっとしたことを詩に 書こう	37. ことわざ・慣用句	38. 詩を楽しもう タ日がせなかをおしてく る	39. いちばんぼし	40. 町の行事について 発表しよう	41. 文の組み立て
	12月·2時間	12月 •5時間	12月 •4時間	1月・1時間	1月 •1時間	1月 • 7時間	1月•2時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)力)	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア) ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)オ)	長い間使われてきたこと わざや慣用句、故事成語 などの意味を知り、使っ ている。([知識及び技能](3)イ)	文章全体の構成や内容 の大体を意識しながら音 読している。([知識及び 技能](1)ク)	文章全体の構成や内容 の大体を意識しながら音 読している。([知識及び 技能](1)ク)	・相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。([知識及び技能](1)イ) ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。([知識及び技能](2)イ)	主語と述語との関係,修 飾と被修飾との関係,指 示する語句と接続する語 句の役割,段落の役割に ついて理解している。 (〔知識及び技能〕(1)力)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方をエ夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。([思考力、判断力、表現力等]Bウ)	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考カ、判断力、表現力等〕Cエ)・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考カ、判断力、表現力等〕Cオ)	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Cエ)・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Cオ)	いて、話の中心や話す場 面を意識して、言葉の抑	
度主体的に学習に取り組む態	進んで指示する語句の役割を理解し、 学習課題に沿って、指示する語句を適 切に使おうとしている。	積極的に書き表し方をエ 夫し、学習の見通しをもっ て詩を書こうとしている。	積極的に、長い間使われてきたことわざや慣用句の意味を知り、学習の見通しをもってカードにまとめようとしている。	進んで、情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。	進んで、情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。	場面を意識して、言葉の 抑揚や強弱、間の取り方	進んで主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係について理解し、学習の見通しをもって、文の組み立てを捉えようとしている。

	42. 漢字の広場⑤ 漢字の組み立て	43. 二年生で学んだ漢 字⑤	44. 川をさかのぼる知恵	45. 十二支と月のよび名	46. 強く心にのこってい ることを	47. 漢字の広場⑥ 二つの漢字の組み合わ せ	48. 二年生で学んだ漢 字⑥
	1月 ·2時間	1月 •2時間	2月・7時間	2月 ·1時間	2月 ·8時間	2月・2時間	2月 •2時間
知識及び技能	漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。([知識及び技能](3)ウ)	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	・主語と述語との関係、 修飾と被修飾との関係、 指示する語句と接続する 語句の役割、段落の役割 について理解している。 (〔知識及び技能〕(1)力) ・考えとそれを支える理 由や事例、全体と中心な ど情報と情報との関係に ついて理解している。 (〔知識及び技能〕(2)ア)	長い間使われてきたこと わざや慣用句、故事成語 などの意味を知り、使っ ている。([知識及び技能](3)イ)	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)オ)・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(〔知識及び技能〕(2)ア)	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(「思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(「思考力、判断力、表現力等」Cオ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(「思考力、判断力、表現力等」Cカ)		・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(「思考カ、判断力、表現力等〕日ウ) ・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(「思考カ、判断力、表現力等)日エ) ・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(「思考カ、判断力、表現力等〕日オ)		
り組む態度主体的に学習に取	進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。	進んで、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって友達と感想を交流しようとしている。	てきた十二支や月の呼び 名を知り、学習の見通し	粘り強く間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして文や文章を整え、学習の見通しをもって、思い出に残っているできごとについて文章を書く。	学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、漢字二字の言葉の構成について考えようと	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。

	49. おにたのぼうし	50. 国語の学習 これまで これから			
	3月 •10時間	3月・2時間			
知識及び技能	様子や行動, 気持ちや性格を表す語句の量を増し, 言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し, 語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)才)	たりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取			
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	日常生活の中から話題を 決め、集めた材料を比較 したり分類したりして、伝 え合うために必要な事柄 を選んでいる。(〔思考 力、判断力、表現力等〕A ア) ・「書くこと」において、自 分の考えとそれを支える 理由や事例との関係を明			
主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、登場人物に宛てて手紙を書こうとしている。				

<4年 国語 令和5年度 評価規準>

	単元名目標	1. わたしは、だあれ	2. 春のうた あり	3. 白いぼうし	4. ぴったりの言葉、見つ けよう	5. 漢字の広場① 漢字 の部首	6. 三年生で学んだ漢字
	月∙時数	4月・3時間	4月 •2時間	4月 •11時間	5月 •4時間	5月 •2時間	5月•2時間
知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	言葉には、考えたことや 思ったことを表す働きが あることに気付いてい る。([知識及び技能](1) ア)	文章全体の構成や内容 の大体を意識しながら音 読している。([知識及び 技能](1)ク)	様子や行動、気持ちや性格を表す語句 の量を増し、言葉には性質や役割によ る語句のまとまりがあることを理解し、語 彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕 (1)オ)	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア) ・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。([知識及び技能](3)ウ)	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)
思考力・判断力・表現力	筋道立てて考える力や豊かに感じたり 想像したりする力を養い、日常生活に おける人との関わりの中で伝え合う力 を高め、自分の思いや考えをまとめる ことができるようにする。	「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕A工)	「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。([思考力、判断力、表現力等]Cエ)	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える 理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を 工夫している。((思考力、判断力、表現力等)B ウ) ・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ち などについて、叙述を基に捉えている。((思考力、 判断力、表現力等)Cイ) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化 や性格、情景について、場面の移り変わりと結び 付けて具体的に想像している。((思考力、判断 力、表現力等)Cエ)	「書くこと」において、相 手や目的を意識して、経 験したことや想像したこと などから書くことを選び、 集めた材料を比較したり 分類したりして、伝えたい ことを明確にしている。 (〔思考力、判断力、表現 力等〕Bア)		「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)
取り組む態度主体的に学習に	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	積極的に必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、学習の見通しをもって、自分のカードに書いてある名前をあてようとしている。	進んで、登場人物の気持ちの変化や情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。	進んで登場人物の気持ちや性格,情景について具体的に想像し,今までの学習を生かして,登場人物になったつもりで日記を書こうとしている。	進んで経験したことや想像したことなどから書くことを選び、学習の見通しをもって、心が動いたできごとを短い文章で表現しようとしている。	進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を覚えたり使ったりするときに役立てようとしている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。

	7. ぞうの重さを量る	8. 花を見つける手がかり	9. 分類をもとに本を見 つけよう	10. メモの取り方をくふうして聞こう	11. 漢字辞典の引き方	12. リーフレットで知ら せよう	13. 短歌の世界
	5月·2時間	5月 •10時間	6月 •4時間	6月・3時間	6月 • 2時間	6月・10時間	6月 •4時間
知識及び技能	・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。([知識及び技能](1)力)・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。([知識及び技能](2)ア)	・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。([知識及び技能](1)力) ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。([知識及び技能](2)ア)	・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(〔知識及び技能〕(2)ア)・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知	比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに,句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	易しい文語調の短歌や 俳句を音読したり暗唱し たりするなどして、言葉 の響きやリズムに親しん でいる。([知識及び技能](3)ア)
思考力・判断力・表現力	「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。 ((思考力、判断力、表現力等)Bウ) ・「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。((思考力、判断力、表現力等)Cア) ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。((思考力、判断力、表現力等)Cウ)	職 「読むこと」において、目 的を意識して、中心とな る語や文を見付けて要 約している。(〔思考力、 判断力、表現力等〕Cウ)	「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Aエ)		・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(〔思考力、判断力、表現力	「書くこと」において、自 分の考えとそれを支える 理由や事例との関係を 明確にして、書き表し方 を工夫している。(〔思考 力、判断力、表現力等〕 Bウ)
組む態度	粘り強く、考えとそれを支える理由や 事例との関係などについて叙述を基に 捉え、学習の見通しをもって、考える筋 道をつかもうとしている。	粘り強く、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて叙述を基に捉え、学習の見通しをもって、結果と結論のつながりを捉えようとしている。	進んで比較や分類の仕方を理解し、学習の見通しをもって、分類記号を手がかりに本を探して読もうとしている。	進んで必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、学習の見通しをもって、大切なことを落とさないように聞こうとしている。	積極的に辞書や事典の 使い方を理解し、学習の 見通しをもって漢字辞典 を活用しようとしている。	等)Bエ) 積極的に、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考え、学習の見通しをもってリーフレットの組み立てを考えようとしている。	進んで易しい文語調の 短歌を音読したり暗唱し たりするなどし、学習の 見通しをもって、言葉の リズムを楽しんだり様子 や気持ちを想像したりし ようとしている。

