

<令和8年度 1年 読書科(読書・朝読書) 評価規準>

		単元名	としょかんへ いこう(2時間) むかしばなしクイズをしよう(5時間)	いきものはかせになろう ～〇〇はすごい～	朝読書
目標		月・時数	4月～7月 (7時間)	9月～12月 (5時間)	1～3月 (0時間)
知識 及び 技能	自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるように理解すること。	興味をもって、読み聞かせを聞いたり、好きな本を読んだりしている。自分がおもしろいと感じたところについてクイズを作っている。	自分が好きな生きものの本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、指を指しながら読んだりしている。		
	疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集すること。	図書館利用のマナーを知り、読みたい昔話の本を探している。	図書館の利用方法が分かり、自分が読みたい生きものの本をタイトルなどから探している。		
	身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な資料を抜き出すこと。		生きもののすごいところを見つけて付箋を貼ったり、カードに書き出ししたりしている。		
思考力・ 判断力・ 表現力	身近な生活と結び付けて、調べたいことを見付けること。		生活の中から、自分が調べたい生きものを見付けている。		
	疑問の解決のために、情報を比較・分類すること。		記録したカードを見て、一番伝えたいカードを選んでいる。		
	自分の考えをもち、他者に伝えること。	クイズ大会で、自分が作ったクイズを出している。	生きもののすごいところを見つけて付箋を貼ったり、カードに書き出ししたりしている。		
主体的に 学習に 取り組む 態度	読書の良さが分かり、すすんで本を読もうとするとともに、自分が見つけた課題について、主体的に学んでいこうとすること。	昔話に親しみながら、すすんで本を読んでいる。自分が感じたおもしろさを伝えるために、すすんでクイズを作り、クイズ大会を楽しんでいる。	生き物のすごいと思ったところを探そうと、すすんで本を読み、見つけた「すごい」ことを楽しんで伝えようとしている。	読書の良さが分かり、すすんで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に、学んでいこうとしている。	

<令和8年度 2年 読書科(読書・朝読書) 評価規準>

目標		単元名	・図書館たんけん(2時間) ・かんさつ名人になろう(3時間)	おもちゃのけんきゅうはっぴょう会を ひらこう	朝読書
		月・時数	4月～7月 (5時間)	9月～12月 (7時間)	1～3月 (0時間)
知識 及び 技能	自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解すること。	自分で探した本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、指を指しながら読んだりしている。	自分が選んだおもちゃ作りの本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、指を指しながら読んだりしている。		
	疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集すること。	図書館の利用方法やマナーを守り、読みたい本を4類などから探し出している。	図書館の利用方法やマナーを守り、情報ファイルや図鑑からも資料を探し出している。		
	身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な資料を抜き出すこと。	疑問の解決のために、答えをカードに書き抜くことができる。	面白いことや知りたいと思ったことを、カードに書き出したり、短い言葉や文で書いたりしている。		
思考力・ 判断力・ 表現力	身近な生活と結び付けて、調べたいことを見付けること。	自分が調べたいことから、疑問を見付けている。	身近な生活や体験の中から、おもちゃの作り方に関する疑問を見付けている。		
	疑問の解決のために、情報を比較・分類すること。		調べたことを比べたり、伝えたいことの順序を考えたりしている。		
	自分の考えをもち、他者に伝えること。	自分の調べたいことについて考えをもち、画用紙にまとめている。	おもちゃについて調べたことや自分の考えをパンフレットにまとめている。発表会で、その内容を紹介している。		
主体的に 学習に 取り組む 態度	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた課題について、主体的に学んでいこうとすること。	自分で探した本を進んで読んでいる。疑問を見付けて、その答えを探そうと進んで学んでいこうとしている。	自分で探した本や図書館資料を進んで読もうとしている。自分で疑問を見付け、調べたことを相手に伝えようと主体的に学習を進めている。	読書の良さが分かり、すすんで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に、学んでいこうとしている。	

