

令和7年度 総合的な学習の時間の年間計画・評価規準

	3年 ふるさととわたし	4年 くらしとわたし	5年 いのちとわたし	6年 歴史と未来とわたし
	35時間	35時間	35時間	35時間
一学期	○みんな聞いてよ、江戸川じまん ・「わがまち鹿骨」	○水害から身を守る ～江戸川区ハザードマップを通して、自分たちの地域について知り、避難方法を考えよう～	○米博士になろう ・イネを育てよう ・成長記録 ・稲作に関係する日本の行事 ○東小の伝統を受け継ごう ・御神楽交流～豊作を願って～	○東小の伝統を引き継ごう ・御神楽交流 ○一年生のお世話
二学期	○みんなにやさしい学校にしよう ～心のバリアフリーを目指して～	○私たちにできること「ごみ問題」 ～社会科見学にから学んだことをもとに自分たちにできることを考え、発信しよう～	○米博士になろう ・米を収穫しよう ・わらを活用しよう ・米を食べよう ○東京都の伝統工芸 ふるさと学習 ～しめなわ作り～ ○東小の伝統を受け継ごう ・鼓笛交流	○世界に誇る日本の文化・自然 ・日本の世界遺産～日光の自然、歴史～ ○自分事から始めよう～SDGs～
三学期	○みんな聞いてよ、江戸川じまん 「江戸川区に昔から受け継がれているものを紹介しよう」 ○江戸川区の伝統工芸 ふるさと学習 ～組子細工作り～	○東京都の伝統工芸 ふるさと学習 ～江戸扇子作り～ ○便利ということ ～身の回りの便利なものを紹介しよう～ ・手話教室 ・ユニバーサルデザイン	○新潟不思議発見！ ・雪国のくらし（暮らし、遊び、食文化） ・ウインタースポーツ ・新潟の気候 など ○SDGsを調べよう！！ ・SDGsとは？ ・来年の活動計画を立てよう！	○日本の伝統工芸 ふるさと学習 ～江戸風鈴の絵付け～ ○東小の伝統を受引き継ごう ・鼓笛交流 ○自分探しの旅 ・わたしの成長 ・感謝の気持ちを伝えよう ・考えようわたしの未来

	3 年 テーマ：ふるさととわたし (年間35時間)		単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準 (課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現)		
	単元名	時数		知識・技能	思考力・判断力・表現力 等	学びに向かう力・人間性 等
一学期	○みんな聞いてよ、江戸川じまん ・「わがまち鹿骨」	12	・探究的な活動を通して、自分たちが住む町に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料の読み取りの仕方や、情報収集の仕方を身につける。	・収集した情報を整理・分析をし、複数の情報を組み合わせて、わかりやすくまとめる。	・自分たちが住んでいる地域の良さに興味・関心をもつ。
二学期	○みんなにやさしい学校にしよう ～心のバリアフリーを目指して～	14	・探究的な活動を通して、障害に対する理解を深める。 ・探究的、体験的な活動を通して障がいのある人々に対する理解を深め、積極的に関わろうとする態度を育てる。 ・主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料をインターネットや本を用いて収集する。	・収集した情報を整理・分析をし、複数の情報を組み合わせて、わかりやすくまとめる。 ・整理・分析した情報から自分自身の意見や考えをまとめて、表現する。	・江戸川区と関係の深い国について興味・関心をもち、自ら課題を設定する。
三学期	○みんな聞いてよ、江戸川じまん 「江戸川区に昔から受け継がれているものを紹介しよう」	7	・探究的、体験的な活動を通して江戸川区の伝統工芸や地域の人々の暮らしに対する興味関心や郷土を愛する気持ちを高める。	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集する。	・収集した情報を他者の情報と比べ、整理したものを、自分自身の意見や考えをまとめて表現する。	・今と昔の暮らしの様子に興味・関心をもち、主体的・協働的に取り組む。
	(3) 江戸川区の伝統工芸 ふるさと学習 ～組子細工作り～	2	・インタビューなどの探究的な活動を通して、様々な事柄や、様々な人の考えに出会うことができる。	・各教科の学習を通して、組子細工作りの体験を行う。		・江戸川区の伝統工芸について興味・関心をもち、実際に社会と関わろうとする。

	4 年 テーマ：くらしとわたし (年間35時間)		単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準 (課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現)		
	単元名	時数		知識・技能	思考力・判断力・表現力 等	学びに向かう力・人間性 等
一学期	○水害から身を守る ～江戸川区ハザードマップを通して自分たちの地域について知り、避難方法を考えよう～	12	・江戸川区のハザードマップから情報を集めることで、水害への興味・関心を高め、自分たちに	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集する。 ・江戸川区の水害についての現状を知ることができる。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・ポスターセッションの準備や役割分担など、目的意識をもって活動している。
二学期	○私たちにできること ～ごみ問題、水問題について学んだことから自分たちにできることを考え、発信しよう～	13	・水問題について考えたり、家庭や江戸川区のごみの分別や環境保全への取り組みを調べたりすることで、より良い町づくりのために行動しようとする。	・課題の解決に必要な資料をパンフレットや図書、インターネットを用いて収集している。 ・地域の安全に対する取り組みや工夫、家庭や江戸川区のごみの分別や環境保全への取り組みを理解している。	・自ら設定した課題に対し、インタビューなど情報収集の仕方を工夫し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・動画やポスター作りの準備や役割分担など、目的意識をもって活動している。
三学期	○東京都の伝統工芸 ふるさと学習 ～江戸扇子作り～	5	・東京都の伝統工芸について調べたり、体験したりすることで、その良さに気づき、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集している。 ・伝統の担い手としての職人の生き方や考え方を知る。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・江戸扇子作りに意欲的に取り組もうとしている。 ・新聞づくりなど、目的意識をもって活動している。
	○便利ということ ～身の回りの便利なものを紹介しよう～	5	・手話教室を通して、障がい者理解を深めることで、だれもが住みよい暮らしについて考え、生活のアイデアを出すことができる。	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集している。 ・手話教室を通して、障がいをもつ方の暮らしを知る。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・ユニバーサルデザインについて意欲的に調べ、目的意識をもって活動している。

