

<1年 国語 令和5年度 評価規準>

目標		単元名	1. なかよしのき	2. たのしいいちにち	3. わたしのなまえ	4 おはなし たくさん ききたいな	5.こえの おおきさ どれくらい	6.かいてみよう
月・時数			4月・2時間	4月・3時間	4月・2時間	4月・2時間	4月・1時間	4月・3時間
知識及び技能	相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを落とさないように聞く能力、話題に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てる。		姿勢や口形、発声に注意して話している。〔知識および技能〕(1)イ)	姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)		平仮名を読み、書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ)
思考力・判断力・表現力	経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。		「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)	話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)		「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)	
主体的に学習に取り組む態度	書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。		進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって内容や感想を話し合おうとしている。	積極的に姿勢や口形、発声や発音に注意して、学習の見通しをもって挨拶をしようとしている。	積極的に姿勢や口形、発声や発音に注意して、学習の見通しをもって名前を紹介し合おうとしている。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を発表しようとしている。	積極的に姿勢や口形、発声や発音に注意して、学習の見通しをもって話そうとしている。	進んで平仮名を読んだり書いたりし、学習課題にそって言葉を書こうとしている。

	7・こえを あわせて あいうえお	8・あいうえお	9・みつけて はなそう、 たのしく きこう	10・かき・かぎ	11・ことばをあつめよう	12・くまさんと ありさん の ごあいさつ	13・ねこ、ねっこ
	4月・1時間	5月・1時間	5月・3時間	5月・2時間	5月・2時間	5月・3時間	5月・2時間
知識及び技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1ク)	音節と文字との関係、アクセントによる語の意味の違いなどに気付くとともに、姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1イ)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1ア)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1ウ)	身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使っているとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付く、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1オ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔知識及び技能〕(1ウ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)		「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)		「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に姿勢や口形、発声や発音に注意して、学習の見通しをもって音読しようとしている。	積極的に姿勢や口形、発声や発音に注意して、学習の見通しをもって声に出して読もうとしている。	積極的に互いの話に関心を持ち、学習の見通しをもって尋ねたり応答したりしようとしている。	進んで身近なことを表す語句の量を増やし、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。	進んで身近なことを表す語句の量を増やし、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。	進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって内容や感想を伝えようとしている。	積極的に促音の表記、読点の使い方を理解し、学習課題に沿って簡単な文を書こうとしている。

	14・ほんをよもう	15・ことばをつなごう	16・たのしく よもう 1 あいうえおの うた	17・ごじゅうおん	18・けむりの きしゃ	19・のばすおん	20・せんせい、あのね
	5月 ・3時間	5月 ・2時間	5月 ・1時間	5月 ・1時間	5・6月 ・6時間	6月 2・時間	6月 ・3時間
知識及び技能	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)	身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っていると、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記の仕方を理解して文や文章の中で使っている。また、また、平仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔知識及び技能〕(1)カ)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)			「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)		「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を伝え合おうとしている。	進んで身近なことを表す語句の量を増し、学習課題に沿って読んだり書いたりしようとしている。	進んで語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読しようとしている。	積極的に平仮名を読み、今までの学習を生かして五十音表の特徴に気づこうとしている。	進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって登場人物に手紙を書こうとしている。	積極的に長音の表記の仕方を理解し、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。	進んで主語と述語との関係に気付こうとし、学習の見通しをもって簡単な文章を書こうとしている。

	21・みんなに はなそう	22・たのしく よもう 2 がぎげごの うた	23・よく みて かこう	24・すずめの くらし	25・しゃ, しゅ, しょ	26 たのしく よもう 3 きやきゅきよの うた	27・しらせたい ことを かこう
	6月 ・4時間	6月 ・1時間	6月 ・3時間	6月・6時間	6月 ・2時間	6月・1時間	6・7月 ・13時間
知識及び技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っている。〔知識及び技能〕(1)キ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	言葉には、事物の内容を表す働きを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名及を讀み、書いている。	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名を讀み、書くとともに、文や文章の中で使っている。	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)		「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。	「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。			「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付け、今までの学習を生かして身近なことを話そうとしている。	進んで語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読しようとしている。	進んで経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、学習の見通しをもって記録する文章を書こうとしている。	積極的に時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって分かったことや思ったことを紹介しようとしている。	積極的に拗音の表記の仕方を理解し、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。	進んで語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読しようとしている。	積極的に長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解し、学習の見通しをもって簡単な文章を書こうとしている。

	28・は, を, へ	29・としょかんへ いこう	30・おはなしの くに	31・おおきなかぶ	32・えにつき	33・なつの おもいでを はなそう	34・かたかなの ことば
	7月・1時間	7月・2時間	7月・2時間	7月・6時間	7月・5時間	9月・5時間	9月・2時間
知識及び技能	助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。また、平仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)
思考力・判断力・表現力			「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)	・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)	
主体的に学習に取り組む態度	積極的に助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方を理解し、学習の見通しをもって簡単な文を書こうとしている。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本を紹介しようとしている。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本を読もうとしている。	進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって内容や感想を伝えようとしている。	積極的に事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、今までの学習を生かして絵日記を書こうとしている。	「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。	積極的に片仮名で書く語の種類を知り、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。

	35・けんかした 山	36・(みんなで たのしくよみましょう。)	37・かん字の はじまり	38・だれが、たべたのでしょう	39・たのしかった ことをかこう	40・かぞえうた	41・かぞえよう
	9月 ・6時間	9月・2時間	9月 ・3時間	9月 ・7時間	9・10月・13時間	10月 ・2時間	10月 ・3時間
知識及び技能	・当該学年に配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク	当該学年に配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ	・文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔知識及び技能〕(1)カ ・語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ	当該学年に配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ	当該学年に配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ
思考力・判断力・表現力	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)		「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)	「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) 「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付いている。〔知識及び技能〕(3)イ)	
主体的に学習に取り組む態度	進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって考えたことを発表したり文章にまとめたりしようとしている。	進んで文章を読んで感じたことを共有し、学習の見通しをもって役割を決めて音読しようとしている。	進んで当該学年で配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。	積極的に時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって分かったことや思ったことを話そうとしている。	進んで経験したことから書くことを見付け、学習の見通しをもって文章を書こうとしている。	進んで言葉遊びに親しみ、学習の見通しをもってリズムよく音読しようとしている。	進んで漢字を読み、学習の見通しをもって文や文章の中で使おうとしている。

	42・しを よもう あめの うた	43・見つけたよ、いきもの ひみつ	44・はたらく じどう車	45・「のりものカード」で しらせよう	46・えを 見て おはなし しょう	47・かん字の ひろば ①日づけと よう日	48・うみへの ながい た び
	10月・2時間	10月 ・6時間	10月 ・5時間	10・月・10時間	11月 ・6時間	11月 ・2時間	11月・11時間
知識及び技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	身近なことを表す語句の量を増し、話の中で使っているとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	当該学年に担当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)
思考力・判断力・表現力	「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)	「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)		・「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) 「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ) ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)
主体的に学習に取り組む態度	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって音読しようとしている。	積極的に経験したことから書くことを見付け、学習の見通しをもって文章を書こうとしている。	進んで時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって分かったことを説明しようとしている。	進んで事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、学習の見通しをもって「のりものカード」を書こうとしている。	進んで話題を決め、学習課題に沿って少人数で話し合おうとしている。	積極的に漢字を読み、学習課題に沿って音読しようとしている。	「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。