	14. 漢字の広場② 漢字の音を表す 部分	15. 三年生で学んだ漢字②	16. ぞろぞろ(落語)	17. 「夏の思い出」記者 になろう	18. 写真をもとに話そう	19. 新聞を作ろう	20. 漢字の広場③ 送り がなのつけ方
		7日 0吐眼	7月 •10時間			9月 •5時間	
	7月 •2時間	7月 •2時間	/月 • I U时间	8月 • 2時間	8・9月・7時間	9月 5時间	9月 •2時間
知	漢字が, へんやつくりなどから構成さ	前学年や当該学年で配当さ	相手を見て話したり聞い	言葉には、考えたことや	・相手を見て話したり聞いたりし	・漢字と仮名を用いた表記、送り	漢字と仮名を用いた表
識	れていることについて理解している。	れている漢字を文や文章の	たりしているとともに, 言	思ったことを表す働きが	ているとともに、言葉の抑揚や強	仮名の付け方, 改行の仕方を理	記,送り仮名の付け方,
及	([知識及び技能](3)ウ)	中で使っている。(〔知識及び	葉の抑揚や強弱、間の	あることに気付いてい	弱, 間の取り方などに注意して話	解して文や文章の中で使ってい	改行の仕方を理解して
び		技能](1)工)	取り方などに注意して話	る。([知識及び技能](1)	している。([知識及び技能](1)	るとともに、句読点を適切に打っ	文や文章の中で使って
知識及び技能			している。(〔知識及び技	ア)	ብ)	ている。([知識及び技能](1)ウ)	いるとともに、句読点を
門匠			能〕(1)イ)				適切に打っている。(〔知
					・考えとそれを支える理由や事	・考えとそれを支える理由や事	識及び技能](1)ウ)
					例,全体と中心など情報と情報と	例,全体と中心など情報と情報と	
					の関係について理解している。	の関係について理解している。	
					([知識及び技能](2)ア)	([知識及び技能](2)ア)	
Ħ		「書くこと」において、自分の	・「話すこと・聞くこと」において,	「話すこと・聞くこと」にお	・「話すこと・聞くこと」に	・「書くこと」において, 自	
思考力・判断力・表現力		考えとそれを支える理由や	話の中心や話す場面を意識し	いて,必要なことを記録	おいて、相手に伝わるよ	分の考えとそれを支える	
カ		事例との関係を明確にして,	て, 言葉の抑揚や強弱, 間の取	したり質問したりしながら	うに、理由や事例などを	理由や事例との関係を	
李川		書き表し方を工夫している。	り方などを工夫している。(〔思考	聞き,話し手が伝えたい	挙げながら、話の中心が	明確にして、書き表し方	
断		(〔思考力, 判断力, 表現力	カ, 判断力, 表現力等]Aウ)	ことや自分が聞きたいこ	明確になるように話の構	を工夫している。(〔思考	
一		等]Bウ)		との中心を捉え, 自分の	成を考えている。([思考	力, 判断力, 表現力等〕	
· 事			・「読むこと」において、登場人物	考えをもっている。(〔思	力, 判断力, 表現力等〕	Bウ)	
現			の行動や気持ちなどについて,	考力,判断力,表現力	A1)		
1 1			叙述を基に捉えている。(〔思考	等]A工)		・「書くこと」において, 間	
			力, 判断力, 表現力等]Cイ)		・「話すこと・聞くこと」に	違いを正したり、相手や	
					おいて、話の中心や話す	目的を意識した表現にな	
			・「読むこと」において、登場人物		場面を意識して、言葉の	っているかを確かめたり	
			の気持ちの変化や性格、情景に		抑揚や強弱,間の取り方	して、文や文章を整えて	
			ついて、場面の移り変わりと結び		などを工夫している。	いる。(〔思考力, 判断	
			付けて具体的に想像している。		(〔思考力,判断力,表現	力, 表現力等]B工)	
			(〔思考力, 判断力, 表現力等〕C		カ等]Aウ)		
		<u> </u>	I)				
組 主む 体	進んで漢字がへんやつくりなどから構	積極的に前学年や当該学年	進んで登場人物の気持	積極的に必要なことを記	粘り強く,理由や事例な	粘り強く間違いを正した	進んで送り仮名の付け
む体	成されていることについて理解し、学	で配当されている漢字を使	ちの変化や性格、情景	録したり質問したりしな	どを挙げながら話の中心	り文章を整えたりし、学	方を理解して文や文章
見 いっこう こうしゅう こうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅう しゅう	習課題に沿って、「音を表す部分」を漢	い、学習課題に沿って、教科	について具体的に想像	がら聞き、話し手が伝え	が明確になるように構成	習の見通しをもって新聞	の中で使い、学習課題に
及に学	字を覚えたり使ったりすることに役立て	書の絵の中の言葉を使って	し、学習の見通しをもつ	たいことや自分が聞きた	を考え、学習の見通しを	を作ろうとしている。	沿って、漢字を正しく使
習	ようとしている。	文を書こうとしている。	て、落語を音読したり演	いことの中心を捉え、学	もって、写真から読み取ったことを託るされてい		おうとしている。
党態度で的に学習に取っ			じたりしようとしている。	習の見通しをもって、相手の話を引き出す質問	ったことを話そうとしてい		
取				手の話を引き出り負問 をしようとしている。	る。		
ij				でしょうとし (いる。			

	21. 都道府県名に用いる漢字	22. 三年生で学んだ漢字③	23. 一つの花	24. いろいろな手紙を書	25. 修飾語	26.「ショートショート」を	27. 「月」のつく言葉
				こう		書こう	
	9月 •1時間	9月 •2時間	9月•9時間	10月 •2時間	10月 •2時間	10月•6時間	10月 •1時間
知識及び技能	前学年や当該学年で配当されている 漢字を文や文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。([知識及び技能](1)エ)	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。([知識及び技能](1)オ) ③[知技]考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解して	丁寧な言葉を使っている とともに、敬体と常体と の違いに注意しながら書 いている。([知識及び技能](1)キ)	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)力)	漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	易しい文語調の短歌や 俳句を音読したり暗唱し たりするなどして、言葉 の響きやリズムに親しん でいる。([知識及び技 能](3)ア)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「書くこと」において、自分の 考えとそれを支える理由や 事例との関係を明確にして、 書き表し方を工夫している。 (〔思考力、判断力、表現力 等〕Bウ)	いる。(〔知識及び技能〕(2)ア) ・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章を読	「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)		「書くこと」において、相 手や目的を意識して、経 験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え たいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「書くこと」において、相 手や目的を意識して、経 験したことや想像したことなどから書くことを選 び、集めた材料を比較し たり分類したりして、伝え たいことを明確にしてい る。(〔思考力、判断力、 表現力等〕Bア)
組む態度主体的に学習に取り	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、 学習課題に沿って、都道府県名を覚えたり書いたりしようとしている。	で配当されている漢字を使	んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) 積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、心に残った場面をもとに感想文を書こうとしている。	粘り強く間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、学習の見通しをもって、送る相手や伝える目的に合わせた手紙を書こうとしている。	進んで修飾と被修飾との 関係について理解し、学 習の見通しをもって、修 飾語を見つけたり、修飾 語の種類を見分けたりし ようとしている。	積極的に、相手や目的を 意識して、経験したこと や想像したことなどから 書くことを選び、集めた 材料を比較したり分類し たりし、学習の見通しを もって「ショートショート」 を書こうとしている。	進んで「月」に関わる言葉を音読するなどして言葉の響きやリズムに親しみ、学習の見通しをもって「月」に関係する言葉を集めようとしている。

	28. ごんぎつね	29. 「読書発表会」をしよう	30. 言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ	31. 新スポーツを考えよう	32. 漢字の広場④ いろいろな意味を表す漢 字	33. 三年生で学んだ漢 字④	34. ウミガメの命をつな ぐ
	10月 ·8時間	10月•5時間	11月 •4時間	11月 •8時間	9月・2時間	11月 •2時間	11・12月 ・9時間
知識及び技能	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)オ)	・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。([知識及び技能](2)イ) ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。([知識及び技能](3)オ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。([知識及び技能](1)ア)	・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(〔知識及び技能〕(2)ア) ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。([知識及び技能](1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。([知識及び技能](1)エ)	・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(「知識及び技能」(2)ア) ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(「知識及び技能」(2)イ)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「読むこと」において、文章を 読んで感じたことや考えたこ とを共有し、一人一人の感じ 方などに違いがあることに気 付いている。(〔思考力、判断 力、表現力等〕Cカ)	「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えている。([思考力、判断力、表現力等] Aイ)	「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。(〔思考力、判断力、表現力等〕		「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕日かり。 ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕Cウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考カ、判断力、表現力等〕Cナ)
態度	積極的に、登場人物の気持ちの変化 や性格、情景について、場面の移り変 わりと結び付けて具体的に想像し、学 習の見通しをもって物語のポスターを 作ろうとしている。	積極的に文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、学習の見通しをもって、「読書発表会」で本を紹介しようとしている。	進んで、言葉には考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付こうとし、学習課題に沿って、言葉がもつイメージについて考えようとしている。	積極的に目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たし、学習の見通しをもってクラスで話し合おうとしている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を文や文章の中で使 い、学習課題に沿って、 漢字がもつ複数の意味 について考えようとして いる。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。	積極的に、目的を意識して中心となる語や文を見付けて要約し、学習の見通しをもって、本教材の紹介文を書こうとしている。

	35. 二つのことがらをつなぐ	36. 「不思議ずかん」を作ろ	37. 故事成語	38・詩を楽しもう	39. 漢字の広場⑤ 熟	40. 三年生で学んだ漢	41. 身のまわりの「便
		j		いろいろな詩	語のでき方	字⑤	利」なものを考えよう
	12月・2時間	12月 •6時間	12月 •5時間	1月·2時間	1月・2時間	1月 ·2時間	1月・1時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)力)	比較や分類の仕方,必要な 語句などの書き留め方,引 用の仕方や出典の示し方, 辞書や事典の使い方を理解 し使っている。([知識及び技 能](2)イ)	長い間使われてきたこと わざや慣用句,故事成 語などの意味を知り,使 っている。([知識及び技能](3)イ)	文章全体の構成や内容 の大体を意識しながら音 読している。(〔知識及び 技能〕(1)ク)	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	前学年や当該学年で配 当されている漢字を文や 文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)	言葉には、考えたことや 思ったことを表す働きが あることに気付いてい る。([知識及び技能](1) ア)
思考力・判断力・表現力		・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕B中) ・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)	「書くこと」において、自 分の考えとそれを支える 理由や事例との関係を 明確にして、書き表し方 を工夫している。(〔思考 力、判断力、表現力等〕 Bウ)	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(〔思考)Cエ)・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考カ、判断カ、表現カ等〕Cオ)		「書くこと」において、相 手や目的を意識して、経 験したことや想像したこ となどから書くことを選 び、集めた材料を比較し たり分類したりして、伝え たいことを明確にしてい る。(〔思考力、判断力、 表現力等〕Bア)	「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、 日常生活の中から話題 を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、 伝え合うために必要な事 柄を選んでいる。(〔思考 力、判断力、表現力等〕 Aア)
主体的に学習に取り組む態度	進んで接続する語句の役割について 理解し、学習の見通しをもって、接続 語のはたらきを意識して正しく使い分 けようとしている。		積極的に、長い間使われてきた故事成語の意味を知り、学習の見通しをもってカードにまとめようとしている。	進んで、詩を読んで理解 したことに基づいて感想 や考えをもち、学習の見 通しをもって発表し合お うとしている。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿って、二つの漢字を組み 合わせた熟語の構成に ついて考えようとしてい る。	積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、教科書の絵の中の 言葉を使って文を書こう としている。	進んで、目的を意識して 日常生活の中から集め た材料を比較したり分類 したりし、学習の見通し をもって、クラス全体や グループで話し合おうと している。