	5 年 テーマ：いのちとわたし (年間35時間)		単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準 (課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現)		
	単元名	時数		知識・技能	思考力・判断力・表現力 等	学びに向かう力・人間性 等
一学期	○米博士になろう ・イネを育てよう ・成長記録 ・稲作に関する日本の行事	5	・探究的・体験的な活動を通して、日本の主食である米や稲作に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。 ・学校の伝統を6年生から教わる活動を通して、上級生に対するあこがれや自身の目標をもたせるとともに、愛校心や伝統の担い手として、伝統を受け継ぐことの喜びを味わい、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。(※1)	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集している。 ・稲の育て方や手順、日本の伝統行事について理解している。 ・課題の解決のため、自ら6年生に関わり、御神楽の舞い方や、高学年としての心構えを学ぶ。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。 ・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・田植えや田んぼの世話に意欲的に取り組もうとしている。 ・稲作の世話を計画したり役割分担をしたりして、目的意識をもって活動している。 ・運動会で御神楽を舞うために、友達どうし学び合い、目的意識をもって活動している。
	○東小の伝統を受け継ごう ・御神楽交流～豊作を願って～	5				
二学期	○米博士になろう ・米を収穫しよう ・わらを活用しよう ・米を食べよう	6	・米の収穫やわらの活用について、探究的・体験的に学ぶ活動を通して、日本の食文化や昔の地域の暮らしについて理解を深め、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集する。 ・伝統の担い手としての職人の生き方や考え方、地域を愛する思いを知る。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・ボランティアの企画や役割分担など、目的意識をもって活動している。
	○東京都の伝統工芸 ふるさと学習 ～しめ縄作り～	4	・東京都の伝統工芸について調べたり、体験したりすることで、その良さに気づき、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	
	○東小の伝統を受け継ごう (2) 鼓笛交流	5	・※1と同様	・課題の解決のため、自ら6年生に関わり、鼓笛の演奏方法や、高学年としての心構えを学んでいる。		・全校朝会で鼓笛を演奏するために、友達どうし学び合い、目的意識をもって活動している。

三学期	○新潟不思議発見！ ・雪国の暮らし（暮らし、遊び、食文化） ・ウインタースポーツ ・新潟の気候 など ○SDG s を調べよう！！ ・SDGsとは？ ・来年の活動計画を立てよう！	10	・探究的・体験的な活動を通して、雪国の暮らしや文化に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集している。 ・雪国の暮らしや文化について理解を深めている。 ・調べたことをプレゼンテーションソフトでまとめることができる。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・プレゼンテーションの準備や役割分担など、目的意識をもって活動している。
-----	---	----	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------

	6 年 テーマ：歴史と未来とわたし (年間35時間)		単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準 (課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現)		
	単元名	時数		知識・技能	思考力・判断力・表現力 等	学びに向かう力・人間性 等
一学期	○東小の伝統を受引き継ごう ・御神楽交流	5	・学校の伝統を5年生に教える活動を通して、上級生としての自覚を高めるとともに、愛校心や伝統の担い手として、伝統を引き継ぐことの喜びを味わい、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。※2 ・探究的・体験的な活動を通して、日光の自然・歴史・世界遺産などに対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決のため、自ら5年生に関わり、御神楽の舞い方や、高学年としての心構えを伝えている。 ・課題の解決に必要な資料を図書やパンフレット、インターネットを用いて収集している。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・5年生が御神楽を舞うことができるように、友達どうし助け合い、目的意識をもって活動している。

二 学 期	○世界に誇る日本の文化・自然 ・日本の世界遺産～日光の自然、歴史～ ○日本の伝統工芸 ふるさと学習 ～江戸風鈴の絵付け～	5	・探究的・体験的な活動を通して、日本が世界に誇る文化や、平和を願う思いや取り組みなどに対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料を図書やインターネットを用いて収集する。 ・伝統の担い手としての職人の生き方や考え方、自国を愛する思いを知る。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・ポスターセッションの準備や役割分担など、目的意識をもって活動している。
	○自分事から始めよう～SDG s～	1 5	・自分で課題を決め、SDGsの17の目標の中から自分で取り組むことを決め、それについて調べることで、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に生かすことができる。	・課題の解決に必要な資料をインタビューや図書、インターネットを用いて収集する。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・学習発表会に向けて、プレゼンの準備や役割分担など、目的意識をもって活動している。
三 学 期	○自分探しの旅 ・わたしの成長 ・感謝の気持ちを伝えよう ・考えようわたしの未来	5	・自身の成長を振り返り、自分のことを深く知る活動を通して、自身の成長に関わった人々の存在に気付くことで、人々との関わり方や自身の将来について、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	・課題の解決に必要な資料をインタビューや図書、インターネットを用いて収集する。	・自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	・「卒業 感謝する会」の企画や準備、役割分担など、目的意識をもって活動している。
	○東小の伝統を受引き継ごう ・鼓笛交流	5	・※2と同様	・課題の解決のため、自ら5年生に関わり、鼓笛の演奏方法や、高学年としての心構えを伝えている。		・5年生が鼓笛を演奏できるようにするために、友達どうし助け合い、目的意識をもって活動している。