	49・きこえて きたよ, こんな ことば	50・天に のぼった お けやさん	51・かたかな	52・かん字の ひろば ②かん字の よみかた	53・ころ ぼかぼか 手 がみを かこう	54・スイミー	55・「おはなしどうぶつえ ん」をつくって, 本を し ょうかいしよう
	11月・7時間	11月・4時間	11月・3時間	11月・2時間	12月・5時間	12月・9時間	12月・6時間
知識及び技能	長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助詞の「は」, 「へ」及び「を」の使い方, 句読点の打ち方, かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして, 我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア)	片仮名を読み, 書くとともに, 片仮名で書く語の種類を知り, 文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	当該学年に配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ)	言葉には, 事物の内容を表す働きや, 経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	読書に親しみ, いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)	言葉には, 事物の内容を表す働きや, 経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において, 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け, 必要な事柄を集めたり確かめたりして, 伝えたいことを明確にしている。〔思考力, 判断力, 表現力等〕Bア)	「読むこと」において, 場面の様子に着目して, 登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力, 判断力, 表現力等〕Cエ)			「書くこと」において, 文章を読み返す習慣を付けているとともに, 間違いを正したり, 語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。〔思考力, 判断力, 表現力等〕Bエ)	「読むこと」において, 場面の様子に着目して, 登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力, 判断力, 表現力等〕Cエ)	「読むこと」において, 文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔思考力, 判断力, 表現力等〕Cカ)
主体的に学習に取り組む態度	進んで想像したことから書くことを見付け, 今までの学習を生かして簡単なお話を書こうとしている。	進んで昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き, 学習の見通しをもっておもしろかったところを発表しようとしている。	積極的に片仮名を読み, 見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。	進んで漢字を読み, 今までの学習を生かして使う方によって複数の読み方がある漢字を知ろうとしている。	粘り強く文章を読み返す習慣を付けるとともに, 間違いを正し, 学習の見通しをもって手紙を書こうとしている。	進んで場面の様子に着目して登場人物の行動を具体的に想像し, 学習課題に沿って考えた言葉を発表しようとしている。	積極的に文章を読んで感じたことや分かったことを共有し, 今までの学習を生かして「おはなしどうぶつえん」を作り, 本を紹介しようとしている。

	56・しを たのしもう ゆき	57・みぶりで つたえる	58・文を つくろう	59・かん字の ひろば ③ かわる よみかた	60・学校のことを つた えあおう	61・ことばで つたえよう	62・おもい出の アルバ ム
	1月 ・1時間	1月・14時間	1月 ・1時間	2月 ・2時間	2月・10時間	2月 ・4時間	2月 ・9時間
知識 及び 技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔知識及び技能〕(1)カ)	当該学年に配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ)	姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)
思考力・ 判断力・ 表現力	「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	・「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)			・「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ) ・「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)		・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ) ・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)
主体的に 学習に取り組 む態度	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって音読しようとしている。	積極的に文章の内容と自分の体験とを結びつけて、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。	進んで文の中における主語と述語との関係に気付こうとし、学習課題に沿って簡単な文を作ろうとしている。	進んで漢字を読み、今までの学習を生かして使う方によって読み方が変わる漢字を知ろうとしている。	進んで伝えたい事柄や相手に応じて声の大きさや速さなどを工夫し、今までの学習を生かして聞いたことを伝えようとしている。	進んで、言葉には事物の内容を表す働きや経験したことを伝える働きがあることに気付こうとし、学習課題に沿って言葉で表そうとしている。	積極的に文章に対する感想を伝え合い、学習の見通しをもってよいところを伝え合おうとしている。

	63・かん字の ひろば ④ にて いる かん字	64・しりとりで あそぼう	65・お手がみ	66・くごの がくしゅう これ まで これから			
	2月・3時間	2月 ・1時間	2・3月 15・時間	3月・2時間			
知識及び技能	当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ)	音節と文字との関係、アクセントによる語の意味の違いなどに気付いている。〔知識及び技能〕(1)イ)	文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔知識及び技能〕(1)カ)	「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝えるために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)			
思考力・判断力・表現力			・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝えるために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア) ・「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)			
主体的に学習に取り組む態度	積極的に漢字を読み、学習課題に沿って形の似た漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。	進んで音節と文字との関係に気付こうとし、今までの学習を生かしてしりとりを楽しもうとしている。	進んで文章を読んで感じたことを共有し、学習課題に沿って登場人物に宛てて手紙を書こうとしている。	進んで話題を決め、今までの学習を生かして思い出したことや二年生でどんな学習をしたいかを共有しようとしている。			

<2年 国語 令和5年度 評価規準>

目標		単元名	1ことばとであおう ちい さい おおきい	2 つづけて みよう ー 日記ー	3 声の ものさしをつ かおう	4・「えいっ」	5・ひろい 公園	6・漢字の ひろば ① 画と 書きじゅん
		月・時数	4月・3時間	4月・3時間	4月・6時間	4・5月・13時間	4・5月・13時間	5月・3時間
能 知識及び技	相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを落とさないように聞く能力、話題に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てる。	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	音節と文字との関係、アクセントによる語の意味の違いなどに気付くとともに、姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	
思考力・判断力・表現力	経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書くようとする態度を育てる。	「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ	「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)	「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ 「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ) 「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ		
主体的に学習に取り組む態度	書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって音読しようとしている。	積極的に経験したことから書くことを見付け、学習の見通しをもって日記を書くようとしている。	積極的に声の大きさや速さなどを工夫し、学習の見通しをもって話そうとしている。	積極的に自分が聞きたいことを落とさないようにして集中して聞き、学習課題に沿って問題に答えようとしている。	積極的に自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、学習課題に沿って質問に答えようとしている。	積極的に漢字の筆順を理解し、学習の見通しをもって正しい筆順で漢字を書くようとしている。	

	7・一年生で 学んだ 漢字 ①	8・すみれと あり	9・「言葉あそび」を しよう	10・かたかなで 書く 言葉	11・図書館で 本を さがそう	12・「生きものクイズ」を 作ろう	13・漢字の ひろば ② なかまの 言葉と 漢字
	5月・2時間	5月 ・14時間	5月 ・4時間	5月 ・3時間	6月・2時間	6月 ・8時間	6月 ・2時間
知識及び技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付いている。〔知識及び技能〕(3)イ)		「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	・「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) ・「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)	
主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって文を書こうとしている。	進んで時間的な順序や事柄の順序などを考え、内容の大体を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。	進んで長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付こうとし、学習の見通しをもって音読しようとしている。	積極的に片仮名で書く語の種類を知ろうとし、今までの学習を生かして文を書こうとしている。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本の探し方を知ろうとしている。	積極的に必要な事柄を集めたり確かめたりし、学習の見通しをもって「生きものクイズ」を作ろうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって漢字の意味のつながりを知ろうとしている。

