

＜令和7年度 3年 外国語活動 評価規準＞

単元 名 目 標		1. Hello! あいさつをして友 達になろう	2 How are you? ごきげんいかが？	3 How many? 数えてあそぼう	4 I like blue. すきなものをつたえよう	5 What do you like? 何が好き？
月・時数		4月 ・ 2時間	5月・4時間	6月・4時間	7月・2時間 9月・2時間	9月・2時間 10月・2時間
知識 及び 技能	外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	・世界にはさまざまな言語があることに気付いている。	・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	・数字の言い方について、英語と日本語との音声の違いに気付いている。	・色について、様々な見方があることに気付いている。	・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
思考力・判断力・表現力	身近で簡単な事柄について外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。	・“What’s your name?” “My name is ～.”を使って尋ねたり答えたりしている。	・“How are you?” “I’m ～.”の表現を使って、尋ねたり答えたりしている。	・1～20 の数え方や数の尋ね方の表現を使って、尋ねたり答えたりしている。	・好きな色や好きではない色について“Do you like ～？”と“Yes, I do.” / “No, I don’t.”の表現を使って尋ねたり答えたりして表現している。	・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝えあう。
主体的に学習に取り組む態度	外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・相手意識をもって挨拶している。	・相手意識をもって、表情やジェスチャーを付けて、感情や様子を伝えようとしている。	・数を尋ねたり答えたりして、楽しくコミュニケーションを図ろうとしている。	・相手意識をもって、好きなものや好きではないものについて、尋ねたり答えたりしようとしている。	・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

	6. ALPHABET アルファベットとなかよし	7. This is for you. カードをおくろう	8 What's this? これなあに？	9 Who are you? ～“In the Autumn Forest”～ きみはだれ？
	10月 ・2時間 11 月・2 時間	11 月 ・2時間 12 月・2 時間	1 月・4時間	2 月・3時間 3 月・2時間
知識及び技能	・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き，活字体の大文字を識別し，文字の読み方に慣れ親しむ。	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き，形の言い方や，欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き，身の回りの物の言い方や，ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに，相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。
思考力・判断力・表現力	・ 自分の姓名の頭文字を伝え合う。	・ 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。	・ クイズを出したり答えたりする。	・ 絵本などの短い話を聞いて，おおよその内容が分かる。
主体的に学習に取り組む態度	・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・ 相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。	・ 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	・ 日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き，誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

＜4年 外国語活動 令和6年度 評価規準＞

	単元 名 目 標	1. Hello, world! 世界のいろいろなこと ばであいさつをしよう	2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	4 What time is it? 今、何時？
		4月 ・ 2時間	5月・4時間	6月・4時間	7月・2時間 9月・2時間
知識 及び 技能	外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	・ 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	・ 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。
思考力・判断力・表現力	身近で簡単な事柄について外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。	・ 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。	・ 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。	・自分の好きな曜日を伝え合う。	・ 自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。
主体的に学習に取り組む態度	外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・ 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。	・ 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	・ 相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。

	5 Do you have a pen? おすすめの文房具 セットをつくろう 9月・2時間 10月・2時間	6 Alphabet アルファベットで文 字遊びをしよう 10月・2時間 11月・2時間	7 What do you want? ほしいものは何かな 11月・2時間 12月・2時間	8 This is my favorite place. 1月・4時間	9 This is my day. ～“Good Morning”～ ぼく・わたしの一日 2月・3時間 3月・2時間
知識 及び 技能	文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。
思考力・ 判断力・ 表現力	文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。	欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。
主体的に 学習に 取り組む 態度	相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。

