

<5年 英語 令和4年度 評価規準>

	単元名	1. Hello, friends	2. When is your birthday?	3. What do you want to study?	Steps1 外国の人に自己紹介をしよう	4 He can bake bread well.
目標	月・時数	4月・6時間 5月・2時間	5月・5時間	5月・1時間 6月・7時間	6月・3時間	7月・3時間 9月・5時間
知識及び技能	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションを図る基礎的な技能を身に付けるようにする。	・名前や好きなものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。	・誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。	・学びたい教科ややりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	・外国の人に対する自己紹介スピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	・地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
思考力・判断力・表現力	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり語順を意識しながら書いたりして自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	・名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりする。	・誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	・学びたい教科ややりたい職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	・外国の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチをしている。	・地域の身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。
主体的に学習に取り組む態度	外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・他者に配慮しながら、名前や好きなものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、学びたい教科ややりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら、主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。	・他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

	5. Where is the post office?	6. What would you like?	Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	7 Welcome to Japan.	8 Who is your hero?	Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう
	9月・1時間 10月・7時間	10月・3時間 11月・5時間	11月・3時間	12月・5時間 1月・3時間	1月・3時間 2月・5時間	2月・1時間 3月・2時間
知識及び技能	・場所をたずねたり, 答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	・ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	・地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。	・日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	・あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	・「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。
思考力・判断力・表現力	・場所をたずねたり, 答えたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。	・ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。	・地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。	・日本の四季や文化について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 紹介している。	・あこがれの人について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表をしている。	・「日本のすてき」を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。
主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら, 主体的に, 場所をたずねたり, 答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら, 主体的に, ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら, 主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。	・他者に配慮しながら, 日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら, 自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。	・他者に配慮しながら, 主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。