	14・うれしくなる言葉	15・きつねのおきやくさま	16・いなばのしろうさぎ	17・「かんさつ発見カード」を書こう	18・「言葉のなかまさがしゲーム」をしよう	19・話したいな、聞きたいな、夏休みのこと	20・漢字のひろば③ 二つの漢字でできている言葉
	6月・4時間	6・7月・15時間	7月・6時間	7月・5時間	7月・3時間	8月・5時間	9月・2時間
知識及び技能	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア)	文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔知識及び技能〕(1)カ)	身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)	・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ) ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)		・共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア) ・「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)		「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ)	「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に言葉には事物の内容を表す働きや経験したことを伝える働きがあることに気付こうとし、学習の見通しをもって「うれしくなる言葉」を伝え合おうとしている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って好きな場面を発表しようとしている。		粘り強く事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、学習の見通しをもって「かんさつ発見カード」を書こうとしている。	積極的に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付こうとし、学習の見通しをもって言葉を分類しようとしている。	進んで相手に伝わるように話す事柄の順序を考え、今までの学習を生かして夏休みのできごとを紹介しようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって二つの漢字でできている言葉を読んだり書いたりしようとしている。

	21・一年生で 学んだ 漢字 ①	22・わにのおじいさんの たからもの	23・はんたいのいみの言 葉, にたいみの言葉	24・町の「すてき」をつた えます	25・この間に何があつ た?	26・さけが大きくなるまで	27・おもしろいもの, 見つ けたよ
	9月・2時間	9月・13時間	9月・3時間	9・10月・11時間	9月・3時間	10月・12時間	10月・11時間
知識及び技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っていると、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)
思考力・判断力・表現力	書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)		・書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)	・書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	・話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ) ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ) ・【思考・判断・表現】「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって文を書こうとしている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って登場人物に手紙を書こうとしている。	積極的に言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付こうとし、学習の見通しをもって言葉を分類しようとしている。	積極的に事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、今までの学習を生かして報告する文章を書こうとしている。	積極的に共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解し、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。	積極的に文章の中の重要な語や文を考えて選び出し、学習課題に沿ってさけが大きくなる様子を説明しようとしている。	進んで文章に対する感想を伝え合い、学習の見通しをもって記録する文章を書こうとしている。

	28・しを読もう てんとうむし 木	29・ないた赤おに	30・「お話しじゅつかん」 を作ろう	31・「クラスお楽しみ会」 をひらこう	32・みじかい言葉で	33・漢字の広場 ④ 漢字のつかい方と読み方	34・「しかけ絵本」を作ろ う
	10月・2時間	11月・7時間	11月・7時間	11月・8時間	11月・5時間	12月・2時間	12月・12時間
知識及び技能	身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。〔知識及び技能〕(3)エ)	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	当該学年までに配当てられている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1)エ)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)
思考力・判断力・表現力	・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) ・【思考・判断・表現】「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)		・「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)
主体的に学習に取り組む態度	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって感想を発表しようとしている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って心に残ったところを文章にまとめようとしている。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本を紹介しようとしている。	積極的に互いの話に関心を持ち、今までの学習を生かして少人数で話し合おうとしている。	積極的に語と語や文と文との続き方に注意しながら、学習の見通しをもって心が動いたことを短い言葉で書こうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当てられている漢字を読み、学習の見通しをもって漢字を正しく使おうとしている。	進んで時間的な順序や事柄の順序などを考え、学習課題に沿って「しかけ絵本」を作ろうとしている。

	35・おもちゃのせつめい書を書こう	36・しを読もう せかいじゅうの海が	37・かさこじぞう	38・むかしのあそびをせ つめいしよう	39・主語とじゆつ語	40・漢字の広場 ⑤ 同じ読み方の漢字	41・こんなことができるよ うになったよ
	12月・10時間	1月・2時間	1月・11時間	1月・7時間	2月・4時間	2月・2時間	2月・13時間
知識及び技能	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。〔〔知識及び技能〕(2)ア〕	身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔〔知識及び技能〕(1)オ〕	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。〔〔知識及び技能〕(1)ク〕	姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。〔〔知識及び技能〕(1)イ〕	文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔〔知識及び技能〕(1)カ〕	当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。〔〔知識及び技能〕(1)エ〕	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。〔〔知識及び技能〕(1)ウ〕
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ〕 ・「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ〕	「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ〕	・「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ〕 ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ〕 ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ〕	「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ〕			・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ〕 ・「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ〕 ・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ〕
主体的に学習に取り組む態度	粘り強く語と語や文と文との続き方に注意し、学習の見通しをもって説明する文章を書こうとしている。	積極的に文章を読んで感じたことや分かったことを共有し、学習の見通しをもって想像したことを発表しようとしている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習の見通しをもって音読発表会をしようとしている。	進んで相手に伝わるように話す事柄の順序を考え、今までの学習を生かして昔の遊びの遊び方を説明しようとしている。	積極的に文の中における主語と述語との関係に気付き、学習の見通しをもって文を読んだり書いたりしようとしている。	積極的に当該学年までに配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって同じ読み方の漢字を正しく使おうとしている。	積極的に、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりし、学習の見通しをもって文章を書こうとしている。

	42・音や様子をあらわす言葉	43・漢字の広場 ⑥ 組み合わせてできている漢字	44・漢字の広場 ⑥ 一年生で学んだ漢字 ④	45・アレクサンダとぜんまいねずみ	46・国語の学習 これまで これから		
	2月・4時間	2月・2時間	2月・2時間	2・3月・16時間	3月・3時間		
知識及び技能	身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1オ)	当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。〔知識及び技能〕(1エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1エ)	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1ア)	「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)		
思考力・判断力・表現力			「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	・「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)		
態度 主体的に学習に取り組む	積極的に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、学習の見通しをもって文の中で使おうとしている。	積極的に当該学年までに配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって同じ部分をもつ漢字を正しく使おうとしている。	積極的に前学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって文を書こうとしている。	進んで文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもち、学習課題に沿って文章にまとめようとしている。	進んで経験したことから書くことを見付け、今までの学習を生かして思い出したことや三年生でどんな学習をしたいかを共有しようとしている。		

<3年 国語 令和5年度 評価規準>

目標		単元名					
		1. ことばに親しもう 「じこしょうかいビンゴゲーム」をしよう	2. かえるのびよん	3. 白い花びら	4. 「発見ノート」を作ろう	5. 国語辞典の引き方	6. たからものをしょうかいしよう
月・時数		4月・2時間	4月・2時間	4月・9時間	5月・3時間	5月・3時間	5月・2時間
知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ) ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3)オ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)
思考力・判断力・表現力	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいく。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)	「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけていく。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ) ・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ) ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)		・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えていく。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ) ・「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	進んで日常生活の中から話題を決め、学習の見通しをもって情報を集め、自身のことを紹介し合おうとしている。	進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習課題に沿って工夫して音読しようとしている。	進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって考えたことを友達と紹介し合おうとしている。	積極的に伝えたいことを明確にし、学習の見通しをもって「発見ノート」を作ろうとしている。	積極的に辞書や事典の使い方を理解し、学習課題に沿って国語辞典を活用しようとしている。	粘り強く話の構成を考え、今までの学習を生かして自分の宝物を紹介しようとしている。