	42. 「便利」ということ	43. 調べてわかったことを 発表しよう	44. 点(,)を打つところ	45. 自分の成長をふり 返って	46. 雪	47. 漢字の広場⑥ 同じ読み方の漢字の使	48. 三年生で学んだ漢 字⑥
	1月・6時間	1月 •8時間	2月・2時間	2月 •9時間	2月 •1時間	い分け 2月・2時間	2月 •2時間
知識及び技能	・考えとそれを支える理由や事例,全体と中心など情報と情報との関係について理解している。([知識及び技能](2)ア) ・比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。([知識及び技能](2)イ)・幅広く読書に親しみ,読書が,必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。([知識及び技能](3)オ)		漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに,句読点を適切に打っている。([知識及び技能](1)ウ)	・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ) ・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(〔知識及び技能〕(1)カ)	長い間使われてきたこと わざや慣用句,故事成 語などの意味を知り,使 っている。([知識及び技 能](3)イ)	漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに,句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。 ([知識及び技能](1)エ)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) ・「読むことりにおいて、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)		・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ) ・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	「書くこと」において、自 分の考えとそれを支える 理由や事例との関係を 明確にして、書き表し方 を工夫している。(〔思考 力、判断力、表現力等〕 Bウ)		「書くこと」において、書く 内容の中心を明確にし、 内容のまとまりで段落を つくったり、段落相互の 関係に注意したりして、 文章の構成を考えてい る。(〔思考力、判断力、 表現力等〕Bイ)
り組む態度主体的に学習に取	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、「便利」について考えたことを文章にまとめようとしている。			積極的に、書こうとしたこ	進んで、長い間使われてきた「雪」に関わる言葉の意味を知ろうとし、学習の見通しをもって「雪」に関する詩歌や言葉を集めようとしている。		積極的に前学年や当該 学年で配当されている漢 字を使い、学習課題に沿 って、お話の一場面を書 こうとしている。

	49. 木竜うるし(人形げき)	50. 国語の学習 これまで これから			
	3月 ⋅8時間	3月・2時間			
知識及び技能	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。([知識及び技能](1)イ)	しているとともに、言葉の抑			
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) ・「読むことで考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	て、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ) ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。			
主体的に学習に取り組む態度	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の 見通しをもって、脚本を物語のように書きかえようとしている。	を意識して, 言葉の抑揚や			

<5年 国語 令和5年度 評価規準>

	単元名目標	1. わたしは 木	2 水平線	3. うぐいす	4・いつか、大切なところ	5・新聞を読もう	6・「情報ノート」を作ろう
	月・時数	4月 ・ 2時間	4月 •1時間	4月 •1時間	4月 ・8時間	4月 •5時間	4月·4時間
知識及び技能	目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す能力、相手の意図をつかみながら聞く能力、計画的に話し合う能力を身に付けさせるとともに、適切に話したり聞いたりしようとする態度を育てる。	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。([知識及び技能](1)ア)	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ([知識及び技能](1)ク)・文章を音読したり朗読したりしている。([知識及び技能](1)ケ)	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ([知識及び技能](1)ク)・文章を音読したり朗読したりしている。([知識及び技能](1)ケ)	比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ([知識及び技能](1)ク)	情報と情報との関係付け の仕方、図などによる語 句と語句との関係の表し 方を理解し使っている。 ([知識及び技能](2)イ)	原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。 ⇒◎知技(2)ア
思考力・判断力・表現力	目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする高図に応じて、話の内容と比え、話し手の考えと考えましながら、自分のでは、表現力等」A、判断力、表現力等」Aエ)	文章を音読したり朗読したりしている。([知識及び技能](1)ケ)	文章を音読したり朗読したりしている。([知識及び技能](1)ケ)	・「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕Cイ)・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。(〔思考カ、判断カ、表現力等〕Cエ)	「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。 ⇒ ◎思判表 B(1)ア
態度	目的に応じ、内容や要旨をとらえながら 読む能力を身に付けさせるとともに、読 書を通して考えを広げたり深めたりしよ うとする態度を育てる。	進んで目的や意図に応じて、話題を決め、学習の見通しをもって必要な情報を集め、友達の言葉や動作を受けとめようとしている。	進んで詩の目や耳で捉えた世界の感じ方を想像し、学習の見通しをもって言葉の響きに気をつけながら、音読しようとしている。	進んで詩の目や耳で捉えた世界の感じ方を想像し、学習の見通しをもって言葉の響きに気をつけながら、音読しようとしている。	進んで物語の全体像を 具体的に想像し、学習の 見通しをもって登場人物 の心情の移り変わりを考 えながら読もうとしてい る。	進んで新聞の仕組みを 知り、今までの学習を生 かして新聞記事を読み比 べたり、内容や見出し、 写真などについて考えた ことを話し合おうとしてい る。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って感じたり考えたりしたことについて情報を集めて「情報ノート」を作ろうとしている。

	7・漢字の広場 ①	8・漢字の広場 ①	9・人とねずみの「はい,	10・話し言葉と書き言葉	11・「町じまん」をすいせ	12・ポスターを作ろう	13・漢文に親しむ
	漢字学習ノート	四年生で学んだ漢字 ①	チーズ!」		んしよう		
	5月•1時間	5月 •1時間	5月 •3時間	6月 ·4時間	6月 ·6時間	6月 ·5時間	7月 •3時間
知	・文や文章の中で漢字と仮名を適切に	前学年や当該学年で配	原因と結果など情報と情	話し言葉と書き言葉との	情報と情報との関係付け	・話し言葉と書き言葉との	・文章を音読している。
識	使い分けているとともに,送り仮名や仮	当されている漢字を文や	報との関係について理解	違いに気付いている。	の仕方, 図などによる語	違いに気付いている。	([知識及び技能](1)ケ)
識及び技能	名遣いに注意して正しく書いている。	文章の中で使っている。	している。([知識及び技	([知識及び技能](1)イ)	句と語句との関係の表し	([知識及び技能](1)イ)	・親しみやすい古文や漢
 技	([知識及び技能](1)ウ)	([知識及び技能](1)エ)	能](2)ア)		方を理解し使っている。		文, 近代以降の文語調の
能	・前学年や当該学年で配当されている				([知識及び技能](2)イ)		文章を音読するなどし
	漢字を文や文章の中で使っている。						て、言葉の響きやリズム
	([知識及び技能](1)エ)						に親しんでいる。(〔知識
							及び技能](3)ア)
思		「書くこと」において、筋道	「読むこと」において、目			- 「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の	「書くこと」において、目的
思考力・判断力・表現力		の通った文章となるよう	的に応じて, 文章と図表			構成や展開を考えている。((思考力、判断力、表現力等)Bイ)	や意図に応じて簡単に書
カ・		に、文章全体の構成や展	などを結び付けるなどし			・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書	いたり詳しく書いたりして
判		開を考えている。(〔思考	て必要な情報を見付けた			いたりしているとともに、事実と感想、 意見とを区別して書いたりし	いるとともに, 事実と感
力		力, 判断力, 表現力等]B	り,論の進め方について			ているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	想, 意見とを区別して書
表		イ)	考えたりしている。(〔思			((思考力、判断力、表現力等)Bウ)	いたりしているなど, 自分
現			考力,判断力,表現力			・「書くこと」において、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、	の考えが伝わるように書
カ			等]Cウ)			自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。(〔思考力、	き表し方を工夫している。
						判断力, 表现力等)B工)	(〔思考力, 判断力, 表現
						・「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目し	カ等]Bウ)
						て、文や文章を整えている。((思考力、判断力、表現力等)Bオ)	
度 主	積極的に前学年や当該学年で配当さ	積極的に前学年や当該	積極的に原因と結果など	積極的に話し言葉と書き	積極的に相手や目的, 内	粘り強くポスター全体の	積極的に現代の言葉と
体	れている漢字を文や文章の中で使い、	学年で配当されている漢	情報と情報との関係につ	言葉の違いを理解し、学	容に合わせた構成を考	構成や展開を考え、学習	は異なる漢文のリズムや
りに	学習の見通しをもって「漢字学習ノート」	字を使い、学習課題に沿	いて理解し, 学習の見通	習課題に沿って自身の言	え, 今までの学習を生か	の見通しをもって構成や	響きを理解し、今までの
学	を作ろうとしている。	って, 教科書の絵を説明	しをもって同じ言葉が異	語生活を振り返って考え	して推薦するもののよさ	表現を工夫して、ポスタ	学習を生かして漢文を読
省に		する文を書こうとしてい	なる働きをすることに気	ようとしている。	が伝わるように説明した	一を作ろうとしている。	み味わいながら音読しよ
取		る。	づき考えたことを文章に		り、納得できるかどうかに		うとしている。
り細			まとめようとしている。		留意して聞いたりしようと		
度主体的に学習に取り組む態					している。		
態							

	14•敬語	15・漢字の広場 ②	16・漢字の広場 ②	17・知りたいことを決め	18・詩を味わおう	19・大造じいさんとがん	20・鳥
		複合語	四年生で学んだ漢字 ②	て、話を聞こう			
	7月 •3時間	7月 •1時間	7月 •1時間	9月 •2時間	9月 •2時間	9・10月 ・8時間	10月 ·1時間
知	日常よく使われる敬語を理解し、使い	思考に関わる語句の量を	前学年や当該学年で配	情報と情報との関係付け	・比喩や反復などの表現の工夫に	思考に関わる語句の量を	思考に関わる語句の量を
	慣れている。([知識及び技能](1)キ	増し、話の中で使ってい	当されている漢字を文や	の仕方, 図などによる語	気付いている。([知識及び技能]	増し, 語句と語句との関	増し, 文章の中で使って
識及び技能		るとともに, 語句と語句と	文章の中で使っている。	句と語句との関係の表し	(1)ク)	係、語句の構成や変化に	いるとともに, 語句と語句
b b		の関係, 語句の構成や変	([知識及び技能](1)エ)	方を理解し使っている。	・語句の由来などに関心をもって	ついて理解し, 語彙を豊	との関係, 語句の構成や
能		化について理解し, 語彙		([知識及び技能](2)イ)	いるとともに、時間の経過による	かにしている。(〔知識及	変化について理解し、語
		を豊かにしている。また、			言葉の変化や世代による言葉の	び技能](1)オ)	彙を豊かにしている。ま
		語感や言葉の使い方に			違いに気付き、共通語と方言との		た、語感や言葉の使い方
		対する感覚を意識して、			違いを理解している。また、仮名		に対する感覚を意識し
		語や語句を使っている。			及び漢字の由来,特質などにつ		て、語や語句を使ってい
		([知識及び技能](1)才)			いて理解している。([知識及び技		る。([知識及び技能](1)
					能](3)ウ)		才)
思			「書くこと」において,筋道	「話すこと・聞くこと」にお	「読むこと」において、人	・「書くこと」において、目的や意図	「書くこと」において、目的
思考力・			の通った文章となるよう	いて, 話し手の目的や自	物像や物語などの全体	に応じて簡単に書いたり詳しく書	や意図に応じて, 感じた
<u></u>			に, 文章全体の構成や展	分が聞こうとする意図に	像を具体的に想像した	いたりしているとともに, 事実と感	ことや考えたことなどから
判断力・表現力			開を考えている。([思考	応じて、話の内容を捉	り、表現の効果を考えた	想, 意見とを区別して書いたりし	書くことを選び、集めた材
力			力, 判断力, 表現力等]B	え、話し手の考えと比較	りしている。(〔思考力,判	ているなど、自分の考えが伝わる	料を分類したり関係付け
表			イ)	しながら、自分の考えを	断力,表現力等]C工)	ように書き表し方を工夫している。	たりして, 伝えたいことを
現				まとめている。(〔思考		(〔思考力,判断力,表現力等〕B	明確にしている。(〔思考
カ				力, 判断力, 表現力等]A		ウ)	力, 判断力, 表現力等]B
				エ)		「読むこと」において、人物像や	ア)
						物語などの全体像を具体的に想	
						像したり,表現の効果を考えたり	
						している。(〔思考力,判断力,表	
						現力等]Cエ)	
đ : ‡	積極的に日常よく使われる敬語を理解	積極的に複合語の組み	積極的に前学年や当該	粘り強く聞きたいことを明	進んで昔の作品を読み、	進んで残雪に対する大造	粘り強く「鳥」を扱った言
む 態 度 的	し、今までの学習を生かして敬語を使う	合わせ方について理解	学年で配当されている漢	確にして、学習の見通し	学習の見通しをもって詩	じいさんの心情の変化を	語表現を集めようとし、学
度 的	場面や使い方に関心を持ち正しく使お	し, 学習の見通しをもって	字を使い,学習課題に沿	をもって,話を聞こうとして	の世界を楽しもうとしてい	読み、学習の見通しをも	習の見通しをもって感じ
学	うとしている。	複合語について, 言葉集	って、教科書の絵を説明	いる(④)。	る。	って「やま場」の場面を見	たり考えたりしたことにつ
習		めをしようとしている。	する文を書こうとしてい			つけたり, 大造じいさんの	いて文章に書こうとしてい
取			る。			行動について考えたこと	る。
学習に取り組						を文章にまとめようとして	
組						いる。	

