

＜第1学年 令和4年度 図画工作科評価規準＞

題材	1. すきなものいっぱい	2. ねんどと なかよし	3. クレヨンや パスと なかよし
目標	好きなものをいろいろ描いてたのしもう。	粘土の触り心地をたのしもう。	クレヨンやパスで描くことをたのしもう。
時数	4月 ・2時間	4月 ・2時間	4月 ・2時間
知識及び技能	互いの作品を見合うことを通して、形や色の面白さやよさに気づいている。  クレヨンやパスなどの扱いに慣れるとともに、形や色、描き方を工夫して表している。	粘土に働きかける感覚や行為を通して、触った感じや形の変化に気づいている。  丸める、のぼす、つまむなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	クレヨンやパスのいろいろな表し方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さに気づいている。  こすって写したり、塗り重ねたりするなど、いろいろな表し方を試しながら工夫して表している。
思考力・判断力・表現力	経験したことや想像したことをもとに表したいものを見つけ、どのように表すかを考えている。	粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	いろいろな描き方をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	思いつくままに絵を描くことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。	粘土の触り心地のよさ味わいながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。	クレヨンやパスのいろいろな表し方に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。

題材	4. いろいろ ならべて	5. チョッキン パツで かざろう	6. ながーい かみから
目標	好きな並べ方を考えよう。	紙の折り方や切り方を工夫しよう。	紙の形から描きたいものを考えよう。
時数	5月 ・2時間	5月 ・4時間	5月 ・2時間
知識及び技能	<p>同じ形を並べる活動を通して、形や色、並べ方の面白さなどに気づいている。</p> <p>形や色に着目して材料を並べるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。</p>	<p>紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、いろいろな形や色の模様が表せることに気づいている。</p> <p>紙の折り方や切り方をさまざまに試すなど、新しい表し方を見つけながら工夫して表している。</p>	<p>互いの作品を見合うことを通して、画用紙の形とテーマの関係の面白さに気づいている。</p> <p>表したいことをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。</p>
思考力・判断力・表現力	<p>材料の形や色、大きさなどの特徴をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。</p>	<p>紙を折ったり切ったりしてできる形をもとに表したい模様を見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>長い画用紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>材料の形や色に関心を持ち、いろいろな材料の並べ方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。</p>	<p>紙の折り方や切り方を変えることで、いろいろな形や模様が表せることに興味を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>	<p>いつもと違う形の画用紙に絵を描くことに興味を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>

題材	7. うきうきボックス	8. さわって かくの きもちいい！	9. みて、みて、いっぱい つくったよ
目標	箱の飾り方を工夫しよう。	手や指で描く気持ちよさを感じてたのしもう。	つくりたいものをいろいろ見つけよう。
時数	6月 ・4時間	6月 ・2時間	6月 ・2時間
知識及び技能	飾りつけを考えたり、互いの作品を見合ったりすることを通して、箱の形や色を生かした表現の面白さやよさに気づいている。  箱の形や色を生かした飾りつけをするなど、表し方を工夫して表している。	互いの作品を見合うことを通して、絵の具の跡の形や色の違いに気づいている。  指や手のひらを動かす勢いや強さなどを変えるなど、手の感覚を働かせながら工夫して表している。	粘土を使ったいろいろな表し方に気づいている。  粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに工夫して表している。
思考力・判断力・表現力	空き箱の形や色をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	指や手のひらで思いのままに描いたり塗ったりした形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	これまでの経験や想像したことをもとに粘土でつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	空き箱の形の特徴を生かしてつくる活動に関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。	どろどろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。	粘土で好きなものをたくさんつくることに興味を持ち、粘土の心地よい感触を味わいながらたのしく取り組もうとしている。

題材	10. せんの かんじ いいかんじ	11. ふわふわ ゴー	12. さらさら どろどろ いいきもち
目標	のびのびと描くことをたのしもう。	動きを確かめてどんなものをつくりたいか考えよう。	土の触り心地を味わい、活動することをたのしもう。
時数	7月 ・4時間	7月 ・4時間	8月 ・2時間
知識及び技能	筆の太さや手を動かす速さや強さを変えることを通して、筆触や色の違いに気づいている。 筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触、色使いなどを試しながら、工夫して表している。	互いの作品で遊ぶことを通して、飾りの形・色の面白さやよさに気づいている。  動きの特徴を生かした飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。	土を掘ったり、積んだり、丸めたりする活動を通して、土の触った感じに気づいている。  掘る、積む、並べる、水と混ぜるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。
思考力・判断力・表現力	思いのままに描いた絵の具の跡から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	浮く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。	風で動くおもちゃをつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。	土の触った感じを体全体で味わいながら、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。