	7. 聞いてさがそう	8. 漢字の広場① 漢字 学習ノート	9. 漢字の広場② 二年 生で学んだ漢字①	10. うめぼしのはたらき	11. めだか	12. 俳句に親しむ	13. 本で調べよう
	5月・2時間	5月・2時間	5月・2時間	5月・2時間	6月・10時間	6月・4時間	6月・3時間
知識及び技能	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ) ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア)	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉え、自分の考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	・「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)
主体的に学習に取り組む態度	進んで必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、学習の見通しをもって情報を集めようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	粘り強く、目的を意識して、中心となる語や文を見付け、学習課題に沿って要点をまとめようとしている。	粘り強く、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約し、学習課題に沿って分かったことや大事なことをまとめようとしている。	進んで易しい文語調の俳句を音読したり暗唱したりするなどし、学習の見通しをもって言葉の響きやリズムに親しもうとしている。	積極的に、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約し、学習課題に沿って分かったことを説明しようとしている。

	14. クラスの「生きものブック」を作ろう	15. 漢字の広場② 漢字の音と訓	16. 二年生で学んだ漢字②	17. のらねこ	18. きせつの言葉を集めよう	19. よく見て、話し合おう	20. 取材して知らせよう
	6月・10時間	7月・2時間	7月・2時間	7月・9時間	7月・1時間	8月・1時間	8・9月・10時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。〔知識及び技能〕(3)イ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	丁寧な言葉を使っているとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。〔知識及び技能〕(1)キ)  ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)  ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)  ・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)  ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けで具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けで具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	・「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)  ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)  ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)
主体的に学習に取り組む態度	粘り強く文章の構成を考え、学習の見通しをもって説明する文章を書こうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字の「音」と「訓」について知り、正しく使おうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	進んで登場人物の性格について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって物語の感想を書こうとしている。	積極的に、長い間使われてきた季節を表す言葉の意味を知り、学習課題に沿って季節の言葉を集めようとしている。	進んで目的や進め方を確認し、学習の見通しをもってグループで話し合おうとしている。	粘り強く、書く内容の中心を明確にして文章の構成を考え、学習の見通しをもって報告文を書こうとしている。

	21. 手紙を書いてつたえよう	22. 漢字の広場③ 送りがな	23. 二年生で学んだ漢字③	24. わすれられないおくりもの	25. ローマ字	26. ローマ字とコンピューター	27. 世界の人につたわるように
	9月・6時間	9月・2時間	9月・2時間	9月・9時間	10月・4時間	10月・1時間	10月・2時間
知識及び技能	丁寧な言葉を使っているとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。〔知識及び技能〕(1)キ)	漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。〔知識及び技能〕(1)カ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> <li>・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)</li> </ul>		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> <li>・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)</li> </ul>			「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)
主体的に学習に取り組む態度	粘り強く相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、学習の見通しをもって目的に合わせた手紙を書こうとしている。	進んで送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字を正しく使おうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって、登場人物の言葉を考えようとしている。	進んで、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で読んだり書いたりし、学習の見通しをもって、ローマ字に親しもうとしている。	進んで、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で読んだり書いたりし、学習の見通しをもってコンピューターにローマ字で入力しようとしている。	進んで集めた材料を比較したり分類したりして、学習の見通しをもって、グループで話し合おうとしている。

	28. くらしと絵文字	29. 絵文字で表そう	30. 気持ちをつたえる話し方・聞き方	31. 漢字の広場④ へん とつくり	32. 二年生で学んだ漢字④	33. モチモチの木	34. 「おすすめ図書カード」を作ろう
	10月・7時間	10月・7時間	10月・4時間	11月・2時間	11月・2時間	11月・11時間	11月・7時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1カ)  ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2ア)	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2イ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1ア)	漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。〔知識及び技能〕(3ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1エ)	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1オ)  ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3オ)	・相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1イ)  ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3オ)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をついたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)  ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ)		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)  ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、身のまわりの絵文字について説明する文章を書こうとしている。	【態度】積極的に目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たし、学習の見通しをもってグループで話し合おうとしている。	進んで、言葉には考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付こうとし、見通しをもって、気持ちを伝えるための話し方・聞き方について考えようとしている。	進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって物語のおもしろいところを紹介しようとしている。	積極的に文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、学習の見通しをもって、「おすすめ図書カード」で本を紹介し合おうとしている。

	35. こそあど言葉	36. はつとしたことを詩に書こう	37. ことわざ・慣用句	38. 詩を楽しもう 夕日がせなかをおして く	39. いちばんぼし	40. 町の行事について 発表しよう	41. 文の組み立て
	12月・2時間	12月・5時間	12月・4時間	1月・1時間	1月・1時間	1月・7時間	1月・2時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1カ)	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1ア)  ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1オ)	長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。〔知識及び技能〕(3イ)	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。〔知識及び技能〕(1ク)	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。〔知識及び技能〕(1ク)	・相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1イ)  ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2イ)	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1カ)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)	
主体的に学習に取り組む態度	進んで指示する語句の役割を理解し、学習課題に沿って、指示する語句を適切に使おうとしている。	積極的に書き表し方を工夫し、学習の見通しをもって詩を書こうとしている。	積極的に、長い間使われてきたことわざや慣用句の意味を知り、学習の見通しをもってカードにまとめようとしている。	進んで、情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。	進んで、情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。	進んで話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、学習の見通しをもって、資料を使って発表しようとしている。	進んで主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係について理解し、学習の見通しをもって、文の組み立てを捉えようとしている。

	42. 漢字の広場⑤ 漢字の組み立て	43. 二年生で学んだ漢字⑤	44. 川をさかのぼる知恵	45. 十二支と月のよび名	46. 強く心にくっつけることを	47. 漢字の広場⑥ 二つの漢字の組み合わせ	48. 二年生で学んだ漢字⑥
	1月・2時間	1月・2時間	2月・7時間	2月・1時間	2月・8時間	2月・2時間	2月・2時間
知識及び技能	漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)  ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。〔知識及び技能〕(3)イ)	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っていると同時に、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)  ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ) 「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)  ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)		・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)  ・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)  ・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)		
主体的に学習に取り組む態度	進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	進んで、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって友達と感想を交流しようとしている。	積極的に、長い間使われてきた十二支や月の呼び名を知り、学習の見通しをもって、今の暮らしの中に残る昔からの言い方を見つけようとしている。	粘り強く間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして文や文章を整え、学習の見通しをもって、思い出に残っているできごとについて文章を書く。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、漢字二字の言葉の構成について考えようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。

	49. おにたのぼうし	50. 国語の学習 これまで これから					
	3月・10時間	3月・2時間					
知識及び技能	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)					
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)</li> <li>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> </ul>					
主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、登場人物に宛てて手紙を書こうとしている。	積極的に伝え合うために必要な事柄を選び、今までの学習を生かして、1年間の国語の学習を振り返ったり次年への希望を話し合ったりしようとしている。					

<4年 国語 令和5年度 評価規準>

単元名 目標		1. わたしは、だあれ	2. 春のうた あり	3. 白いぼうし	4. ぴったりの言葉、見つけよう	5. 漢字の広場① 漢字の部首	6. 三年生で学んだ漢字①
		4月・3時間	4月・2時間	4月・11時間	5月・4時間	5月・2時間	5月・2時間
知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア) 漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っていると、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)	「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	積極的に必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、学習の見通しをもって、自分のカードに書いてある名前をあてようとしている。	進んで、登場人物の気持ちの変化や情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。	進んで登場人物の気持ちや性格、情景について具体的に想像し、これまでの学習を生かして、登場人物になったつもりで日記を書こうとしている。	進んで経験したことや想像したことなどから書くことを選び、学習の見通しをもつて、心が動いたできごとを短い文章で表現しようとしている。	進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を覚えたり使ったりするときに役立てようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。

