

令和8年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第1学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す				ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・対応	1年間を振り返り、友達との関係を見直す	
各教科・読書科		国語「みんなにはなそう」 友達と分け隔てなく、楽しかったことを話したり聞いたりする。「子供」		国語「おおきなかぶ」 音読を通して、登場人物の気持ちを想像する。				国語「ためきの糸車」 場面の様子を想像し、楽しみながら読む。		音楽 演奏や合唱を練習して皆で合わせることに楽しさに気づく。		図画工作 自分で材料を選び、想像して作りたいものを作る。	
		図画工作 絵をかき活動を通して、自他の作品のよさを話し合う。					体育「多様な動きを作る運動遊び」 友達と励まし合って取り組み、成長を喜ぶ。			国語「ずうとずうとだいすきだよ」 主人公の気持ちを読み取り、相手を思いやる心の大切さを理解する。			
道徳	礼儀 あいさつの大切さを知り、気持ちのよいあいさつをする。	自然愛 身近な自然を大切に扱い、守ろうとする。	親切 身近な人に温かい心で接し、親切にする。「子供」	友情 友達と仲良く助け合っていこうとする。「子供」		尊敬・感謝 働いている人への尊敬の念と、感謝の気持ちをもつ。	善悪の判断 正しいと思ったことは、勇気をもって行おうとする。	思いやり 相手の気持ちを考え、優しさをもって接する。「子供」		思いやり・親切 友達や幼い人に温かい心もち、親切にしようとする。「子供」		善悪の判断 良いと思うことを進んで行おうとする。	
生活科	生活「がっこうだいすき」 友達や2年生と一緒に学校探検をして、校内施設や職員役割を知る。	生活「きれいにさいてね」 自分で花を育て、草花に関心をもち、命を大切にしようとする。				生活「たのしいあきいっぱい」 校庭や公園で観察をし、秋探しを楽しむ、自然に親しむ。			生活「ふゆをたのしもう」 地域の「たこ名人」から、和風の作り方や飛ばし方を教わり、楽しんで関わる。「高齢者」			生活「もうすぐ2年生」 1年間の成長を見つめ、上級生になる自分の課題を設定する。	
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。	運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。						学習発表会 友達や他学年の発表の良さを認め合う。			ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気づく。		学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。
その他	あいさつ運動 1年生を迎える会					あいさつ運動	長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う		あいさつ運動	6年生を送る会	長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う	

24

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題) ↔ =関連的な指導

令和8年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第2学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 人権にかかわる言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。					ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 1年間を振り返り、自分の成長できたことや良いところを見付ける。	1年間を振り返り、友達との関係を見直す
各教科・読書科	国語「じゅんばんに ならぼう」 出された課題に応じて、声をかけ合いながら順番に並ぶ。 体育「リレー遊び」 公平な態度、チームワークを考える態度を身に付ける。	音楽「ジェットコースター」 歌とみぶりで楽しく身体表現する。	国語「スイミー」 物語を読み、好きな場面について伝え合う。	国語「あったらいいな、こんなもの」 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを聞き、話の内容を捉えて感想を伝え合う。			国語「どうぶつ園のじゅうい」 働くことの価値や意味を理解する精神や、身近な動物に優しい心で接する態度を養う。	図工「みんなでワイワイ！紙けん玉」 みんなで遊ぶ活動をする。友達の作品と交換した互いの良さを認め合う。	国語「そうだんにのってください」 互いの困りごとを解決するために協力する。身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合う。			国語「スーホの白い馬」 世界の文化や風土などに親しみ、登場人物の行動の様子や心情を想像し、最も心を動かされたことについて、感想を交流する。 音楽「ウンパッパ」 みんなで声を合わせて歌う楽しさを味わう。	
道徳	礼儀・あいさつ 場所や相手に合わせて、言葉遣いやあいさつをする。	規則遵守 みんなで使うものや場所を大切に扱い、人に迷惑をかけないようにする。					思いやり 困っている相手のことを思いやり温かい心で接する。 「女性」	勇気 正しい行動を愛し、それを実行しようとする。 「高齢者」		家族愛 家族に対して、感謝の念を持ち、家族の役に進んで立ちとうとする。	感謝 自分たちの世話をしてくださる方々の苦勞を知る。	生命尊重 かけがいのない生命の尊さに気付き、大切にしようとする。	家族愛 父や母の苦勞を知り、感謝と敬愛の心をもつ。
生活科	生活「春だ きょうから2年生」 友達や1年生と一緒に学校探検をして、下学年に優しく接しようとする。	生活「町たんけん」 地域で働く方々にインタビューをして、すばらしいところ、努力しているところを発見する。					生活「ぐんぐんそだて わたしのやさい」 学年菜園で育てた野菜の収穫を祝い、感謝の気持ちをもつ。				生活「あしたへジャンプ」 赤ちゃんのお世話体験や保護者からの自分の成長の聞き取りなどを通して、自他の成長を認め合い、一人一人の存在の大切さに気付く。		
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。		運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。					学習発表会 友達や他学年の発表の良さを認め合う。 ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。				学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。	
その他	あいさつ運動 1年生を迎える会					あいさつ運動	長縄集会 学級で協力して記録に挑み、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う		あいさつ運動	6年生を送る会	長縄集会 学級で協力して記録に挑み、助け合い高め合う心を養う	