	21・俳句を作ろう	22・AIとのくらし	23・漢字の広場 ③	24・漢字の広場 ③	25•世界遺産 白神山地	26・「古典」を楽しむ	27・かなづかいで気をつ
			熟語の構成	四年生で学んだ漢字 ③	からの提言―意見文を書		けること
					こう		
	10月 ·4時間	10月•6時間	10月 ·1時間	10月 •1時間	10月・10時間	10月 ·4時間	10月 •2時間
知	思考に関わる語句の量を増し、文章の	原因と結果など情報と情	思考に関わる語句の量を増し、話	・前学年や当該学年で配当されて	原因と結果など情報と情	古典について解説した文	文や文章の中で漢字と仮
知識及び技能	中で使っているとともに、語句と語句と	報との関係について理解	の中で使っているとともに、語句と	いる漢字を文や文章の中で使っ	報との関係について理解	章を読んだり作品の内容	名を適切に使い分けてい
人 7 j	の関係、語句の構成や変化について理	している。([知識及び技	語句との関係, 語句の構成や変	ている。([知識及び技能](1)エ)	している。(〔知識及び技	の大体を知ったりするこ	るとともに、送り仮名や仮
技	解し、語彙を豊かにしている。また、語	能](2)ア)	化について理解し、語彙を豊かに	語句の由来などに関心をもってい	能](2)ア)	とを通して、昔の人のも	名遣いに注意して正しく
能	感や言葉の使い方に対する感覚を意		している。また、語感や言葉の使	るとともに、時間の経過による言		のの見方や感じ方を知っ	書いている。(〔知識及び
	識して,語や語句を使っている。([知識		い方に対する感覚を意識して、語	葉の変化や世代による言葉の違		ている。(〔知識及び技	技能](1)ウ)
	及び技能](1)オ)		や語句を使っている。(〔知識及び	いに気付き、共通語と方言との違		能](3)イ)	
			技能](1)才)	いを理解している。また, 仮名及			
				び漢字の由来,特質などについて			
				理解している。([知識及び技能]			
				(3)ウ)			
思	「書くこと」において、目的や意図に応じ	互「話すこと・聞くこと」に		「書くこと」において,文章	- 「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に	「書くこと」において、目的	
思考力・判断力・表現力	て、感じたことや考えたことなどから書く	おいて, 互いの立場や意		全体の構成や書き表し方	書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感	や意図に応じて簡単に書	
カ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ことを選び、集めた材料を分類したり関	図を明確にしながら計画		などに着目して, 文や文	想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分	いたり詳しく書いたりして	
判	係付けたりして、伝えたいことを明確に	的に話し合い、考えを広		章を整えている。(〔思考	の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	いるとともに, 事実と感	
力	している。(〔思考カ、判断力、表現力	げたりまとめたりしてい		力, 判断力, 表現力等]B	(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Bウ)	想, 意見とを区別して書	
表	等]Bア)	る。(〔思考力, 判断力,		才)	・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表	いたりしているなど、自分	
現		表現力等]A才)			などを結び付けるなどして必要な情報を見付けた	の考えが伝わるように書	
カ					り、論の進め方について考えたりしている。(〔思考	き表し方を工夫している。	
					カ. 判断カ. 表現力等]Cウ)	(〔思考力, 判断力, 表現	
					・「読むこと」において、文章を読んで理解したこと	カ等]Bウ)	
					に基づいて、自分の考えをまとめている。(〔思考		
					力, 判断力, 表現力等]C才)		
組主	進んで語感や言葉の使い方に対する	粘り強く立場を決めて話	粘り強く二字熟語の構成	積極的に前学年や当該	積極的に多様な文章や	進んで昔から読み継がれ	積極的に仮名遣いのきま
む体	感覚を意識し、学習の見通しをもって俳	し合い,学習の見通しをも	や由来について理解を深	学年で配当されている漢	資料を比べながら読み,	ている物語を読み、学習	りを理解し、学習課題に
態的	句をつくろうとしている。	ってさまざまな意見を聞	め,学習の見通しをもって	字を使い,学習課題に沿	学習課題に沿って自分の	の見通しをもって「古典」	沿って文を正しく書こうと
学		いて自分の考えを広げよ	熟語の構成をもとに意味	って, 教科書の絵を説明	考えを深め、その考えが	を読んだ感想をまとめよ	している。
組む態度		うとしている。	を考えたり、辞典を使って	する文を書こうとしてい	伝わるように根拠を明確	うとしている。	
取			調べたりしようとしてい	る。	にして意見文を書こうとし		
ij			る。		ている。		

	28・漢字の広場 ④	29・漢字の広場 ④	30・雪わたり	31・「図書すいせん会」を	32・言葉で伝える, 心を	33・詩を味わおう	34・提案文を書こう
	漢字の成り立ち	四年生で学んだ漢字 ④		しよう	伝える	はたはたのうた・雪	
	11月•1時間	11月 •1時間	11月 •6時間	12月•5時間	12月 -4時間	1月 •1時間	1月•6時間
知	語句の由来などに関心をもっているとと	前学年や当該学年で配	比喩などの表現の工夫	日常的に読書に親しみ、	・言葉には、相手とのつ	・比喩や反復などの表現	文の中での語句の係り方
	もに、時間の経過による言葉の変化や	当されている漢字を文や	に気付いている。(〔知識	読書が、自分の考えを広	ながりをつくる働きがある	の工夫に気付いている。	や語順, 文と文との接続
識及び技能	世代による言葉の違いに気付き、共通	文章の中で使っている。	及び技能](1)ク)	げることに役立つことに	ことに気付いている。	([知識及び技能](1)ク)	の関係, 文章の構成や展
 技	語と方言との違いを理解している。ま	([知識及び技能](1)エ)		気付いている。([知識及	([知識及び技能](1)ア)	・語句の由来などに関心	開, 文章の種類とその特
能	た, 仮名及び漢字の由来, 特質などに			び技能](3)オ)	・原因と結果など情報と	をもっているとともに, 時	徴について理解してい
	ついて理解している。(〔知識及び技能〕				情報との関係について理	間の経過による言葉の変	る。([知識及び技能](1)
	(3)ウ)				解している。(〔知識及び	化や世代による言葉の違	カ
					技能](2)ア)	いに気付き, 共通語と方	
						言との違いを理解してい	
						る。また、仮名及び漢字	
						の由来,特質などについ	
						て理解している。(〔知識	
						及び技能](3)ウ)	
思		「書くこと」において、文章	・「読むこと」において, 人	「読むこと」において, 文	・「話すこと・聞くこと」において, 話	「読むこと」において,人	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に
思考力・判断力・表現力		全体の構成や書き表し方	物像や物語などの全体	章を読んでまとめた意見	し手の目的や自分が聞こうとする	物像や物語などの全体	書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感
71		などに着目して、文や文	像を具体的に想像した	や感想を共有し、自分の	意図に応じて、話の内容を捉え、	像を具体的に想像した	想、 意見とを区別して書いたりしているなど、自分
半		章を整えている。([思考	り、表現の効果を考えた	考えを広げている。([思	話し手の考えと比較しながら、自	り、表現の効果を考えた	の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
力		力, 判断力, 表現力等]B	りしている。(〔思考力,判	考力,判断力,表現力	分の考えをまとめている。(〔思考	りしている。(〔思考力,判	([思考力, 判断力, 表現力等]日ウ)
表		オ)	断力, 表現力等]C工)	等]C力)	力, 判断力, 表現力等]A工)	断力,表現力等]C工)	・「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し
現			・「読むこと」において, 文		・「話すこと・聞くこと」において, 互		方などに着目して、文や文章を整えている。(〔思考
))			章を読んでまとめた意見		いの立場や意図を明確にしながら		力. 判断力. 表現力等 JBオ)
			や感想を共有し、自分の		計画的に話し合い、考えを広げた		- 「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明
			考えを広げている。([思		りまとめたりしている。(〔思考力,		確になっているかなど、文章に対する感想や意見
			考力,判断力,表現力		判断力, 表現力等]A才)		を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けてい
			等]Cカ)				る。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bカ)
り主	積極的に前学年や当該学年で配当さ	積極的に前学年や当該	進んで物語の表現のエ	積極的に推薦の仕方を	積極的に相手の立場を		積極的に身のまわりの生
組体	れている漢字を文や文章の中で使い, 	学年で配当されている漢	夫や登場人物の関わりを	工夫して,学習課題に沿	意識し、今までの学習を		活から課題を見つけ, 学
態に	学習の見通しをもって漢字の成り立ち	字を使い、学習課題に沿	読み、学習の見通しをも	って「図書すいせん会」を	生かして相手の立場を意	の世界を味わおうとして	習課題に沿って事実と意
り組む態度	について関心を深め、漢字事典で調べ	って、教科書の絵を説明	って『雪わたり』の魅力を	開き, 読書の幅を広げ合	識しながら、自分の気持	いる。	見を結びつけて提案文を
自に	ようとしている。	する文を書こうとしてい	紹介する文章を書こうと	おうとしている。	ちを言葉で伝えようとして		書こうとしている。
取		る。	している。		いる。		