	7. ぞうの重さを量る	8. 花を見つける手がかり	9. 分類をもとに本を見 つけよう	10. メモの取り方をくふ うして聞こう	11. 漢字辞典の引き方	12. リーフレットで知ら せよう	13. 短歌の世界
	5月・2時間	5月・10時間	6月・4時間	6月・3時間	6月・2時間	6月・10時間	6月・4時間
知識及び技能	<p>・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)</p> <p>・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)</p>	<p>・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)</p> <p>・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)</p>	<p>・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)</p> <p>・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)</p> <p>・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。〔知識〕</p>	<p>比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)</p>	<p>比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)</p>	<p>漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)</p>	<p>易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア)</p>
思考力・判断力・表現力	<p>「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)</p>	<p>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</p> <p>・「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア)</p> <p>・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)</p>	<p>「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)</p>	<p>「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)</p>		<p>・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をついたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)</p> <p>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</p> <p>・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)</p>	<p>「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>粘り強く、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて叙述を基に捉え、学習の見通しをもって、考える筋道をつかもうとしている。</p>	<p>粘り強く、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて叙述を基に捉え、学習の見通しをもって、結果と結論のつながりを捉えようとしている。</p>	<p>進んで比較や分類の仕方を理解し、学習の見通しをもって、分類記号を手がかりに本を探して読もうとしている。</p>	<p>進んで必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、学習の見通しをもって、大切なことを落とさないように聞こうとしている。</p>	<p>積極的に辞書や事典の使い方を理解し、学習の見通しをもって漢字辞典を活用しようとしている。</p>	<p>積極的に、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考え、学習の見通しをもってリーフレットの組み立てを考えようとしている。</p>	<p>進んで易しい文語調の短歌を音読したり暗唱したりするなどし、学習の見通しをもって、言葉のリズムを楽しんだり様子や気持ちを想像したりしようとしている。</p>

	14. 漢字の広場② 漢字の音を表す部分	15. 三年生で学んだ漢字②	16. ぞろぞろ(落語)	17. 「夏の思い出」記者になろう	18. 写真をもとに話そう	19. 新聞を作ろう	20. 漢字の広場③ 送りがなのつけ方
	7月・2時間	7月・2時間	7月・10時間	8月・2時間	8・9月・7時間	9月・5時間	9月・2時間
知識及び技能	漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	・相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)  ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)  ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	・「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)  ・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)  ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)	・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ)  ・「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)  ・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)	
主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習課題に沿って、「音を表す部分」を漢字を覚えたり使ったりすることに役立てようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	進んで登場人物の気持ちの変化や性格、情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって、落語を音読したり演じたりしようとしている。	積極的に必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことの中心を捉え、学習の見通しをもって、相手の話を引き出す質問をしようとしている。	粘り強く、理由や事例などを挙げながら話の中心が明確になるように構成を考え、学習の見通しをもって、写真から読み取ったことを話そうとしている。	粘り強く間違いを正したり文章を整えたりし、学習の見通しをもって新聞を作ろうとしている。	進んで送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字を正しく使おうとしている。

	21. 都道府県名に用いる漢字	22. 三年生で学んだ漢字③	23. 一つの花	24. いろいろな手紙を書こう	25. 修飾語	26. 「ショートショート」を書こう	27. 「月」のつく言葉
	9月・1時間	9月・2時間	9月・9時間	10月・2時間	10月・2時間	10月・6時間	10月・1時間
知識及び技能	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)  ◎【知技】考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	丁寧な言葉を使っているとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。〔知識及び技能〕(1)キ)	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)  ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、都道府県名を覚えたり書いたりしようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、心に残った場面をもとに感想文を書こうとしている。	粘り強く間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、学習の見通しをもって、送る相手や伝える目的に合わせた手紙を書こうとしている。	進んで修飾と被修飾との関係について理解し、学習の見通しをもって、修飾語を見つけたり、修飾語の種類を見分けたりしようとしている。	積極的に、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりし、学習の見通しをもって「ショートショート」を書こうとしている。	進んで「月」に関わる言葉を音読するなどして言葉の響きやリズムに親しみ、学習の見通しをもって「月」に関係する言葉を集めようとしている。

	28. ごんぎつね	29. 「読書発表会」をしよう	30. 言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ	31. 新スポーツを考えよう	32. 漢字の広場④ いろいろな意味を表す漢字	33. 三年生で学んだ漢字④	34. ウミガメの命をつなぐ
	10月・8時間	10月・5時間	11月・4時間	11月・8時間	9月・2時間	11月・2時間	11・12月・9時間
知識及び技能	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ)	・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)  ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3)オ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)  ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)  ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)
思考力・判断力・表現力	・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)  ・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)  ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ)	「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	「書くこと」において、書くこととしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくらせたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)  ・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)
態度 主体的に学習に取り組む	積極的に、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移りわりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって物語のポスターを作ろうとしている。	積極的に文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、学習の見通しをもって、「読書発表会」で本を紹介しようとしている。	進んで、言葉には考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付こうとし、学習課題に沿って、言葉がもつイメージについて考えようとしている。	積極的に目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たし、学習の見通しをもってクラスで話し合おうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字がもつ複数の意味について考えようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	積極的に、目的を意識して中心となる語や文を見付けて要約し、学習の見通しをもって、本教材の紹介文を書こうとしている。

	35. 二つのことがらをつなぐ	36. 「不思議ずかん」を作ろう	37. 故事成語	38. 詩を楽しもう いろいろな詩	39. 漢字の広場⑤ 熟語のでき方	40. 三年生で学んだ漢字⑤	41. 身のまわりの「便利」なものを考えよう
	12月・2時間	12月・6時間	12月・5時間	1月・2時間	1月・2時間	1月・2時間	1月・1時間
知識及び技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)	長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。〔知識及び技能〕(3)イ)	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)
思考力・判断力・表現力		<p>・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)</p> <p>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</p> <p>・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)</p>	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	<p>・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)</p> <p>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)</p>		「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)
主体的に学習に取り組む態度	進んで接続する語句の役割について理解し、学習の見通しをもって、接続語のはたらきを意識して正しく使い分けようとしている。	積極的に、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫し、学習の見通しをもって「不思議ずかん」を作ろうとしている。	積極的に、長い間使われてきた故事成語の意味を知り、学習の見通しをもってカードにまとめようとしている。	進んで、詩を読んで理解したことに基いて感想や考えをもち、学習の見通しをもって発表し合おうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、二つの漢字を組み合わせた熟語の構成について考えようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。	進んで、目的を意識して日常生活の中から集めた材料を比較したり分類したりし、学習の見通しをもって、クラス全体やグループで話し合おうとしている。