題材	13. はって かさねて…	14. ちぎって はって	15. あそぼうよ、パクパクさん
目標	貼り方や重ね方を工夫しよう。	ちぎった紙を使って、絵にしたいことを考えよう。	仕組みを生かしたつくり方を工夫しよう。
時数	9月 ・2時間	9月 ・2時間	9月 ・4時間
知識及び技能	<p>材料を貼り重ねることを通して、それぞれの材料のもつ形や色、触った感じの特徴や面白さに気づいている。</p> <p>材料の特徴を生かした重ね方、貼り方を試しながら、工夫して表している。</p>	<p>ちぎった色画用紙を並べたり貼ったりすることを通して、形や色の美しさや面白さに気づいている。</p> <p>ちぎった色画用紙の並べ方や貼り方をいろいろ試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>互いの作品で遊ぶことを通して、飾り付けの形や色の面白さやよさに気づいている。</p> <p>動きの特徴に合わせた飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>
思考力・判断力・表現力	<p>貼り重ねた材料の形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>ちぎった色画用紙の形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>動く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>材料の形や色、触った感じに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>	<p>ちぎり絵で表すよさを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。</p>	<p>パクパクと動く様子やそのしくみに関心をもち、活動にたのしく取り組もうとしている。</p>

題材	16. スタンプ スタンプ！	17. ひかりの くいの なかまたち	18. おしらせします！にっこりニュース
目標	写しながら形を見つけよう。	形や色を工夫しよう。	形や色、描き方を工夫しよう。
時数	10月 ・2時間	10月 ・4時間	11月 ・2時間
知識及び技能	<p>いろいろな材料を写すことを通して、写った形や色の面白さに気づいている。</p> <p>転がす・並べる・ずらすなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。</p>	<p>材料や作品を光にかざすことを通して、光を通す材料の形や色の面白さに気づいている。</p> <p>袋の形を考えたり中に入れる材料を選んだりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づいている。</p> <p>伝えたい気持ちをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。</p>
思考力・判断力・表現力	身近な材料を写してできる形や色をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	材料の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	自分の経験したことをもとに伝えたいニュースを思いつき、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	写すことに興味をもち、いろいろな材料の写し方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。	光を通した材料の美しさや面白さに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。	伝えたいことを絵に表すことに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。

題材	19. みて、さわって、かんじて	20. くしゃくしゃしたら だいへんしん	21. 凧の絵のデザイン
目標	いろいろな紙の形や色、触り心地をたのしもう。	紙をくしゃくしゃして、どんなものができるか考えよう。	作った凧に、何を描いたらよいか考えよう。
時数	11月 ・2時間	12月 ・2時間	12月 ・2時間
知識及び技能	いろいろな種類の紙を見たり触ったりする活動を通して、形や色、触った感じなどの違いに気づいている。	薄紙に触れることを通して、そこから生まれる形や色、触った感じなどに気づいている。  表したいことをもとに、形や色の組み合わせやつくり方を工夫して表している。	凧絵の具で和紙に描くことを通して、材料や色の違いや感じに気付いている。  表したいことをもとに、形や色の組み合わせや描き方を工夫して表している。
思考力・判断力・表現力	いろいろな種類の紙の、形や大きさ、色、触った感じなどの違いや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	くしゃくしゃにした薄紙の形や色、触った感じなどをもとに、表したいことを見つけている。	材料の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	いろいろな紙の形や色、触った感じに関心をもち、手や体全体の感覚を働かせてたのしく取り組もうとしている。	くしゃくしゃにした薄紙から形を見つけて表すことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。	凧絵の具の色や、和紙のよさや美しさに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。

題材	22. みんなで いっしょに	23. できたらいいな こんなこと	24. はこと はこを くみあわせて
目標	暮らしの中の造形作品を見て感じよう。	絵の中でできるたのしいことを考えよう。	箱の組み合わせやつけ方を工夫しよう。
時数	1月・2時間	1月・4時間	2月・4時間
知識及び技能	教科書の作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさやおもしろさに気づいている。  気付いたことや感じたことをもとに、友達と伝え合ったり、言葉で表したりしている。	互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。  伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。	いろいろな紙箱を組み合わせることを通して、形や色の組み合わせの面白さに気づいている。  紙箱の組み合わせ方や飾り付け、接着の方法など、表したいことをもとに工夫して表している。
思考力・判断力・表現力	見たことや想像したことをもとに、似ているところや相違点の面白さを感じ取り、自分の見方や考え方を広げている。	経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すかを考えている。	紙箱の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	見たことや想像したことをもとに、友達の見方や考え方のよさを聞きながら、楽しく見る活動に取り組もうとしている。	経験したことから自由に想像を広げながら、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。	箱を組み合わせることでいろいろな形ができることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。



題材	25. こころのはなをさかせよう		
目標	心を込めて描き、友達と飾ろう。	〇〇〇	〇〇〇
時数	3月・4時間	月・時間	月・時間
知識及び技能	<p>みんなで作品を飾ることを通して、花の形や色のよさや面白さに気づいている。</p> <p>伝えたい気持ちをもとに、花の形や色の表し方を工夫して表している。</p>		
思考力・判断力・表現力	<p>新入生や卒業生への思いをもとに飾りたい花を思いつき、どのように表すかを考えている。</p>		
主体的に学習に取り組む態度	<p>新入生や卒業生に喜んでもらおうと、気持ちを込めて絵を描く活動に取り組もうとしている。</p>		