	35・和語・漢語・外来語	36・まんがの方法	37・漢字の広場 ⑤同じ	38・漢字の広場 ⑤	39・漢字の広場 ⑤	40・漢字の広場 ⑤	41・ひみつを調べて発表
			音の漢字	四年生で学んだ漢字 ⑤	四年生で学んだ漢字 ⑤	同じ音の漢字	しよう
	1月 •2時間	1月•5時間	1月 •1時間	2月・1時間	2月・1時間	2月 •1時間	2月 ·6時間
知	語句の由来などに関心をもっているとと	思考に関わる語句の量を増し、文	文や文章の中で漢字と仮	前学年や当該学年で配	前学年や当該学年で配	文や文章の中で漢字と仮	情報と情報との関係付け
識	もに、時間の経過による言葉の変化や	章の中で使っているとともに、語	名を適切に使い分けてい	当されている漢字を文や	当されている漢字を文や	名を適切に使い分けてい	の仕方, 図などによる語
識及び技	世代による言葉の違いに気付き、共通	句と語句との関係、語句の構成や	るとともに、送り仮名や仮	文章の中で使っている。	文章の中で使っている。	るとともに、送り仮名や仮	句と語句との関係の表し
 技	語と方言との違いを理解している。ま	変化について理解し、語彙を豊か	名遣いに注意して正しく	([知識及び技能](1)エ)	([知識及び技能](1)エ)	名遣いに注意して正しく	方を理解し使っている。
能	た,仮名及び漢字の由来,特質などに	にしている。また、語感や言葉の	書いている。(〔知識及び			書いている。(〔知識及び	([知識及び技能](2)イ)
	ついて理解している。([知識及び技能]	使い方に対する感覚を意識して,	技能](1)ウ)			技能](1)ウ)	
	(3)ウ)	語や語句を使っている。(〔知識及					
		び技能](1)オ)					
				\\\ -\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	M		
思	「話すこと・聞くこと」において、目的や	- 「書くこと」において、目的や意図に応じ		道の通った文章となるよ	道の通った文章となるよ		
思考力・	意図に応じて、日常生活の中から話題	て簡単に書いたり詳しく書いたりしている		うに、文章全体の構成や	うに、文章全体の構成や		
YII	を決め、集めた材料を分類したり関係	とともに、事実と感想、 意見とを区別し		展開を考えること。 ⇒◎	展開を考えること。⇒◎		
断	付けたりして、伝え合う内容を検討して	て書いたりしているなど、自分の考えが		思判表 B(1)イ	思判表 B(1)イ 		
カ	いる。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕A 	伝わるように書き表し方を工夫している。					
表	ア)	(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Bウ)					
判断力・表現力		・【思判表】「読むこと」において、目的に					
))		応じて、文章と図表などを結び付けるな					
		どして必要な情報を見付けたり, 論の進					
		め方について考えたりしている。(〔思考					
		カ, 判断力, 表現力等JCウ)					
		「読むこと」において、文章を読んで理					
		解したことに基づいて、自分の考えをま					
		とめている。(〔思考力、判断力、表現力					
		等]C才)					
態 主度 体	積極的に和語・漢語・外来語の由来と	粘り強くまんがの表現方	積極的に同音の漢字, 同	積極的に前学年や当該	積極的に前学年や当該	積極的に同音の漢字, 同	進んで資料を生かした構
度体	特質を理解し、今までの学習を生かし	法やおもしろさを理解し、	音異義語について理解	学年で配当されている漢	学年で配当されている漢	音異義語について理解	成を考えて、今までの学
的 に	てそれぞれから受ける印象のちがいに	学習の見通しをもってま	し, 学習課題に沿って同	字を使い、学習課題に沿	字を使い、学習課題に沿		習を生かして効果的に発
学	ついて考えようとしている。	んがに対する自らの考え	じ音の漢字を正しく使い	って, 教科書の絵を説明	って, 教科書の絵を説明	じ音の漢字を正しく使い	表しようとしている。
省に		の変化を文章に表そうと	分けようとしている。	する文を書こうとしてい	する文を書こうとしてい	分けようとしている。	
取		している。		る。	る。		
に学習に取り組む							
む							

	42・漢字の広場 ⑥	43・漢字の広場 ⑥	44・みすゞさがしの旅—	45・国語の学習 これま		
	 送りがなのきまり	 四年生で学んだ漢字 ⑥	—みんなちがって, みん	で これから		
			ないい			
	2月·2時間	2・3月 ・1時間	3月 •6時間	3月・3時間		
知	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使	前学年や当該学年で配	文の中での語句の係り方	話の構成や展開, 話の種		
識	い分けているとともに、送り仮名や仮名	当されている漢字を文や	や語順、文と文との接続	類とその特徴について理		
識及び技能	遣いに注意して正しく書いている。(〔知	文章の中で使っている。	の関係、文章の構成や展	解している。(〔知識及び		
 技	識及び技能](1)ウ)	([知識及び技能](1)エ)	開, 文章の種類とその特	技能](1)力)		
能			徴について理解してい			
			る。([知識及び技能](1)			
			力)			
思		書くこと」において、文章	・「書くこと」において, 目	「話すこと・聞くこと」にお		
思考力・判断力・表現力		全体の構成や書き表し方	的や意図に応じて簡単に	いて, 目的や意図に応じ		
<u>ウ</u>		などに着目して、文や文	書いたり詳しく書いたりし	て、日常生活の中から話		
判		章を整えている。(〔思考	ているとともに, 事実と感	題を決め、集めた材料を		
り かり カ		力, 判断力, 表現力等]B	想, 意見とを区別して書	分類したり関係付けたり		
		オ)	いたりしているなど,自分	して、伝え合う内容を検		
現			の考えが伝わるように書	討している。(〔思考力,		
カ			き表し方を工夫している。	判断力,表現力等]Aア)		
			(〔思考力, 判断力, 表現			
			カ等]Bウ)			
			•			
Ì	積極的に前学年や当該学年で配当さ	積極的に前学年や当該	読むこと」において,登場	積極的に一年間の国語		
体	れている漢字を文や文章の中で使い、	学年で配当されている漢	人物の相互関係や心情	学習を振り返ったり,これ		
的	学習の見通しをもって送り仮名につい	字を使い、学習課題に沿	などについて, 描写を基	からの学習について考え		
学	て理解を深め,正しく書こうとしている。	って, 教科書の絵を説明	に捉えている。(〔思考	たりして、今までの学習を		
習		する文を書こうとしてい	力, 判断力, 表現力等]C	生かして計画的に学習し		
取		る。	イ)	ようとしている。		
IJ			◎【思判表】「読むこと」に			
組 お:						
主体的に学習に取り組む態度						
度						

<6年 国語 令和5年度 評価規準>

	単元名目標	1. 自分に質問してみよう	2. 風景 純銀もざいく	3. あの坂をのぼれば	4. 図に表して考えよう	5. 春はあけぼの	6. 薫風「迷う」
	月·時数	4月 ・ 2時間	4月·1時間	4月·2時間	4月 ・3時間	4月 ・3時間	5月 ·3時間
知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が 国の言語文化に親しんだり理解したり することができるようにする。	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。([知識及び技能](1)ア)	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕(1)オ) ②【知技】文章を音読したり朗読したりしている。(〔知識及び技能〕(1)ケ)	文の中での語句の係り 方や語順、文と文との接 続の関係、話や文章の 構成や展開、話や文章 の種類とその特徴につい て理解している。(〔知識 及び技能〕(1)力)	情報と情報との関係付け の仕方、図などによる語 句と語句との関係の表し 方を理解し使っている。 ([知識及び技能](2)イ)	親しみやすい古文や漢文,近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。([知識及び技能](3)ア)	文の中での語句の係り 方や語順、文と文との接 続の関係、話や文章の 構成や展開、話や文章 の種類とその特徴につい て理解している。([知識 及び技能](1)力)
思考力・判断力・表現力	筋道立てて考える力や豊かに感じたり 想像したりする力を養い、日常生活に おける人との関わりの中で伝え合う力 を高め、自分の思いや考えを広げるこ とができるようにする。	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。([思考力、判断力、表現力等]Aア)	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。 ⇒◎思判表 C(1)エ	「読むこと」において, 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり, 表現の効果を考えたりしている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Cエ)	「書くこと」において、目的 や意図に応じて、感じた ことや考えたことなどから 書くことを選び、集めた材 料を分類したり関係付け たりして、伝えたいことを 明確にしている。(〔思考 力、判断力、表現力等〕 Bア)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	・「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)
組む態度主体的に学習に取り	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	積極的に自分のことを客 観的に捉え、今までの学 習を生かして質問につい て考えようとしている。	進んで言葉の意味を考え、繰り返しの響きや意味に気をつけて音読しようとしている。	進んで言葉の意味を考え、学習の見通しをもって音読しようとしている。	粘り強く伝えたいことを明確にしようとし、学習の見通しをもって考えや意見を図に書いてまとめようとしている。	進んで語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習の見通しをもって『枕草子』ふうの文章を書こうとしている。	積極的に随筆の特徴について理解し、今までの学習を生かして、者のものの見方や感じ方などに触れ、随筆に親しもうとしている。

