

<5年 家庭 令和4年度 評価規準>

単元名 目標		ガイダンス	1. 私の生活, 大発見!	2. おいしい楽しい調理の力	3. ひと針に心をこめて
		4月・1時間	4月・4時間	5~6月・6時間	6~7月・9時間
知識及び技能	家族や家庭, 衣食住, 消費や環境などについて, 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに, それらに係る技能を身に付けるようにする。	家庭科の目標や内容並びに生活を見つめる見方・考え方や学び方について理解している。また, 自分の成長を自覚し, 家庭生活と家族の大切さや家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気づいている。A(1)ア	家庭には, 家庭生活を支える仕事があり, たがいに協力し分担する必要があることを理解している。A(2)アイ	ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解しているとともに, 適切にできる。	製作計画や手ぬいによる製作の仕方について理解しているとともに, 適切にできる。
思考力・判断力・表現力	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し, 様々な解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなど, 課題を解決する力を養う。		家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定し, さまざまな解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(2)ア(イ)	おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し, さまざまな解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(2)ア(ア)(イ)(ウ)(エ)イ	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作について問題を見いだして課題を設定し, さまざまな解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(4)ア(イ), (5)ア(ア)(イ)イ
主体的に学習に取り組む態度	家庭生活を大切にすることを育み, 家族や地域の人々との関わりを考え, 家族の一員として, 生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 2 学年間の学習に見通しをもち, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 家族や地域の人々との関わりについて, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 調理の基礎について, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 生活を豊かにするための布を用いた手ぬいによる製作について, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。

	8. ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	4. 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方	5. 食べて元気！ご飯とみそ汁	6. 物を生かして住みやすく	7. 気持ちがつながる 家族の時間	5年生のまとめ
月・時数	8～11月・20時間	11～12月・6時間	1～2月・7時間	2月・4時間	2月・2時間	3月・1時間
知識及び技能	製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。	物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	食事の役割と栄養について理解しているとともに、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切にできる。	住まいの整理・整とんや清掃の必要性や仕方について理解しているとともに、適切にできる。	家族とのふれ合いや団らんの大切さについて理解している。A(3)ア(ア)イ	
思考力・判断力・表現力	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(5)ア(ア)(イ)イ	物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(1)ア、(2)ア(ア)(イ)(ウ)(オ)イ、(3)ア(ア)(イ)	住まいの整理・整とんや清掃の仕方や環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(6)ア(イ)イ	家族とのよりよい関わりについて問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。C(1)ア(ア)(イ)イ、(2)アイ	家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。C(2)アイ	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	これまでの学習をふり返ってできるようになったことを確認し、家庭の一員として生活をよりよくしようと工夫し、家庭や地域で実践しようとしている。

<6年 家庭 令和3年度 評価規準>

単元名 目標		9. 見つめてみよう 生活時間	10. 朝食から健康な1日の生活を	11. 夏をすずしくさわやかに
		4月・2時間	4～6月・10時間	6～7月・8時間
知識及び技能	家族や家庭, 衣食住, 消費や環境などについて, 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに, それらに係る技能を身に付けるようにする。	生活時間の有効な使い方について理解している。A(2)アイ	食事の役割と栄養を考えた食事について理解しているとともに, いためる調理について理解し, 適切にできる。	住まいの働きや季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方について理解しているとともに, 日常着の手入れの仕方を理解し, 適切にできる。
思考力・判断力・表現力	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し, 様々な解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなど, 課題を解決する力を養う。	家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定し, さまざまな解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	食事の役割と栄養を考えた食事, いためる調理について問題を見いだして課題を設定し, さまざまな解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(1)アイ, (2)ア(ア)(イ)(ウ)(エ)イ, (3)ア(ア)(イ)	季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し, さまざまな解決方法を考え, 実践を評価・改善し, 考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(4)ア(ア)(イ)イ, (6)ア(ア)イ
主体的に学習に取り組む態度	家庭生活を大切にする心情を育み, 家族や地域の人々との関わりを考え, 家族の一員として, 生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 家庭生活と仕事について, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 食事の役割と栄養を考えた食事, 調理の基礎について, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。	家族の一員として, 生活をよりよくしようと, 快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて, 課題の解決に向けて主体的に取り組んだり, ふり返って改善したりして, 生活を工夫し, 実践しようとしている。

	12. 思いを形にして 生活を豊かに	13. まかせてね 今日の食事	14. 冬を明るく暖かく	15. あなたは家庭や地域の宝物	2年間のまとめ
月・時数	8～11月・16時間	11～12月・10時間	1～2月・5時間	2月・3時間	3月・1時間
知識及び技能	製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。	1 食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	住まいの働きや季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について理解している。	家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。A(3)ア(イ)イ	2年間の学習でできるようになったことをふり返って、家庭や地域に生かす。A(1)ア
思考力・判断力・表現力	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(5)ア(ア)(イ)イ	1 食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(1)イ、(3)ア(ア)(イ)(ウ)イ	季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。B(4)ア(ア)イ(6)ア(ア)イ	家族や地域の人々との関わりについて問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。C(1)ア(ア)(イ)イ、(2)アイ	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。また、これまでの学習をふり返ってできるようになったことを確認し、家族の一員として生活をよりよくしようと工夫し、家庭や地域で実践しようとしている。	これまでの学習をふり返ってできるようになったことを確認し、家族の一員として生活をよりよくしようと工夫し、家庭や地域で実践しようとしている。