

令和5年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	紙皿に花びらを貼り、子どもの写真を貼る。				お誕生会を計画し、冠を作ったりお誕生会をしたりして、友達をお祝いする。							
各教科・ 読書科	たのしい ちにち みんなと なかな かよ う（生活科）	みつけては なそう、た のしくきこ う（国語） 学校探検 （生活科）	せわをし う（生活科）	しらせたい ことをかこ う『おおき なかぶ』 （国語） みんなだい すき（生活科）	なつのおも いではな そう『ケン カした山』 （国語）		たのしかっ たことをか こう（国語）			みぶりでつ たえる（国 語）	もうすぐ2 年生自分の 成長を振り 返る 新しい1年 生のために 教室を飾る （生活科）	おてがみ（国 語）
特別の教科 道徳	だいすき （よりよい 学校生活集 団生活の充 実）	あいさつの 言葉（礼儀）	くまさん のお茶会（正 直誠実） 【ふれあい 月間】 SNS 東京 ノート活用 授業	おじいちゃん 大好き（ 家庭生活の 充実）			いのちのは じまり（生 命の尊さ）	はしのうえ のおおかみ （親切思い やり） 【ふれあい 月間】	ねずみくん の気持ち（ 親切思いや り） 【人権月 間】	わたしのよ いところ （個性の伸 長）	【ふれあい 月間】	世界のあい さつ（国際 理解国際親 善）
総合的な学 習の時間												
特別活動	係を決めよう 集団登校	オリパラ 教育		七夕の願い を短冊に書 こう		係を決めよう		ユニセフ 募金		係を決めよう 新しい年の めあて		
その他	1年生を迎える会全校 児童からの 歓迎	楽しい運動 会 学校公開	校外学習学 校公開 道徳授業地 区公開講座	家庭ルール		生活科見学 学校公開	ふれ合いタ イム	学習発表会	家庭ルール	学校公開		6年生を送 る会

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 □＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	皆でよりよい学級をつくるため、学級のめあてをみんなでつくり実践する				学級会で話し合って計画し協力しあって実行する							
各教科・読書科		見つけたことを書く 国語 コミュニケーション わたしのまちだいすき 生活科		どきどきわくわくま ちたんけん 生活科		話し合っ てきめる国語 コミュニ ケーション わたしのまちだいすき 生活科				伝え方を 工夫し よう 国語 コミュニ ケーシ ョン	明日へジャンプ 生活科	
特別の教科 道徳	知らない人 にも(礼儀)		たっくんもいっしょ（ 公平公正社会正義） 【ふれあい月間】 SNS東京ノート 活用授業					およげない りすさん（ 友情信頼） 【ふれあい 月間】	つよいこ ころ （自由と 責任） 【人権月 間】	ゆかみがき （勤労公共 の精神）	きつねとブ ドウ （感謝） 【ふれあい 月間】	
総合的な 学習の時 間												
特別活動	係をきめよ う 集団登校		オリパラ教 育	七夕の願い を短冊に書 こう	係をきめよ う			ユニセフ募 金		係を決めよ う	思い出のアル バムを作 ろう	お別れ会を しよう
その他		学校公開	学校公開 道徳授業地 区公開講座 家庭ルール	家庭ルール	学校公開				家庭ルール	学校公開		家庭ルール

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ≡＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	3年生になった喜びを感じ、学級の一員としての自覚を育てる指導					友達のよいところを認め、仲良く協力する心を育てる指導						
各教科・読書科	理科「チョウを育てよう」			国語「くらしと絵文字」		国語「グループで話し合おう」	音楽「合奏をしよう」			体育「サッカー型ゲーム」		
						社会「店ではたらく人」		算数「重さのたんいとはかりかた」 (グループ学習)				
	外国語活動全単元 言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら伝え合おうとする											
特別の教科 道徳	わたしたちのわ（親切思いやり）	気付く心（親切思いやり） 【ふれあい月間】 SNS 東京ノート活用授業	私の妹かな（家族愛）		ぼくらしなう（個性の伸長）		悪いのは私じゃない（公正公平社会正義） 【ふれあい月間】	はなさき山（感動畏敬の念） 【人権月間】		卓球は4人まで（友情信頼）	公園のひみつ（感謝） 【ふれあい月間】	
総合的な学習の時間	総合 カイコはかせになろう									総合 大すきわたしの町		
特別活動	1年生を迎える会 集団登校						オリパラ教育	ユニセフ募金				6年生を送る会
その他	運動会	校外学習				ふれ合いタイム、社会科見学	学習発表会					