	42. 「便利」ということ	43. 調べてわかったことを発表しよう	44. 点(,)を打つところ	45. 自分の成長をふり返って	46. 雪	47. 漢字の広場⑥ 同じ読み方の漢字の使い分け	48. 三年生で学んだ漢字⑥
	1月・6時間	1月・8時間	2月・2時間	2月・9時間	2月・1時間	2月・2時間	2月・2時間
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2ア)</li> <li>・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2イ)</li> <li>・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3オ)</li> </ul>	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2イ)	漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っていると同時に、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1ウ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っていると同時に、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1ウ)</li> <li>・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。〔知識及び技能〕(1カ)</li> </ul>	長い間使われてきたことわざや慣用語、故事成語などの意味を知り、使っている。〔知識及び技能〕(3イ)	漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っていると同時に、句読点を適切に打っている。〔知識及び技能〕(1ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1エ)
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)</li> </ul>	「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> <li>・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ)</li> <li>・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)</li> </ul>	「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)		「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、「便利」について考えたことを文章にまとめようとしている。	積極的に、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、見通しをもって調べたことを発表し合おうとしている。	進んで句読点のはたらきを理解し、学習課題に沿って、文や文章の中で適切に使おうとしている。	積極的に、書こうとしたことが明確になっているかなど文章に対する感想や意見を伝え合い、学習の見通しをもって、よりよい表現を選んで文章を書こうとしている。	進んで、長い間使われてきた「雪」に関わる言葉の意味を知ろうとし、学習の見通しをもって「雪」に関する詩歌や言葉を集めようとしている。	進んで同じ読み方の漢字の使い分けを理解し、学習課題に沿って、文や文章の中で正しく使おうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、お話の一場面を書こうとしている。

	49. 木竜うるし(人形げき)	50. 国語の学習 これまで これから					
	3月・8時間	3月・2時間					
知識及び技能	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)	相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。〔知識及び技能〕(1)イ)					
思考力・判断力・表現力	<p>・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)</p> <p>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)</p> <p>・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)</p>	<p>・「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ)</p> <p>・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</p>					
主体的に学習に取り組む態度	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、脚本を物語のように書きかえようとしている。	進んで話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、今までの学習を生かして、1年間の国語の学習を振り返ったり次年への希望を話し合ったりしようとしている。					

<5年 国語 令和5年度 評価規準>

目標		単元名	1. わたしは 木	2 水平線	3. うぐいす	4・いつか、大切なところ	5・新聞を読もう	6・「情報ノート」を作ろう
		月・時数	4月・2時間	4月・1時間	4月・1時間	4月・8時間	4月・5時間	4月・4時間
知識及び技能	目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す能力、相手の意図をつかみながら聞く能力、計画的に話し合う能力を身に付けさせるとともに、適切に話したり聞いたりしようとする態度を育てる。	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。〔知識及び技能〕(1)ク ・文章を音読したり朗読したりしている。〔知識及び技能〕(1)ケ	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。〔知識及び技能〕(1)ク ・文章を音読したり朗読したりしている。〔知識及び技能〕(1)ケ	比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。〔知識及び技能〕(1)ク	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ	原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。⇒◎知技(2)ア	
思考力・判断力・表現力	目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えながら書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ	文章を音読したり朗読したりしている。〔知識及び技能〕(1)ケ	文章を音読したり朗読したりしている。〔知識及び技能〕(1)ケ	・「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ ・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ	「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。⇒◎思判表 B(1)ア	
態度	目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読む能力を身に付けさせるとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。	進んで目的や意図に応じて、話題を決め、学習の見通しをもって必要な情報を集め、友達の言葉や動作を受けとめようとしている。	進んで詩の目や耳で捉えた世界の感じ方を想像し、学習の見通しをもって言葉の響きに気をつけながら、音読しようとしている。	進んで詩の目や耳で捉えた世界の感じ方を想像し、学習の見通しをもって言葉の響きに気をつけながら、音読しようとしている。	進んで物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら読もうとしている。	進んで新聞の仕組みを知り、今までの学習を生かして新聞記事を読み比べたり、内容や見出し、写真などについて考えたことを話し合おうとしている。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って感じたり考えたりしたことについて情報を集めて「情報ノート」を作ろうとしている。	

	7・漢字の広場 ① 漢字学習ノート	8・漢字の広場 ① 四年生で学んだ漢字 ①	9・人とねずみの「はい、チーズ！」	10・話し言葉と書き言葉	11・「町じまん」をすいせんしよう	12・ポスターを作ろう	13・漢文に親しむ
	5月・1時間	5月・1時間	5月・3時間	6月・4時間	6月・6時間	6月・5時間	7月・3時間
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けられているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ</li> <li>前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。〔知識及び技能〕(1)イ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。〔知識及び技能〕(1)イ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章を音読している。〔知識及び技能〕(1)ケ</li> <li>親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア</li> </ul>
思考力・判断力・表現力		<ul style="list-style-type: none"> <li>「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ</li> <li>「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ</li> <li>「書くこと」において、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ</li> <li>「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習の見通しをもって同じ言葉が異なる働きをすることに気づき考えたことを文章にまとめようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って自身の言語生活を振り返って考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に相手や目的、内容に合わせた構成を考え、今までの学習を生かして推薦するもののよさが伝わるように説明したり、納得できるかどうか留意して聞いたりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘り強くポスター全体の構成や展開を考え、学習の見通しをもって構成や表現を工夫して、ポスターを作ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に現代の言葉とは異なる漢文のリズムや響きを理解し、今までの学習を生かして漢文を読み味わいながら音読しようとしている。</li> </ul>

	14・敬語	15・漢字の広場 ② 複合語	16・漢字の広場 ② 四年生で学んだ漢字 ②	17・知りたいことを決めて、話を聞こう	18・詩を味わおう	19・大造じいさんとがん	20・鳥
	7月 ・3時間	7月 ・1時間	7月 ・1時間	9月 ・2時間	9月 ・2時間	9・10月 ・8時間	10月 ・1時間
知識及び技能	日常よく使われる敬語を理解し、使い慣れている。〔知識及び技能〕(1)キ	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っていると同時に、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。〔知識及び技能〕(1)ク ・語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付く、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っていると同時に、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ
思考力・判断力・表現力			「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ	「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ ・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア
主体的に学習に取り組む態度	積極的に日常よく使われる敬語を理解し、今までの学習を生かして敬語を使う場面や使い方に関心を持ち正しく使うとしている。	積極的に複合語の組み合わせ方について理解し、学習の見通しをもって複合語について、言葉集めをしようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	粘り強く聞きたいことを明確にして、学習の見通しをもって、話を聞こうとしている(④)。	進んで昔の作品を読み、学習の見通しをもって詩の世界を楽しもうとしている。	進んで残雪に対する大造じいさんの心情の変化を読み、学習の見通しをもって「やま場」の場面を見つかけたり、大造じいさんの行動について考えたことを文章にまとめようとしている。	粘り強く「鳥」を扱った言語表現を集めようとし、学習の見通しをもって感じたり考えたりしたことについて文章に書こうとしている。