	7. 随筆を書こう	8. 漢字の広場 ①三字	9. 漢字の広場 ①五年	10. 雪は新しいエネルギ	11. 主語と述語の対応を	12. 地域の防災につい	13. パンフレットで知らせ
		以上の熟語の構成	生で学んだ漢字 ①	_	みる	て話し合おう	よう
	5月・5時間	5月 •1時間	5月 ・1時間	5月 •5時間	6月·3時間	6月·6時間	6月 ·4時間
知	・思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使って	思考に関わる語句の量を増し、文	前学年や当該学年で配	情報と情報との関係付け	文の中での語句の係り方	思考に関わる語句の量を	情報と情報との関係付け
識	いるとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変	章の中で使っているとともに、語	当されている漢字を文や	の仕方, 語句と語句との	や語順、文と文との接続	増し、語句と語句との関	の仕方, 図などによる語
及 び	化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語	句と語句との関係、語句の構成や	文章の中で使っている。	関係の表し方を理解し使	の関係、話や文章の構成	係、語句の構成や変化に	句と語句との関係の表し
識及び技能	感や言葉の使い方に対する感覚を意識して, 語や語	変化について理解し、語彙を豊か	([知識及び技能](1)エ)	っている。(〔知識及び技	や展開、話や文章の種類	ついて理解し、語彙を豊	方を理解し使っている。
能	句を使っている。([知識及び技能](1)才)	にしている。また、語感や言葉の		能](2)イ)	とその特徴について理解	かにしている。(〔知識及	([知識及び技能](2)イ)
	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。	使い方に対する感覚を意識して、			している。(〔知識及び技	び技能](1)オ)	
	([知識及び技能](1)ク)	語や語句を使っている。(〔知識及			能](1)力)		
		び技能](1)オ)					
思			「書くこと」において、筋道	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に		「話すこと・聞くこと」にお	・「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の
思考力・			の通った文章となるよう	書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感		いて, 互いの立場や意図	構成や展開を考えている。((思考力、判断力、表現力等)Bイ)
カ・			に、文章全体の構成や展	想. 意見とを区別して書いたりしているなど、自分		を明確にしながら計画的	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書
判			開を考えている。(〔思考	の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。		に話し合い,考えを広げ	いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりし
判断力・表現力			力, 判断力, 表現力等]B	(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Bウ)		たりまとめたりしている。	ているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
表			イ)	・「読むこと」において、事実と感想、意見などとの		(〔思考力, 判断力, 表現	((思考力, 判断力, 表現力等)日ウ)
現				関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉え		力等]A才)	「書くこと」において、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、
カ				て要旨を把握している。(〔思考カ、判断カ、表現カ			自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。((思考力,
				等]Cア)			判断力、表现力等]B工)
				・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表			・「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目し
				などを結び付けるなどして必要な情報を見付けた			て、文や文章を整えている。((思考力、判断力、表現力等)日才)
				り、論の進め方について考えたりしている。(〔思考			
				カ. 判断力. 表現力等)Cウ)			
能主		積極的に前学年や当該	積極的に前学年や当該	積極的に雪エネルギー	積極的に主語と述語の	粘り強く意見の違いを大	積極的に相手や目的に
度体		学年で配当されている漢	学年で配当されている漢	の利用に対する筆者の	対応について理解し、今	事にしながら話し合い,学	応じて内容や構成を考
的		字を文や文章の中で使	字を使い、学習課題に沿	主張と取り上げた事例の	までの学習を生かして、	習の見通しをもって考え	え, 学習課題に沿ってパ
学		い, 学習の見通しをもっ	って、教科書の絵を説明	関係、残された課題など	文のねじれに気づき, 正	を深めようとしている。	ンフレットを作ろうとして
習 <i>I</i> =		て熟語の由来に関心をも	する文を書こうとしてい	を検討し、今までの学習	しく直そうとしている。		いる。
取		ち調べようとしている。	る。	を生かして、筆者の説明			
りゅ				の仕方や雪エネルギー			
態度主体的に学習に取り組む				の利用について考えをま			
J				とめようとしている。			

	14. 雨	15. 世代による言葉のち	16. 漢字の広場 ②	17. 漢字の広場 ②	18. 川とノリオ	19. 教えて! あなたの	20. 詩を味わおう イナ
		がい	複数の意味をもつ漢字	五年生で学んだ漢字 ②		「とっておき」	П
	6月 •1時間	7月 •2時間	7月・1時間	7月 •1時間	7月 •7時間	8月 •2時間	8月・2時間
知	語句の由来などに関心をもっているとともに, 時間の	語句の由来などに関心をもってい	語句の由来などに関心をもってい	前学年や当該学年で配当されて	比喩や反復などの表現の工夫に	言葉には、相手とのつながりをつ	思考に関わる語句の量を増し、話
識	経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに	るとともに、時間の経過による言	るとともに、時間の経過による言	いる漢字を文や文章の中で使っ	気付いている。(〔知識及び技能〕	くる働きがあることに気付いてい	の中で使っているとともに、語句と
及 び 技 能	気付き、共通語と方言との違いを理解している。ま	葉の変化や世代による言葉の違	葉の変化や世代による言葉の違	ている。([知識及び技能](1)エ)	(1)ク)	る。(〔知識及び技能〕(1)ア)	語句との関係、語句の構成や変
 	た、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解し	いに気付き、共通語と方言との違	いに気付き、共通語と方言との違		◎【知技】文章を音読している。		化について理解し、語彙を豊かに
能	ている。([知識及び技能](3)ウ)	いを理解している。また、仮名及	いを理解している。また, 仮名及		([知識及び技能](1)ケ)		している。また、語感や言葉の使
		び漢字の由来,特質などについて	び漢字の由来,特質などについて				い方に対する感覚を意識して、語
		理解している。(〔知識及び技能〕	理解している。(〔知識及び技能〕				や語句を使っている。(〔知識及び
		(3)ウ)	(3)ウ)				技能](1)才)
思	「書くこと」において,目的や意図に応じ	「話すこと・聞くこと」にお		「書くこと」において、筋道	・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図	「話すこと・聞くこと」にお	「読むこと」において,登
思考力・	て、感じたことや考えたことなどから書く	いて, 互いの立場や意図		の通った文章となるよう	を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げた	いて、話し手の目的や自	場人物の相互関係や心
<u> </u>	ことを選び、集めた材料を分類したり関	を明確にしながら計画的		に、文章全体の構成や展	りまとめたりしている。(〔思考カ. 判断カ. 表現カ	分が聞こうとする意図に	情などについて,描写を
判账	係付けたりして,伝えたいことを明確に	に話し合い、考えを広げ		開を考えている。(〔思考	等)A才)	応じて、話の内容を捉	基に捉えている。(〔思考
力	している。(〔思考力,判断力,表現力	たりまとめたりしている。		力, 判断力, 表現力等]B	- 「読むこと」において、登場人物の相互関係や心	え, 話し手の考えと比較	力, 判断力, 表現力等]C
判断力・表現力	等]Bア)	(〔思考力, 判断力, 表現		イ)	情などについて、描写を基に捉えている。(〔思考	しながら、自分の考えを	イ)
現		力等]A才)			力. 判断力. 表現力等)Cイ)	まとめている。(〔思考	
カ					・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像	力, 判断力, 表現力等]A	
					を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりして	エ)	
					いる。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)		
					「読むこと」において、文章を読んで理解したこと		
					に基づいて、自分の考えをまとめている。(〔思考		
					力, 判断力, 表現力等]C才)		
					・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見		
					や感想を共有し、自分の考えを広げている。(〔思		
					考力. 判断力. 表现力等]C力)		
む 主 態 体	粘り強く「雨」を扱った言語表現を集め、	積極的に世代による言葉	積極的に前学年や当該	・積極的に前学年や当該	進んで優れた表現を味わ	積極的に話し手の意図を	積極的に言葉の広がりを
態体度的	学習の見通しをもって「言葉ノート」を作	遣いの違いについて理解	学年で配当されている漢	学年で配当されている漢	いながら、人物の心情を	考慮し,今までの学習を	味わい、学習課題に沿っ
1	ろうとしている。	し、学習課題に沿って相	字を文や文章の中で使	字を使い、学習課題に沿	読み優れた表現を味わ	生かして自分の意見と比	て詩の世界を楽しもうとし
学		手や場面に応じて適切な	い,学習の見通しをもっ	って、教科書の絵を説明	いながら,人物の心情を	べて考えをまとめようとし	ている。
学習に取り		言葉を選んで使おうとし	て複数の意味をもつ漢字	する文を書こうとしてい	読み、学習の見通しをも	ている。	
取		ている。"	が構成する熟語の意味	る。	って優れた表現について		
組			を考えようとしている。		の感想を話し合おうとし		
47T					ている。		