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題) ⇔ =関連的な指導

令和8年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第3学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 人権にかかわる言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。				ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 1年間を振り返り、自分の成長できたことや良いところを見付ける。	1年間を振り返り、友達との関係を見直す
各教科・読書科	国語「もっと知りたい、友だちのこと」 自分の考えを表現し、友達について知る。 体育「リレー」 公平・協力の態度を身に付ける。					国語「ちいちゃんのかげおくり」 場面の情景や登場人物の心の動きを想像しながら読み、登場人物の人物や思いやりを読み取る。 体育(保健)「健康な生活、育ちくわたし」 一人一人の成長の違いに気づき、相手を尊重する態度を身に付ける。「友達」	国語「わたしの町のよいところ」 町の特長を知り、人と生活のかかわりを考える。 社会「わたしたちのくらしと人々の仕事」 様々な職業が自分たちのくらしを支えてくれていることに気付く。			国語「モチモチの木」 場面の移り変わりをとらえながら読み、情景や人物の気持ちを想像する。「子供」 体育「ラインサッカー」 友達と協力して練習やゲームを楽しむ。		
道徳	生命尊重 命を大切にしようとする。	家族愛 家族を敬い、家族の一員として家庭を明るくしていこうとする。	信頼・友情 友達の存在のありがたさに気づき、大切にしようとする。「子供」	親切 困っている人に対して、優しさのある心で接しようとする。		感謝・尊敬 生活を支えてくれた人々に感謝と尊敬の気持ちをもつ。「高齢者」	自然愛 限りある自然の尊さに気づき、自然を大切に扱おうとする。	不撓不屈 簡単にあきらめずに最後まで挑戦しようとする。	生命尊重 命の尊さを知り、全ての命を等しく大切にしようとする。	友情 友達を理解し、信頼して、助け合おうとする。「子供」	思いやり 障害者への理解を深め、かかわり方を考えようとする。「障害者」	個性伸長 自分のよさを知り、自己肯定間を高め、伸ばしていこうとする。
総合的な学習の時間	総合「江戸川区について調べ、まとめよう」 行事や施設などについて調べ、自分が住んでいる江戸川区について強度を愛する気持ちをもつ。							総合「安全マップを作ろう」 町の安全について、興味をもったことについて調べ、様々な人の支えによって守られていることを知る。				
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。 全校遠足		運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。					学習発表会 友達や他学年の発表の良さを認め合う。			ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。	学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。
その他	あいさつ運動 1年生を迎える会					あいさつ運動	長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う		あいさつ運動 6年生を送る会		長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題) ↔ =関連的な指導