	21・俳句を作ろう	22・AIとのくらし	23・漢字の広場 ③ 熟語の構成	24・漢字の広場 ③ 四年生で学んだ漢字 ③	25・世界遺産 白神山地 からの提言—意見文を書こう	26・「古典」を楽しむ	27・かなづかいで気をつけること
	10月・4時間	10月・6時間	10月・1時間	10月・1時間	10月・10時間	10月・4時間	10月・2時間
知識及び技能	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っていると、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ)	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っていると、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ)	・前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ) 語句の由来などに関心をもっていると、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。〔知識及び技能〕(3)イ)	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	互「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらかつ画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)		「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	
主体的に学習に取り組む態度	進んで語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習の見通しをもって俳句をつくろうとしている。	粘り強く立場を決めて話し合い、学習の見通しをもってさまざまな意見を聞いて自分の考えを広げようとしている。	粘り強く二字熟語の構成や由来について理解を深め、学習の見通しをもって熟語の構成をもとに意味を考えたり、辞典を使って調べたりしようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	積極的に多様な文章や資料を比べながら読み、学習課題に沿って自分の考えを深め、その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書こうとしている。	進んで昔から読み継がれている物語を読み、学習の見通しをもって「古典」を読んだ感想をまとめようとしている。	積極的に仮名遣いのきまりを理解し、学習課題に沿って文を正しく書こうとしている。

	28・漢字の広場 ④ 漢字の成り立ち	29・漢字の広場 ④ 四年生で学んだ漢字 ④	30・雪わたり	31・「図書すいせん会」を しよう	32・言葉で伝える, 心を 伝える	33・詩を味わおう はたはたのうた・雪	34・提案文を書こう
	11月・1時間	11月・1時間	11月・6時間	12月・5時間	12月・4時間	1月・1時間	1月・6時間
知識及び技能	語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	比喩などの表現の工夫に気付いている。〔知識及び技能〕(1)ク)	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3)オ)	・言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア) ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。〔知識及び技能〕(1)ク) ・語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)
思考力・判断力・表現力		「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	・「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ) ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらいずれかの立場に寄り添って話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見を区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ) ・「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bカ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって漢字の成り立ちについて関心を深め、漢字事典で調べようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	進んで物語の表現の工夫や登場人物の関わりを読み、学習の見通しをもって『雪わたり』の魅力を紹介する文章を書こうとしている。	積極的に推薦の仕方を工夫して、学習課題に沿って「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げ合おうとしている。	積極的に相手の立場を意識し、今までの学習を生かして相手の立場を意識しながら、自分の気持ちを言葉で伝えようとしている。	進んで昔の作品を読み、学習の見通しをもって詩の世界を味わおうとしている。	積極的に身のまわりの生活から課題を見つけ、学習課題に沿って事実と意見を結びつけて提案文を書こうとしている。

	35・和語・漢語・外来語	36・まんがの方法	37・漢字の広場 ⑤同じ音の漢字	38・漢字の広場 ⑤四年生で学んだ漢字 ⑤	39・漢字の広場 ⑤四年生で学んだ漢字 ⑤	40・漢字の広場 ⑤同じ音の漢字	41・ひみつを調べて発表しよう
	1月 ・2時間	1月・5時間	1月 ・1時間	2月・1時間	2月・1時間	2月 ・1時間	2月 ・6時間
知識及び技能	語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ)	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けられているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けられているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・【思判断表】「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)		道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。⇒◎思判断表 B(1)イ	道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。⇒◎思判断表 B(1)イ		
主体的に学習に取り組む態度	積極的に和語・漢語・外来語の由来と特質を理解し、今までの学習を生かしてそれぞれから受ける印象のちがいについて考えようとしている。	粘り強くまんがの表現方法やおもしろさを理解し、学習の見通しをもってまんがに対する自らの考えの変化を文章に表そうとしている。	積極的に同音の漢字、同音異義語について理解し、学習課題に沿って同じ音の漢字を正しく使い分けようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	積極的に同音の漢字、同音異義語について理解し、学習課題に沿って同じ音の漢字を正しく使い分けようとしている。	進んで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。

	42・漢字の広場 ⑥ 送りがなのきまり	43・漢字の広場 ⑥ 四年生で学んだ漢字 ⑥	44・みずさぎの旅— —みんなちがって、みん ないい	45・国語の学習 これま で これから			
	2月・2時間	2・3月 ・1時間	3月 ・6時間	3月・3時間			
知識及び技能	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けているとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。〔知識及び技能〕(1)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	話の構成や展開、話の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)			
思考力・判断力・表現力		書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)			
主体的に学習に取り組む態度	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって送り仮名について理解を深め、正しく書こうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ) ◎【思判表】「読むこと」に	積極的に一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、今までの学習を生かして計画的に学習しようとしている。			

<6年 国語 令和5年度 評価規準>

目標		単元名	1. 自分に質問してみよう	2. 風景 純銀もざいく	3. あの坂をのぼれば	4. 図に表して考えよう	5. 春はあけぼの	6. 薫風「迷う」
		月・時数	4月・2時間	4月・1時間	4月・2時間	4月・3時間	4月・3時間	5月・3時間
知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ) ◎【知技】文章を音読したり朗読したりしている。〔知識及び技能〕(1)ケ)	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)	親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。〔知識及び技能〕(3)ア)	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	
思考力・判断力・表現力	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。⇒◎思判表C(1)エ)	「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ)	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア) ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	・「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉え要旨を把握している。〔思考力、判断力、表現力等〕Cア) ・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けたり、論の進め方について考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ)	
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	積極的に自分のことを客観的に捉え、今までの学習を生かして質問について考えようとしている。	進んで言葉の意味を考え、繰り返しの響きや意味に気をつけて音読しようとしている。	進んで言葉の意味を考え、学習の見通しをもって音読しようとしている。	粘り強く伝えたいことを明確にしようとし、学習の見通しをもって考えや意見を図に書いてまとめようとしている。	進んで語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習の見通しをもって『枕草子』ふうの文章を書くようとしている。	積極的に随筆の特徴について理解し、今までの学習を生かして、者のものの見方や感じ方などに触れ、随筆に親しもうとしている。	

	7. 随筆を書こう	8. 漢字の広場 ①三字以上の熟語の構成	9. 漢字の広場 ①五年生で学んだ漢字 ①	10. 雪は新しいエネルギー	11. 主語と述語の対応をみる	12. 地域の防災について話し合おう	13. パンフレットで知らせよう
	5月・5時間	5月・1時間	5月・1時間	5月・5時間	6月・3時間	6月・6時間	6月・4時間
知識及び技能	・思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔〔知識及び技能〕(1)オ〕 ・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。〔〔知識及び技能〕(1)ク〕	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔〔知識及び技能〕(1)オ〕	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔〔知識及び技能〕(1)エ〕	情報と情報との関係付けの仕方、語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔〔知識及び技能〕(2)イ〕	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。〔〔知識及び技能〕(1)カ〕	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。〔〔知識及び技能〕(1)オ〕	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔〔知識及び技能〕(2)イ〕
思考力・判断力・表現力			「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ〕	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いた詳しく書いたりとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ〕 「読むこと」において、事実と感想、意見などの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Cア〕 「書くこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ〕		「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ〕	「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ〕 「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いた詳しく書いたりとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ〕 「書くこと」において、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ〕 「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ〕
主体的に学習に取り組む態度		積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって熟語の由来に関心を持ち調べようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	積極的に雪エネルギーの利用に対する筆者の主張と取り上げた事例の関係、残された課題などを検討し、今までの学習を生かして、筆者の説明の仕方や雪エネルギーの利用について考えをまとめようとしている。	積極的に主語と述語の対応について理解し、今までの学習を生かして、文のねじれに気づき、正しく直そうとしている。	粘り強く意見の違いを大事にしながらか話し合い、学習の見通しをもって考えを深めようとしている。	積極的に相手や目的に応じて内容や構成を考え、学習課題に沿ってパンフレットを作ろうとしている。