	21. 「知恵の言葉」を集めよう	22. 物語を作ろう	23. 会話を広げる	24. 漢字の広場 ③	25. 漢字の広場 ③	26. あなたはどう感じ	27. ぼくの世界, 君の世
				熟語の使い分け	五年生で学んだ漢字 ③	る ?	界
	9月 ·1時間	9月 •5時間	9月 •3時間	9月•1時間	9月 •1時間	10月 •1時間	10月 • 7時間
知	思考に関わる語句の量を増し、語句と	文の中での語句の係り方	言葉には、相手とのつな	思考に関わる語句の量を増し、文	前学年や当該学年で配	情報と情報との関係付け	原因と結果など情報と情
	語句との関係, 語句の構成や変化につ	や語順、文と文との接続	がりをつくる働きがあるこ	章の中で使っているとともに、語	当されている漢字を文や	の仕方,図などによる語	報との関係について理解
識及び技能	いて理解し、語彙を豊かにしている。	の関係, 文章の構成や展	とに気付いている。(〔知	句と語句との関係、語句の構成や	文章の中で使っている。	句と語句との関係の表し	している。(〔知識及び技
 技	([知識及び技能](1)才)	開, 文章の種類とその特	識及び技能](1)ア)	変化について理解し、語彙を豊か	([知識及び技能](1)エ)	方を理解し使っている。	能](2)ア)
能	・原因と結果など情報と情報との関係	徴について理解してい		にしている。また、語感や言葉の		([知識及び技能](2)イ)	
	について理解している。(〔知識及び技	る。([知識及び技能](1)		使い方に対する感覚を意識して,			
	能](2)ア)	カ)		語や語句を使っている。(〔知識及			
				び技能](1)オ)			
思	「書くこと」において、目的や意図に応じ	・「書くこと」において、筋道の通っ	・「書くこと」において, 引		「書くこと」において、文章	「読むこと」において, 文	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に
思考力・判断力	て、感じたことや考えたことなどから書く	た文章となるように、文章全体の	用したり、図表やグラフな		全体の構成や書き表し方	章を読んで理解したこと	書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感
<u>ウ</u>	ことを選び、集めた材料を分類したり関	構成や展開を考えている。(〔思考	どを用いたりして, 自分		などに着目して、文や文	に基づいて, 自分の考え	想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分
判	係付けたりして、伝えたいことを明確に	力, 判断力, 表現力等]Bイ)	の考えが伝わるように書		章を整えている。(〔思考	をまとめている。(〔思考	の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
力	している。(〔思考力, 判断力, 表現力	・「書くこと」において、目的や意図	き表し方を工夫している。		力, 判断力, 表現力等]B	力, 判断力, 表現力等]C	(〔思考カ. 判断カ. 表現力等〕Bウ)
表 現 力	等]Bア)	に応じて簡単に書いたり詳しく書	(〔思考力,判断力,表現		オ)	才)	・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表
現		いたりしているとともに, 事実と感	力等]B工)				などを結び付けるなどして必要な情報を見付けた
カ		想, 意見とを区別して書いたりし	・「書くこと」において, 文				り、論の進め方について考えたりしている。(〔思考
		ているなど、自分の考えが伝わる	章全体の構成や書き表し				カ. 判断力. 表現力等]Cウ)
		ように書き表し方を工夫している。	方などに着目して, 文や				・「読むこと」において、文章を読んで理解したこと
		(〔思考力,判断力,表現力等〕B	文章を整えている。(〔思				に基づいて、自分の考えをまとめている。(〔思考
		ウ)	考力,判断力,表現力				力, 判断力, 表現力等]C才)
		・「書くこと」において、文章全体の	等〕B才)				
		構成や書き表し方などに着目し					
		て,文や文章を整えている。(〔思					
		考力, 判断力, 表現力等]B才)					
む主	進んで語感や言葉の使い方に対する	積極的に物語のつくりの特徴につ	積極的に相手とのつなが	積極的に前学年や当該	積極的に前学年や当該	進んで文章を読んでまと	進んで筆者の考えに気を
む 態 度 的	感覚を意識し、学習の見通しをもって自	いて理解し、学習課題に沿って写	りをつくる言葉の働きを	学年で配当されている漢	学年で配当されている漢	めた意見や感想を共有	つけながら、文章の要旨
及的に	分の「知恵の言葉」をつくろうとしてい	真から想像を広げ、展開を考えて	意識し,学習課題に沿っ	字を文や文章の中で使	字を使い、学習課題に沿	し, 学習課題に沿って友	を捉え、自分の経験をふ
学	వ .	物語を作ろうとしている。"	て相手との言葉の掛け合	い,学習の見通しをもっ	って、教科書の絵を説明	達と自分の感じ方の違い	りかえりながら「心の世
首に			いの工夫を考えようとし	て意味のよく似た熟語の	する文を書こうとしてい	について考えようとしてい	界」について考えようとし
取			ている。"	使い方の違いを理解し、	る。"	る。	ている。"
に学習に取り組				使い分けようとしている。			
पंतर				"			

	28.「うれしさ」って何?——哲学対話をしよ	29. 言葉は時代とともに	30. 自分の考えを発信しよう	31. 漢字の広場 ④	32. 漢字の広場 ④	33. きつねの窓	34. 書評を書いて話し合おう
	ō			音を表す部分	五年生で学んだ漢字 ④		
	10月・5時間	10月 •5時間	11月 ・6時間	11月 •1時間	11月・1時間	11月 •9時間	12月 • 7時間
知	原因と結果など情報と情報との関係に	古典について解説した文章を読	文の中での語句の係り方や語	語句の由来などに関心をもっているとと	前学年や当該学年で配当されて	思考に関わる語句の量を増し、話の中で	日常的に読書に親しみ、読書が、
	ついて理解し	んだり作品の内容の大体を知った	順、文と文との接続の関係、文章	もに、時間の経過による言葉の変化や世	いる漢字を文や文章の中で使っ	使っているとともに、語句と語句との関	自分の考えを広げることに役立つ
及	ている。([知識及び技能](2)ア)	りすることを通して、昔の人のもの	の構成や展開, 文章の種類とそ	代による言葉の違いに気付き、共通語と	ている。([知識及び技能](1)エ)	係, 語句の構成や変化について理解し,	ことに気付いている。(〔知識及び
識 及び 技 能		の見方や感じ方を知っている。	の特徴について理解している。	方言との違いを理解している。また, 仮		語彙を豊かにしている。また、語感や言	技能](3)才)
能		([知識及び技能](3)イ)	([知識及び技能](1)カ)	名及び漢字の由来、特質などについて		葉の使い方に対する感覚を意識して、語	
				理解している。([知識及び技能](3) ウ)		や語句を使っている。(〔知識及び技能〕	
						(1)才)	
思	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうと	「書くこと」において、文章全体の構成や	・文の中での語句の係り方や語◎【思判表】「書くこ			・「書くこと」において、目的や意図に応じ	・「話すこと・聞くこと」において、話の内容
考力・	する意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しな	展開が明確になっているかなど, 文章に	と」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり			て簡単に書いたり詳しく書いたりしている	が明確になるように、事実と感想、意見と
カー・	がら、自分の考えをまとめている。(〔思考力、判断力、表現力	対する感想や意見を伝え合い, 自分の	詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、 意見			とともに、事実と感想、 意見とを区別し	を区別するなど、話の構成を考えてい
判断力・表現	等]A工)	文章のよいところを見付けている。(〔思	とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが			て書いたりしているなど、自分の考えが	る。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Aイ)
力	「話すこと・聞くこと」において、 互いの立場や意	考力, 判断力, 表現力等]Bカ)	伝わるように書き表し方を工夫している。(〔思考			伝わるように書き表し方を工夫している。	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」におい
表	図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げた		力. 判断力. 表現力等]Bウ)			(〔思考力,判断力,表現力等〕Bウ)	て、資料を活用するなどして、自分の考
	りまとめたりしている。(〔思考力,判断力,表現力		・「書くこと」において、引用したり、図表やグラフな		- 「読むこと」において、人物像や物語な		えが伝わるように表現を工夫している。
カー	等]A才)		どを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き			どの全体像を具体的に想像したり、表現	([思考力, 判断力, 表現力等]Aウ)
	「書くこと」において,目的や意図に応じて簡単に		表し方を工夫している。(〔思考カ、判断カ、表現カ			の効果を考えたりしている。(〔思考力,	・「書くこと」において、目的や意図に応じ
	書いたり詳しく書いたりしているとともに、 事実と感		等〕Bエ)			判断力, 表現力等]Cエ)	て簡単に書いたり詳しく書いたりしている
	想, 意見とを区別して書いたりしているなど, 自分の		「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し			・「読むこと」において、文章を読んで理	とともに、事実と感想、 意見とを区別し
	考えが伝わるように書き表し方を工夫している。		方などに着目して、文や文章を整えている。(〔思考			解したことに基づいて、自分の考えをまと	て書いたりしているなど、自分の考えが
	(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Bウ)		力. 判断力. 表現力等]B才)			めている。(〔思考力, 判断力, 表現力	伝わるように書き表し方を工夫している。
			・「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明			等]C才)	(〔思考力,判断力,表現力等〕Bウ)
			確になっているかなど、文章に対する感想や意見				・「読むこと」において、文章を読んで理
			を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けてい				解したことに基づいて、自分の考えをまと
			る。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bカ)				めている。(〔思考力,判断力,表現力
							等]C才)
り主	積極的にお互いの考えや意見を関連	積極的に言葉がその時	積極的に情報と情報との関	積極的に前学年や当該	積極的に前学年や当該	進んで登場人物の心情	進んで書き表し方に着目
り主組体が	づけて述べ合い,今までの学習を生か	代の人々とともに変化し	係付けの仕方, 図などによる	学年で配当されている漢	学年で配当されている漢	の変化を考え, 学習の見	して文を整え, これまでに
じりまた。	して共通点や相違点をもとに分類しよう	てきたことを理解し、学習	語句と語句との関係の表し	字を文や文章の中で使	字を使い、学習課題に沿	通しをもって想像したこと	読んだ本の中から好きな
む態度	としている。"	課題に沿って自分の考え	方を理解し、学習課題に沿っ	い, 学習の見通しをもっ	って、教科書の絵を説明	を書こうとしている。	本について書評を書き、
習		をまとめようとしている。	て理由や根拠を示して、説得	て形声文字について,音	する文を書こうとしてい		紹介し合おうとしている。
取			力のある意見文を書こうとし	と意味,成り立ちも含め	る。		
			ている。"	て理解しようとしている。			