令和8年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第4学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 人権にかかわる言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。					ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 1年間を振り返り、自分の成長できたことや良いところを見付ける。	1年間を振り返り、友達との関係を見直す
各教科・読書科	社会「私たちの東京」 低地・山地・島の暮らしについての学習を通して、東京に住む人々の願いを知る。		社会「水はどこから」 ダムで水没する地域の移住する人々の生活を考える。				国語「クラスみんなで決めるには」 役割に沿って話し合い、自分とは異なる考えについて考える。	国語「ごんぎつね」 自分の感想をもち、兵十とごんの心の通い合いを読み取る。 体育「ラインサッカー」 友達と協力して練習やゲームを楽しむ。	体育(保健) 「育ちゆく体」 男女の成長の違いについて知り、互いに認め合えるようにする。「子供」		体育「ポートボール」 一人一人の役割を考えて、友達と協力しながら練習やゲームに取り組む。		
理科「生き物を調べよう」(四季の変化) 動植物の成長と過ごし方を知り、飼育や栽培を行って生命尊重を実践する。													
道徳	生命尊重 生命の尊さを知り、人や生き物の命を大切にします。	努力 困難にも粘り強く取り組む。 「障害者」	思いやり・親切 困っている人に対して、優しくいたわりの心をもって接する。	家族愛 家族を敬い、家族の一員として自覚をもち、役立とうとする。			感謝・尊敬 生活を支えてくれている人々に感謝と尊敬の気持ちをもつ。 「高齢者」	勤労・奉仕 自分にできることは何かを考え、実行する。 「子供」	勇気 善悪の判断をもち、正しいことは勇気をもって実行する。	思いやり・親切 相手の立場や気持ちを考えようとする。 「障害者」	信頼・友情 友達を理解し、信頼して、助け合おうとする。「子供」	公正 相手のことを考えて、いじめを許さない態度をとる。	個性伸長 自分のよさを知り、伸ばしていこうとする。
総合的な学習の時間						総合「東京都の伝統工芸」 生活を支えてくれている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもつ。 「高齢者」							
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。	運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。						学習発表会 友達や他学年の発表の良さを認め合う。			ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。		学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。
その他	あいさつ運動 1年生を迎える会					あいさつ運動	長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う		あいさつ運動	6年生を送る会	長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う	

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題) =関連的な指導

<人権課題>

「女性」「子供」「高齢者」「障害者」「同和問題」「アイヌの人々」「外国人」「HIV感染者・ハンセン病患者等」「犯罪被害者やその家族」「インターネットによる人権侵害」「北朝鮮による拉致問題」「災害に伴う人権問題」「ハラスメント」「性同一性障害者」「性的指向」「路上生活者」

令和8年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第5学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 人権にかかわる言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一人として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。				ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	1年間を振り返り、自分の成長できたことや良いところを見付ける。
各教科・読書科	国語「名前を使って自己紹介しようかい」 自分の名前を使った紹介文を考えてスピーチする。 体育「リレー」 公平・協力の態度を身に付ける。	理科「生命のつながり」 生命を尊重しようとする態度を身に付ける。 社会「米づくりのさかんな庄内平野」 米を育てる人々の苦労や工夫を知り、大切に食べようとする。 家庭科「見つめよう！家庭生活」 家族の一員として、自分にできる仕事を見付け、自ら行おうとする態度を育てる。「女性」	国語「たずねびと」 人物像や物語などを具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする。「子供」 社会「自動車をつくる工業」 お年寄りや体の不自由な人のために開発された車があることを知り、相手の状況に合わせた配慮をする必要性に気付く。「高齢者」「障害者」	国語「固有種が教えてくれること」 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 社会「情報を生かすわたしたち」 情報を利用する人々の権利を守る必要性と方法について考える。「子供」	社会「わたしたちの生活と環境」 公害の実情を知り、人権に配慮しながら理解を深める。「障害者」 体育「サッカー」 友達と協力して取り組む態度を身に付ける。	体育(保健)「心と健康」 身体状況と心が繋がっていることを知り、相手に合わせた対応をする。「子供」						
道徳	信頼・友情 互いに信頼して、友情を深め、助け合う心をもつ。	家族愛 家族に感謝し、家族の一員として自覚をもち、明るい家庭を築こうとする。「女性」	生命尊重 生命の尊さを知り、人や生き物の命を大切にします。	思いやり・親切 相手の立場や気持ちを考えて、温かく親切に人に接する。「障害者」	感謝・尊敬 生活を支えてくれた人々に感謝と尊敬の気持ちをもつ。「高齢者」	公正・公平 誰に対しても偏見をもたず、公正・公平に接し、正義を通すことに努める。「子供」	男女の協力 男女互いに理解し合って、協力して行動する。	思いやり・親切 相手の立場や気持ちを考えて行う。「障害者」	勇気 善悪の判断をもち、正しいことは勇気をもって実行する。	個性伸長 自分のよさを知り、伸ばしていくとする。		
総合的な学習の時間	総合「米博士になろう」 命ある物を大切にします。 総合「東小の伝統を受け継ごう」 御神楽交流などを通して、6年生から伝統を受け継ぐ。							総合「新潟不思議発見」 雪国に生きる人々の工夫や苦労を知る。	総合「東小の伝統を受け継ごう」 鼓笛交流などを通して、6年生から伝統を受け継ぐ。			
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。		運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。					学習発表会 友達や他学年の演奏の良さを認め合う。	ウィンタースクール 協力し合って分け隔てなく生活する。個々の人に合わせた生活をする。		ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。	学級活動 自己の成長を確認し、次の学年に向けての目標を考える。
その他	あいさつ運動 1年生を迎える会						長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う		あいさつ運動	6年生を送る会	長縄集会 学級で協力して記録に挑戦、助け合い高め合う心を養う