	14. 雨	15. 世代による言葉のちがい	16. 漢字の広場 ② 複数の意味をもつ漢字	17. 漢字の広場 ② 五年生で学んだ漢字 ②	18. 川とノリオ	19. 教えて！ あなたの「とっておき」	20. 詩を味わおう イナゴ
	6月・1時間	7月・2時間	7月・1時間	7月・1時間	7月・7時間	8月・2時間	8月・2時間
知識及び技能	語句の由来などに関心をもっていると、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	語句の由来などに関心をもっていると、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	語句の由来などに関心をもっていると、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。〔知識及び技能〕(1)ク) ◎【知技】文章を音読している。〔知識及び技能〕(1)ケ)	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。〔知識及び技能〕(1)ア)	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っていると、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語句や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)		「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ)	「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ) 「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ) 「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ) 「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ)	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ)	「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cイ)
主体的に学習に取り組む態度	粘り強く「雨」を扱った言語表現を集め、学習の見通しをもって「言葉ノート」を作ろうとしている。	積極的に世代による言葉の違いについて理解し、学習課題に沿って相手や場面に応じて適切な言葉を選んで使おうとしている。”	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって複数の意味をもつ漢字が構成する熟語の意味を考えようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	進んで優れた表現を味わいながら、人物の心情を読み優れた表現を味わいながら、人物の心情を読み、学習の見通しをもって優れた表現についての感想を話し合おうとしている。	積極的に話し手の意図を考慮し、今までの学習を生かして自分の意見と比べて考えをまとめようとしている。	積極的に言葉の広がりを楽しみ、学習課題に沿って詩の世界を楽しもうとしている。

	21. 「知恵の言葉」を集めよう	22. 物語を作ろう	23. 会話を広げる	24. 漢字の広場 ③ 熟語の使い分け	25. 漢字の広場 ③ 五年生で学んだ漢字 ③	26. あなたはどう感じる？	27. ほくの世界、君の世界
	9月・1時間	9月・5時間	9月・3時間	9月・1時間	9月・1時間	10月・1時間	10月・7時間
知識及び技能	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。 〔知識及び技能〕(1)オ) ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っていると、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)
思考力・判断力・表現力	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	・「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bイ) ・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	・「書くこと」において、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ) ・「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)		「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ)	「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) ・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなど必要な情報を見付たり、論の進め方について考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)
主体的に学習に取り組む態度	進んで語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習の見通しをもって自分の「知恵の言葉」をつくろうとしている。	積極的に物語のつくりの特徴について理解し、学習課題に沿って写真から想像を広げ、展開を考えて物語を作ろうとしている。”	積極的に相手とのつながりをつくる言葉の働きを意識し、学習課題に沿って相手との言葉の掛け合いの工夫を考えようとしている。”	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって意味のよく似た熟語の使い方の違いを理解し、使い分けようとしている。”	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。”	進んで文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、学習課題に沿って友達と自分の感じ方の違いについて考えようとしている。	進んで筆者の考えに気をつけながら、文章の要旨を捉え、自分の経験をふりかえりながら「心の世界」について考えようとしている。”

	28. 「うれしさ」って何？——哲学対話をしよう	29. 言葉は時代とともに	30. 自分の考えを発信しよう	31. 漢字の広場 ④ 音を表す部分	32. 漢字の広場 ④ 五年生で学んだ漢字 ④	33. きつねの窓	34. 書評を書いて話し合おう
	10月・5時間	10月・5時間	11月・6時間	11月・1時間	11月・1時間	11月・9時間	12月・7時間
知識及び技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知っている。〔知識及び技能〕(3)イ)	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ)	語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ)	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ)	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語句や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ)	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。〔知識及び技能〕(3)オ)
思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aエ) 「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)	「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bカ)	「文の中での語句の係り方や語句」と「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見を区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) 「書くこと」において、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bエ) 「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bオ) 「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bカ)			「書くこと」において、目的や意図に応じて書いて簡単に書いたり詳しく書いたりしているなど、事実と感想、意見を区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) 「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ) 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)	「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見を区別するなど、話の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ) ①「思判断表」「話すこと・聞くこと」において、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aウ) 「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見を区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ) 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ)
主体的に学習に取り組む態度	積極的にお互いの考えや意見を関連づけて述べ合い、今までの学習を生かして共通点や相違点をもとに分類しようとしている。”	積極的に言葉がその時代の人々とともに変化してきたことを理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。	積極的に情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、学習課題に沿って理由や根拠を示して、説得力のある意見文を書こうとしている。”	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって形声文字について、音と意味、成り立ちも含めて理解しようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	進んで登場人物の心情の変化を考え、学習の見通しをもって想像したことを書こうとしている。	進んで書き表し方に着目して文を整え、これまでに読んだ本の中から好きな本について書評を書き、紹介しようとしている。

	35. 敬意を表す言い方	36. 言葉と私たち	37. 漢字の広場 ⑤ 同じ訓をもつ漢字	38. 漢字の広場 ⑤ 五年生で学んだ漢字⑤	39. 伊能忠敬	40. 日本語の文字	41. 漢字の広場 ⑥ さまざまな読み方
	12月・3時間	1月・2時間	1月・1時間	1月・1時間	1・2月・13時間	2月・3時間	2月・2時間
知識及び技能	日常よく使われる敬語を理解し、使い慣れている。〔知識及び技能〕(1)キ	話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。〔知識及び技能〕(1)イ	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。〔知識及び技能〕(1)オ	前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)エ	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。〔知識及び技能〕(1)カ	語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。〔知識及び技能〕(3)ウ	思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。〔知識及び技能〕(1)オ
思考力・判断力・表現力		・「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aイ ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bア ・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cウ		「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ ・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cオ ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。〔思考力、判断力、表現力等〕Cカ	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア	
主体的に学習に取り組む態度	積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習課題に沿って敬意を表す言い方を適切に使い分けようとしている。	粘り強く論の進め方について考え、学習の見通しをもって言葉に対する自分の考えを書こうとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって異字同訓について理解を深め、関心をもつとともに正しく使い分けようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。	積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習課題に沿って伊能忠敬の生き方を考えたあと、興味のある人物の伝記を読んで、その人物を紹介しようとしている。	積極的に日本語の文字の由来や特徴を理解し、今までの学習を生かして適切に使い分けようとしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって同形異語や熟字訓、同字異訓についての理解を深め、言葉の使い方に関心をもとうとしている。

	42. ひろがる言葉						
	3月・8時間						
及 識 知	話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。〔知識及び技能〕(1)イ)						
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。〔思考力、判断力、表現力等〕Aア)</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕Aオ)</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)</li> <li>・「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。〔思考力、判断力、表現力等〕Bカ)</li> </ul>						
主体的に学習に取り組む態度	積極的に卒業を前に六年間の言葉の学びを振り返り、成長を自覚するとともに、中学校での新しい言葉との出会いの希望を持つとしている						