機力でいる。(「知識及び技能)(1)キ) 違い「気付いている。 (【知識及び技能)(1)キ) 違い「気付いている。 (【知識及び技能)(1)キ) 第二十年で上板に出出いて、指向の 機元 や変化している。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始である。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始である。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始である。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始である。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始になる。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始になる。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始になる。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始になる。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始になる。(「知識及び技能)(1)ナ) 第二十年で上板に出出いて、指向の かが開始になる。(「知識なび対象) いたり様に人間から、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なび対象) いたし、(「知識なびが、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識などとして、「知識など、最近のは、知識などとして、「知識など、「知識な		35. 敬意を表す言い方	36. 言葉と私たち	37. 漢字の広場 ⑤	38. 漢字の広場 ⑤	39. 伊能忠敬	40. 日本語の文字	41. 漢字の広場 ⑥
日常よく使われる敬語を理解し、使い 話し言葉と書き書との 選出に関わる語句の書を 第一次中での活句の係り方 通されている。(「知識及び技能」(い)中) 通いに気付いている。 (「知識及び技能」(い)中) (「知識なび技能」(い)中) (「知ななび、、、、、、、 ののののにない)中) (「知ななび、、、、、 ののののにない)中) (「知ななび、、、、 ののののにない)中) (「知ななび、、、 ののののにない)中) (「知ななび、、 のののにない)中) (「知ななび、、 のののにない)中) (「知ななび、、 のののにない)中) (「知ななび、、 のののにない)中) (「知ななび、、 のののにない、 のののにない、 のななびなび、 のののにない、 のななびなび、 のななびなび				同じ訓をもつ漢字	五年生で学んだ漢字⑤			さまざまな読み方
(知識及び技能)(1) +) 造いに気付いている。 ((知識及び技能)(1) +) (知識及び技能)(1) +) (知識と問題なびは)(知識及び技能)(1) +) (知識と問意な可能について報にしている。(知識及び技能)(1) +) (知識と問意な可能について報にしている。(知識及び技能)(1) +) (知識と問意な可能について報にしる意識と知るの意識と思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思えが思		12月 •3時間	1月・2時間	1月 •1時間	1月 •1時間	1・2月 ・13時間	2月・3時間	2月 •2時間
強化でいる。(「知識及び技能)(() 中) 違いに気付いている。 (「知識及び技能)(() 中) 違いに気付いている。 (「知識及び技能)(() 中) 違いに気付いている。 (「知識及び技能)(() 中) 違いに気付いている。 (「知識及び技能)(() 中) 次の中中使っている。 (「知識及び技能)(() 中) 次の中中使っている。 (「知識及び技能)(() 中) 次の中中使っている。 (「知識及び技能)(() 中) 次のを中性による場面の最小にない。 (「知識及び技能)(() 中) 次の表の中性による場面の最小にない。 (「知識及び技能)(() 中) 次の表のを呼ばによる場面の最小にない。 (「知識及び技能)(() 中) 次の表のを呼ばによる。(「知識及び技能)(() 中) 次の表のを呼ばによる。(「知識及び技能)(() 中) 次の表のを呼ばによる。(「知識及び技能)(() 中) 次の表の表の表面を表面の表して表面。(「知識及び技能)(() 中) 次の表の表面表面の表して表面を表面を表面の表して表面を表面を表面の表して表面を表面を表面の表面を表面の表して表面を表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面を表面の表面にない。 (「記考力、判断力、表現力等」) 中 (「我によるには、は、2 を表面を表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面にない。 (「記書力、判断力、表現力等」) 中 (「我によるには、1 を表面を表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表面の表	知	日常よく使われる敬語を理解し、使い	話し言葉と書き言葉との	思考に関わる語句の量を	前学年や当該学年で配	文の中での語句の係り方	語句の由来などに関心をもってい	思考に関わる語句の量を増し、話
おおいけい おお	識	慣れている。([知識及び技能](1)キ)	違いに気付いている。	増し、語句と語句との関	当されている漢字を文や	や語順、文と文との接続	るとともに、時間の経過による言	の中で使っているとともに, 語句と
び技能 (1) 対	及 7 i		([知識及び技能](1)イ)	係、語句の構成や変化に	文章の中で使っている。	の関係、文章の構成や展	葉の変化や世代による言葉の違	語句との関係、語句の構成や変
おおけたいた。日本のでは、日	技			ついて理解し,語彙を豊	([知識及び技能](1)エ)	開, 文章の種類とその特	いに気付き, 共通語と方言との違	化について理解し, 語彙を豊かに
おしている。((別権及び独称)	能			かにしている。(〔知識及		徴について理解してい	いを理解している。また, 仮名及	している。また,語感や言葉の使
日本				び技能](1)オ)		る。([知識及び技能](1)	び漢字の由来, 特質などについて	い方に対する感覚を意識して、語
「書くこと」において、目的						カ)	理解している。([知識及び技能]	や語句を使っている。([知識及び
************************************							(3)ウ)	技能](1)才)
判断力	思		・「話すこと・聞くこと」において、話の内		「書くこと」において、目的	- 「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に	「話すこと・聞くこと」にお	
判断力	考		容が明確になるように、事実と感想、意		や意図に応じて簡単に書	書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感	いて, 目的や意図に応じ	
判断力	カ・		見とを区別するなど、話の構成を考えて		いたり詳しく書いたりして	想、 意見とを区別して書いたりしているなど、自分	て, 日常生活の中から話	
((思考力、判断力、表現) (によっいて、日参の考えをまたりている。((思考) 、判断力、表現) (ではらことにおいて、文章を終えて課を助た意見 (ではらことにおいて、文章を終えてまためた意見 (でまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (において、文章を終えてまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、 (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を表す (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (と意識し、学習課題に沿って敬意を表す 言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている (にまったり) (にまったりにもった) (にまった) (にま	判		いる。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕A		いるとともに, 事実と感	の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	題を決め、集めた材料を	
((思考力、判断力、表現) (によっいて、日参の考えをまたりている。((思考) 、判断力、表現) (ではらことにおいて、文章を終えて課を助た意見 (ではらことにおいて、文章を終えてまためた意見 (でまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (において、文章を終えてまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、 (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を表す (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (と意識し、学習課題に沿って敬意を表す 言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている (にまったり) (にまったりにもった) (にまった) (にま	力		1)		想, 意見とを区別して書	(〔思考カ、判断カ、表現力等〕Bウ)	分類したり関係付けたり	
((思考力、判断力、表現) (によっいて、日参の考えをまたりている。((思考) 、判断力、表現) (ではらことにおいて、文章を終えて課を助た意見 (ではらことにおいて、文章を終えてまためた意見 (でまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (において、文章を終えてまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、 (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を表す (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (と意識し、学習課題に沿って敬意を表す 言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている (にまったり) (にまったりにもった) (にまった) (にま	表		・「書くこと」において、目的や意図に応じ		いたりしているなど, 自分	・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像	して、伝え合う内容を検	
((思考力、判断力、表現) (によっいて、日参の考えをまたりている。((思考) 、判断力、表現) (ではらことにおいて、文章を終えて課を助た意見 (ではらことにおいて、文章を終えてまためた意見 (でまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (で考えたりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったりしている。((思考) 、判断力) 表現) (において、文章を終えてまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、 (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を未出、自分の考えをよけている。((思考) 、判断力) 表現) (にまったり、文章を持んでまとめた意見) や思想を表す (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (にまったり、文章を表す) (と意識し、学習課題に沿って敬意を表す 言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている漢字を) で配当されている漢字を (で配当されている漢字を) で配当されている (にまったり) (にまったりにもった) (にまった) (にま	現		て、感じたことや考えたことなどから書く		の考えが伝わるように書	を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりして	討している。(〔思考力,	
カ等] Bウ) 「は、(、「思考力、判断力、表現力等) B ア) 「様むこと」において、日的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。(、「思考力、判断力、表現力等) Cウ) () 主 積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚 おり強く論の進め方について考えたりしている。(、思考力、判断力、表現力等) Cウ) () 本 () 様極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文	カー		ことを選び、集めた材料を分類したり関		き表し方を工夫している。	いる。(〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	判断力,表現力等]Aア)	
ア) ・「膝むこと」において、皮質を放くを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について 表現の第人を心で記している。(「思考カ・判断カ・表現カ等)の力 を意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている 漢字を文 で配当されている で配 で配す で配 で配す で配す で配す で配す で配す で配す で配す で			係付けたりして、伝えたいことを明確にし		(〔思考力, 判断力, 表現	- 「読むこと」において、文章を読んで理解したこと		
・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について表えたりしている。((恩考カ・判断カ・表現カ等)Cウ) り 主 積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚を表す言い 若え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文で配当されている漢字を文で配当されている漢字を文で配当されている漢字を文で配当されている漢字を使			ている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕B		カ等]Bウ)	に基づいて、自分の考えをまとめている。(〔思考		
章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり。論の進め方について表えたりしている。((思考力、判断力、表現力等)Cウ) り 主 稍極的に語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い 考え、学習の見通しをもってで配当されている漢字を文で配当されている漢字を使 報と情報との関係について 来や特徴を理解し、今までの で配当されている漢字を文			7)			力. 判断力. 表現力等]C才)		
な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。((思考カ. 判断カ. 表現力等)Cウ) り 主 (相極的に語感や言葉の使い方に対する感覚 を意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を使 報と情報との関係について 来や特徴を理解し、今までの で配当されている漢字を で配当されている 漢字を で配当されている 変 で配当されている 漢字を で配当されている 漢字を で配当されている 漢字を で配当されている 漢字を で配当されている で で配当されている で で配当されている で で配当されている で で配当されている で で配当されている で で で で で で で で で で で で で で で で で で で			「読むこと」において、目的に応じて、文			- 「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見		
け 主 精極的に語感や言葉の使い方に対する感覚 おり強く論の進め方について 積極的に前学年や当該学年 精極的に前学年や当該学年 表意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を使 報と情報との関係について 来や特徴を理解し、今までの で配当されている漢字を文			章と図表などを結び付けるなどして必要			や感想を共有し、自分の考えを広げている。(〔思		
り 主 積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚 粘り強く論の進め方について 積極的に前学年や当該学年 積極的に前学年や当該学年 積極的に原因と結果など情 積極的に日本語の文字の由 積極的に前学年や当該学 報 を意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を使 報と情報との関係について 来や特徴を理解し、今までの で配当されている漢字を文			な情報を見付けたり, 論の進め方につい			考力. 判断力. 表現力等]Cカ)		
り 主 積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚 粘り強く論の進め方について 積極的に前学年や当該学年 積極的に前学年や当該学年 積極的に原因と結果など情 積極的に日本語の文字の由 積極的に前学年や当該学 4 体 を意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い 考え、学習の見通しをもって で配当されている漢字を文 で配当されている漢字を使 報と情報との関係について 来や特徴を理解し、今までの で配当されている漢字を文			て考えたりしている。(〔思考力,判断力,					
ソニー			表現力等JCウ)					
ソニー	11 ->-	 積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚	 粘り強く論の進め方について	 	 積極的に前学年や当該学年	 積極的に原因と結果など情	積極的に日本語の文字の中	
お 的 能 に 度 学 習 に	り土り組体							
悲 に	む的							
1	態に	300000000000000000000000000000000000000						
に	2 字 習							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	に Hp							
	ДХ Д							に関心をもとうとしている。

	42. ひろがる言葉			
	3月 •8時間			
及 識 知	話し言葉と書き言葉との違いに気付い			
	ている。([知識及び技能](1)イ)			
思	・「話すこと・聞くこと」において,目的や			
考	意図に応じて,日常生活の中から話題			
71	を決め、集めた材料を分類したり関係			
判	付けたりして、伝え合う内容を検討して			
力	いる。([思考力, 判断力, 表現力等]A			
思考力・判断力・表現力	ア)			
現	・「話すこと・聞くこと」において,互いの			
カ	立場や意図を明確にしながら計画的に			
	話し合い,考えを広げたりまとめたりし			
	ている。(〔思考力,判断力,表現力等〕			
	A才)			
	・「書くこと」において、目的や意図に応			
	じて簡単に書いたり詳しく書いたりして			
	いるとともに、事実と感想、 意見とを区			
	別して書いたりしているなど、自分の考			
	えが伝わるように書き表し方を工夫して			
	いる。(〔思考力,判断力,表現力等〕B			
	ウ)			
	・「書くこと」において,文章全体の構成			
	や展開が明確になっているかなど, 文			
	章に対する感想や意見を伝え合い、自			
	分の文章のよいところを見付けている。			
	(〔思考力,判断力,表現力等〕Bカ)			
りす	積極的に卒業を前に六年間の言葉の			
り主組体	学びを振り返り,成長を自覚するととも			
む的能に	に,中学校での新しい言葉との出会い			
度学	の希望を持とうとしている			
習				
む態度に的に学習に取				