<令和8年度 3年 読書科(読書・朝読書) 評価規準>

目標		単元名	図書館たんていだん(2時間) 本で知ったことをクイズにしよう (5時間)	食べ物のひみつを教えます! (5時間)	朝読書
		月・時数	4月～7月 (7時間)	9月～12月 (5時間)	1～3月 (0時間)
知識 及び 技能	自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解すること。	好きな生きものについての本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、付箋を貼ったりしながら読んでいます。	興味のある食べ物について自分が探した本を、友達に伝えたり、付箋を貼ったりしながら読んでいます。		
	疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集すること。	図書館の配架の決まりを理解している。 百科事典・図鑑の目次や索引などの仕組みを理解している。	日本十進分類法に基づいて、図書館の本が並んでいることを理解している。 分類法をもとに、自分の知りたい情報が書いてある本を見つけている。		
	身近な生活に関する図書館資料を読み必要な資料を抜き出すこと。	自分で選んだ本を読み、その内容を理解して必要な情報を正確に書き抜いたり、短い言葉や文で表したりしている。	自分で選んだ本の中から、必要な情報を正確に書き抜いたり、短い言葉や文で表したりしている。		
思考力・ 判断力・ 表現力	身近な生活と結びつけて、調べたいことを見付けること。	身近な生活の中から生きものについて疑問を見付けている。	食べ物について調べたい疑問を見付けている。		
	疑問の解決のために、情報を比較・分類すること。	調べたことを比べたり、伝えたいことの順番を考えたりしている。	食べ物について調べたことを比べたり、まとめたりしている。		
	自分の考えをもち、他者に伝えること。	生きものについて調べたことを自分の感想を入れて、画用紙にまとめている。	食べ物について調べたことを自分の考えを入れて、画用紙やタブレットにまとめ、それをもとに、伝え合っている。		
主体的に 学習に 取り組む 態度	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた課題について、主体的に学んでいこうとすること。	疑問の解決のために探した生きもの本をすすんで読んでいます。 すすんで疑問を見付け、主体的に学んでいこうとしている。	疑問の解決のために探した食べ物についての本を、すすんで読んでいます。 すすんで疑問を見付け、主体的に学んでいこうとしている。	読書の良さが分かり、すすんで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に、学んでいこうとしている。	

<令和8年度 4年 読書科(読書・朝読書) 評価規準>

目標		単元名	水害について調べて伝えよう	朝読書
		・図書館の達人になろう(2時間) ・調べる学習コンクールに出品しよう(5時間)		
月・時数		4月～7月 (7時間)	9月～12月 (5時間)	1～3月 (0時間)
知識及び技能	自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解すること。	自分が探した本を友達に伝えたり、付箋を貼ったりしながら読んでいる。	自分が選んだ図書館資料を読んで、紹介したいところに付箋を貼り、内容を理解しながら読んでいる。	
	疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集すること。	身近な疑問について、百科事典や一般図書等から、調べ始めることを理解している。 自分の調べたい情報を得ることができそうな図書館資料を探している。	分類法をもとに、自分の知りたい情報が書いてある本を見付けている。	
	身近な生活に関する図書館資料を読み必要な資料を抜き出すこと。	自分で探した資料の中から、疑問に応じた必要な情報を正確に書き抜いたり、短い言葉や文で表したりしている。	必要な情報を要約して、書き出すことができる。	
思考力・判断力・表現力	身近な生活と結びつけて、調べたいことを見付けること。	身近な生活の中から調べたい疑問を見付けている。	身近な疑問から課題を設定することができる。	
	疑問の解決のために、情報を比較・分類すること。	疑問を解決するために記録したカードを使って、必要な情報を分類している。	自分で探した資料の中から、必要な情報を選んだり、比較・分類したりしている。	
	自分の考えをもち、他者に伝えること。	身近な疑問について、調べたことをコンクールに出品できるようにまとめている。	本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。	
主体的に学習に取り組む態度	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた課題について、主体的に学んでいこうとすること。	疑問の解決のために探した本を、進んで読んでいる。 自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。	相手意識をもってまとめ方を工夫している。	読書の良さを知り、同じ作者の本など、テーマをもって進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に、学んでいこうとしている。

