

<6年 英語 令和4年度 評価規準>

単元名		1. This is me!	2How is your school life?	3 Let's go to Italy.	Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう
目標					
月・時数		4月・6時間 5月・2時間	5月・6時間 6月・2時間	6月・6時間 7月・2時間	7月・2時間
知識及び技能	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションを図る基礎的な技能を身に付けるようにする。	・名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。	・行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。	・外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。
思考力・判断力・表現力	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり語順を意識しながら書いたりして自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	・名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	・行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。	・外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。
主体的に学習に取り組む態度	外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・他者に配慮しながら、名前や好きなもの・こと、誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に、世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。

	4. Summer Vacations in the World	5. We all live on the Earth.	6 Let's think about our food	Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	7 My Best Memory
	9月・6時間 10月・2時間	10月・7時間 11月・1時間	11月・7時間 12月・1時間	12月・3時間	1月・6時間 2月・2時間
知識及び技能	・世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に紹介したい文を書き写している。	・地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	・食材を通じた世界をつなぐを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	・世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	・小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。
思考力・判断力・表現力	・世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出の紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。	・地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	・食材を通じた世界をつなぐを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	・世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	・小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界をつなぐを考え、メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

	8. My Future, My Dream	. Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう
	2月・6時間	3月・3時間
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。