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ ＝関連的な指導 ≡ ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第4学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	友達の良いところを認め、互いに協力し高め合える指導					互いを理解し、他の人の大切さを認められる指導			高学年になるという自覚を持ち、自分たちができることを考えていく指導			
読書科						国語 写真をもとに話そう	国語 ごんぎつね 理科 ヒトの体のつくりと運動		体育 ゴール型ゲーム 社会 自然災害から人々を守る		国語 夕鶴 体育 サッカー型ゲーム	社会 世界とつながる東京
	外国語活動全単元 言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら伝え合おうとする											
特別の教科 道徳	つながるやさしさ（親切思いやり）	心と心の握手（親切思いやり）	プロレスごっこ（公正公平社会正義） 【ふれあい月間】 SNS 東京ノート活用授業				二宮金次郎の働き（勤労公共の精神）	仲間だから（友情信頼） 【ふれあい月間】	ブラッドレーの請求書（家族愛家庭生活の充実） 【人権月間】		絵葉書と切手（友情信頼） 【ふれあい月間】	命（生命の尊さ）
総合的な学習の時間	総合 オリパラについてまとめよう				総合 情報モラル教室				総合 一之江駅を紹介しよう			
特別活動	集団登校						オリパラ教育	ユニセフ募金				
その他	1年生を迎える会	運動会 学校公開	学校公開 道徳授業地区公開講座	家庭ルール		学校公開 社会科見学 ふれ合いタイム	学習発表会	家庭ルール	学校公開		6年生を送る会 家庭ルール	

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ≡＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第5学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	高学年としての自覚をもたせ、互いに協力し、認めあう雰囲気づくり				友達の良い所を認め、一人一人を高め合うことを中心とした指導				最高学年に向けて、6年生からバトンを受け継がせる指導			
各教科・読書科		算数 小数のわり算 (教え合い)	国語 話し言葉と 書き言葉			理科 受け継がれる生命 社会 自然災害を防ぐ		国語 日本語について 音楽 音楽の旅	家庭科 気持ちがつながる 家族の時間 図工 ゆかいな仲間	社会 環境を守るわたしたち	体育 心の健康	
	外国語全単元 他者に配慮しながら伝え合う 他国の言語や文化について理解を深める											
特別の教科 道徳	心をつなぐあいさつ（礼儀）		ロレンソの友達（友情信頼） 【ふれあい月間】 SNS 東京ノート活用授業				横浜港のガンマンの思い（勤労公共の精神）	森の絵（学校生活集団生活） 【ふれあい月間】	わたしにできることを（家族愛） 【人権月間】	銀の燭台（相互理解寛容） 【ふれあい月間】		
総合的な学習の時間	総合 米作りにチャレンジしよう（農業で働く人々への理解）							総合オリンピック・パラリンピック教育				
特別活動	集団登校							ユニセフ募金				一人はみんなのために（よりよく生きる喜び）
その他	1年生を迎える会	運動会 学校公開	理科見学校公開 道徳授業 地区公開講座	家庭ルール		学校公開 ふれ合いタイム	学習発表会	家庭ルール	学校公開		6年生を送る会 家庭ルール	

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和5年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	最高学年として、1年生のお世話をしよう。								卒業に向けて、楽しい思い出を作ろう。			
各教科・読書科	社会 わたしたちのくらしと日本国憲法	理科 ヒトや動物の体	体育 オリパラ教育		図工 防災ポスターコンクール 国語 川とノリオ		社会 世界に歩み出した日本長く続いた戦争とくらし 社会 沖縄、アイヌの人々	国語 敬語	社会 新しい日本・平和な日本へ 保健 薬物乱用防止教室	国語 伊能忠敬		社会 世界の平和と日本の役割
	外国語全単元 他者に配慮しながら伝え合う 他国の言語や文化について理解を深める											
特別の教科 道徳	父の言葉（親切思いやり）	友達だからこそ（友情信頼）	青い海を取りもどせ（勤労公共の精神） 【ふれあい月間】 SNS 東京ノート活用授業			プランコ乗りとピエロ（相互理解と寛容）	6000人の祈りのビザ（よりよく生きる喜び）	生かされている大切な命（生命の尊さ） 【ふれあい月間】	礼儀作法と茶道（礼儀） 【人権月間】		卒業に向けて（自由と責任） 【ふれあい月間】	
総合的な学習の時間	総合 最高学年として、1年生のお世話をしよう。								総合 社会、世界へ目を広げよう			
特別活動	集団登校						ユニセフ募金					
その他	1年生を迎える会	運動会 学校公開	学校公開 道徳授業 地区公開講座	社会科見学 家庭ルール	学校公開	ふれ合いタイム	学習発表会		学校公開 道徳地区公開講座 家庭ルール		6年生を送る会 家庭ルール	

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ≡＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。