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題)

=関連的な指導<人権課題>

「女性」「子供」「高齢者」「障害者」「同和問題」「アイヌの人々」「外国人」「HIV感染者・ハンセン病患者等」「犯罪被害者やその家族」「インターネットによる人権侵害」「北朝鮮による拉致問題」「災害に伴う人権問題」「ハラスメント」「性同一性障害者」「性的指向」「路上生活者」

令和8年度 江戸川区立鹿骨東学校 人権教育年間指導計画(第6学年)

年間指導計画作成のための方針

- 児童が一人一人の大切さやよさを認め、よりよい人間関係を作るために、関わり合い、学び合う学習活動を行う。
- 児童の豊かな人間性を育み、生命尊重の心情や態度を育てるための指導を行う。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する 言語環境を整え、教育環境の整備を図る。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 Q-Uテスト実施	1学期を振り返り、友達との関係を見直す 一人一人が個性や能力を発揮して活躍できる場や機会を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもつことができるようにする。					ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応	2学期を振り返り、友達との関係を見直す Q-Uテスト実施		ふれあい月間のアンケート実施、いじめの早期発見・早期対応 この1年間での自他のよさの伸びや高まりを実感できるようにする。	
各教科・読書科	体育「リレー」 公平・協力の態度を身に付ける。 社会「私たちの暮らしと憲法」 日本国憲法に定められた基本的人権の尊重や平和主義の考え方について理解を深める。 社会「みんなの願いを実現する政治」 政治に参加する権利として、選挙権が保証されていることを理解する。	国語「パネルディスカッションー学校自慢」 テーマについて立場を決めて話し合う活動をして、相手の立場や気持ちを尊重する態度を身に付ける。	理科「生物と地球環境」 食物連鎖の学習を通して、命を大切にすることや自分の役割を果たす態度を知る。					国語「ぼくの世界、君の世界」 人によって物の見方・感じ方に違いがあることに気付く。					社会「日本の近代」 朝鮮人や外国人に対する偏見について知り、人権を尊重する態度を養う。(同和問題)
道徳	思いやり・親切 相手の立場や気持ちを考え、温かく親切に接する。(障害者)			国際理解・親善 留学生を迎え、外国の文化や習慣を知り、尊重する態度を育てる。「外国人」		友情 相手を思いやる心について考える。(友情)			公正、公平、社会主義 差別したり、偏見をもったりせず、公正、公平に人と接しようとする。		尊敬・感謝 相手の意見や考えを尊重する態度を身に付ける。		
総合的な学習の時間							SDGs SDGsについて調べることを通して、その理念について知り、自分ができることを考える。						
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、望ましい人間関係を考える。	運動会 協力し合って演技をする。友達を応援する。						学習発表会 友達や他学年の発表の良さを認め合う。				学級活動 自己の成長を確認し、中学校に向けての目標を考える。	
その他	あいさつ運動 1年生を迎える会						あいさつ運動	日光移動教室 協力し合って分け隔てなく生活する。個々の人に合わせた生活をする。	長縄集会 学級で協力して記録に挑み、助け合い高め合う心を養う	持久走練習 目標をもって粘り強く取り組む心と体を養う	ユニセフ募金 互いに助け合うことの大切さに気付く。	6年生を送る会 長縄集会 学級で協力して記録に挑み、助け合い高め合う心を養う	

「 」=個別的な視点からの取組(「 」内は人権課題) = 関連的な指導

「女性」「子供」「高齢者」「障害者」「同和問題」「アイヌの人々」「外国人」「HIV感染者・ハンセン病患者等」「犯罪被害者やその家族」「インターネットによる人権侵害」「北朝鮮による拉致問題」「災害に伴う人権問題」「ハラスメント」「同一性障害者」「性的指向」「路上生活者」