<令和8年度 5年 読書科(読書・朝読書) 評価規準>

目標		単元名	図書館を使いこなそう(2時間) 行きたいところを紹介しよう(5時間)	日本調査隊	朝読書
		月・時数	4月～7月 (7時間)	9月～12月 (5時間)	1～3月 (0時間)
知識及び技能	目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるように理解すること。	自分が選んだ図書館資料を読んで、紹介したいところに付箋を貼っている。	自分が選んだ図書館資料を読んで、紹介したいところに付箋を貼っている。		
	問題の解決のために、図書館資料から、情報を収集すること。	年鑑の活用方法を理解している。 問題の解決のために、図書館資料から情報を収集している。	問題の解決のために、図書館資料の出典や作成時期などを確かめたり、インターネットの情報の信頼性に留意したりして必要な情報を収集している。		
	様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録すること。	問題の解決のために、図書館資料を読み、必要な情報を引用したり、要約したりして書き出している。	問題の解決のために、図書館資料などを読み、目的に応じて必要な情報を引用したり、要約したりして書き出している。		
思考力・判断力・表現力	身近な人や社会、自然にかかわる様々な事象を自分の考えや経験等と関連付け、問題を見付けること。	自分が行ってみたい場所について、解決したい問題を見付けている。	日本に関わる様々な事象を自分の考えや経験などに関連付け、問題を見付けている。		
	問題の解決のために、収集した情報を整理・分析すること。	問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。	問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。		
	自分の考えを分かりやすくまとめ、表現すること。	目的に合わせた方法を選んでまとめ、それをもとに、友達に説明している。	目的に合わせた方法を選んでまとめ、それをもとに、友達に説明している。		
主体的に学習に取り組む態度	読書の良さを実感し、読書週間を大切にしたりしようとするとともに、自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとすること。	問題の解決のために探した本を、進んで読んでいる。 自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。	問題の解決のために探した本を、進んで読んでいる。 自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。	読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。	

<令和8年度 6年 読書科(読書・朝読書) 評価規準>

目標		単元名	・公共図書館を活用しよう(2時間) ・日本の素晴らしさを紹介しよう (5時間)	興味のある人物について語り合おう	朝読書
		月・時数	4月～7月 (7時間)	9月～12月 (5時間)	1～3月 (0時間)
知識及び技能	目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるように理解すること。	自分が選んだ図書館資料を読んで、紹介したいところに付箋を貼っている。	自分が選んだ本を読んで、印象に残ったところに付箋を貼っている。		
	問題の解決のために、図書館資料から、情報を収集すること。	問題の解決のために、統計資料や新聞などの図書館資料からも情報を効率よく確実に収集している。	自分が興味をもった人物の本を複数探している。		
	様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録すること。	問題の解決のために、選んだ図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を引用したり、要約したりして書き出している。	問題の解決のために、選んだ本を読み、印象に残ったことを引用したり、要旨をまとめたりして書き出している。		
思考力・判断力・表現力	身近な人や社会、自然にかかわる様々な事象を自分の考えや経験等と関連付け、問題を見付けること。	身近な人や社会、自然事象の中から、日本の良さについて解決したい問題を見付けている。	自分の興味のある人物を見付けている。		
	問題の解決のために、収集した情報を整理・分析すること。	問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。	自分の興味のある人物の人柄や生き方が分かる情報を整理している。		
	自分の考えを分かりやすくまとめ、表現すること。	目的に合わせた方法を選んでまとめ、それをもとに、友達に説明している。	問題の解決に向けて整理した情報に対して、自分の考えをもち分かりやすくまとめ、表現している。		
主体的に学習に取り組む態度	読書の良さを実感し、読書週間を大切にしたりしようとするとともに、自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとすること。	問題の解決のために探した本を、進んで読んでいる。 自分が見つけた問題について他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。	問題の解決のために探した本を、進んで読んでいる。 自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。	読書の良さを実感し、伝記など読書の幅を広げ、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。	

