

年間指導計画および評価規準 第6学年(合計70時間)

『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動(国立教育政策研究所, 令和2年)に対応した評価規準例です。学校や児童の実態に応じて調整し, 単元計画に反映させてご利用ください。

- ・ 評価場面の例を青字で示しています。
- ・ ☆マークの学習活動は, 記録に残す評価を行うために, 教科書の活動をアレンジします。具体的なアレンジ方法例を示しましたので, ご参考にさせていただきます。
- ・ ★マークの学習活動は, 記録に残す評価を行うために, 新たに活動を設定した活動です。実施に当たっては, 指導書付録 CD-ROM の「リスニングシート」, 「単元チェックシート」, または当社ウェブサイトからワークシートや音声等をダウンロードしてご利用ください。(後日公開予定)
- ・ ※マークは, 評価上の留意点を示しています。

月	課	時	単元名/題材 単元の目標	主な表現	評価規準			
					領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	L1	2	We are friends. 5年生の復習, あいさつ, 自己紹介 互いのことをよく知るために, 相手の名前や好きなものなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. We are friends.	聞くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					話すこと(やり取り)	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	L2	6	What time do you get up? 一日の生活, 時刻, 時差 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 日常生活で行う動作やその頻度など, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	What time do you ~? I always [usually / sometimes] ~.	聞くこと	<技能> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 日常生活で行う動作やその頻度, 時刻など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 3】 【Let's Listen 4】 ★【Let's Try】の前 ・単元チェックシート①②(付録CD-ROM)	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					話すこと(やり取り)	<知識> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 一日の生活について, 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 【Let's Play 3】 【Let's Try】	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 休日の過ごし方について, 動作やそれを行う頻度などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 時刻を尋ねたり答えたりするだけに終わらせず, 好きなこと, できることなど既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり, 尋ねたり答えたりしてやり取りしている様子を見取る。場面設定を児童と話し合って「理想の時間割」などにすることも考えられる。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 休日の過ごし方について, 動作やそれを行う頻度などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 時刻を尋ねたり答えたりするだけに終わらせず, 好きなこと, できることなど既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり, 尋ねたり答えたりしてやり取りしている様子を見取る。場面設定を児童と話し合って「理想の時間割」などにすることも考えられる。
5	L3	6	Where do you want to go? 行ってみたい国や地域 互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, そこでできることなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 理由も含めて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 例文を参考に, おすすめの国や行きたい国, その理由などを書くことができる。	Where do you want to go? I want to go to ~. You can see [eat] ~.	聞くこと	<知識> 外国の国や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> 行ってみたい国や地域, そこで見たり食べたりすることができるものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 2】 ★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート(付録CD-ROM) 【Let's Listen 3】	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

				<p><知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 行きたい国や地域について, 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 6】 【Let's Try】①②</p>	<p>互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, 国や地域, 理由などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【Let's Try】①②</p>		
			<p><知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などに関する語句や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> おすすめ为国について, 例文を参考に, 国名やそこのできる事などについて, 書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>		
6	L4	6	<p>Welcome to Japan.</p> <p>日本の文化や特色(名産品, 風景, 建物等)</p> <p>日本のよさを知ったり知ってもらったりするために, 行事や施設, 食べ物など日本の文化について, 短い話の概要を捉えたり, 考えや気持ちを含めて発表したりすることができる。</p>	<p>Welcome to ~.</p> <p>We have ~ in ~.</p> <p>It's ~.</p> <p>It's in ~.</p>	<p><知識> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~in ~., It's ~., It's in ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する事について, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート(付録 CD-ROM)</p>	<p>日本のそれぞれの地域のよさを 知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>★【Let's Play 5】の前 ・ある二人の人物がおすすめ の地域を紹介する話を聞いて, 行きたい地域を選び, その理由を書く。 ※自分の行きたい地域を選ぶためという目的に応じて, 二人の人物が地域のよいところを紹介する短い話を聞いて概要を捉えている様子を見取る。</p>	<p>日本のそれぞれの地域のよさを 知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えようとしている。</p> <p>★【Let's Play 5】の前 ・ある二人の人物がおすすめ の地域を紹介する話を聞いて, 行きたい地域を選び, その理由を書く。 ※自分の行きたい地域を選ぶためという目的に応じて, 二人の人物が地域のよいところを紹介する短い話を聞いて概要を捉えようとしている様子を見取る。</p>
			<p><知識>行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~in ~., It's ~., It's in ~.などの表現について理解している。<技能>日本のよさについて, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句, We have ~in ~., It's ~., It's in ~.などの表現を用いて, 考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 4】 【Let's Play 5】</p>	<p>相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>☆【Let's Try】・日本に来たことがない外国の人が日本を訪れたくなるように, 日本の文化を紹介する。※日本に来たことがない外国の人に日本の魅力を知ってもらおうという目的に応じて, 行事や食べ物などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。発表の目的や場面, 状況などについては, 「ALTの先生のために」など, 児童の実態に合わせてよりわかりやすいものを設定することも考えられる。</p>	<p>相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】・日本に来たことがない外国の人が日本を訪れたくなるように, 日本の文化を紹介する。※日本に来たことがない外国の人に日本の魅力を知ってもらおうという目的に応じて, 行事や食べ物などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。発表の目的や場面, 状況などについては, 「ALTの先生のために」など, 児童の実態に合わせてよりわかりやすいものを設定することも考えられる。</p>		
7	L5	4	<p>I want to see the Milky Way.</p> <p>夏休みにしたいこと</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>I want to ~.</p> <p>What ~ do you want?</p>	<p><知識> 行動を表す語句や, I want to ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたいことについて, 行動を表す語句や I want to ~. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, その理由を含めて話す。※相手によく知ってもらうためという目的に応じて, 行きたい場所やしたいことだけではなく, その理由を付け加えたり, 聞き手の理解を確かめたり聞き手に質問したりするなどしている様子を見取る。</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, その理由を含めて話す。※相手によく知ってもらうためという目的に応じて, 行きたい場所やしたいことだけではなく, その理由を付け加えたり, 聞き手の理解を確かめたり聞き手に質問したりするなどしようとしている様子を見取る。</p>

					<p><知識> 行動を表す語句や, I want to ~., What ~ do you want?, その答え方などについて理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたいことについて, 行動を表す語句 や, I want to ~.などの表現を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】 【Let's Try】</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
9	L6	4	<p>My Summer Vacation</p> <p>夏休みの思い出</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちを含めて話すことができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかったり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>I went to ~.</p> <p>I saw ~.</p> <p>I ate ~.</p> <p>I enjoyed ~ing.</p> <p>It was ~.</p>	<p><知識> 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みの思い出について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。</p> <p>【文字に慣れよう】(90ページ) 2</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
				<p><知識> 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みの思い出について, 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 行ったことや自分の考えや気持ちなどを発表する。 ※誌面では友だちの夏休みの紹介となっているが, 相手に自分のことについてよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 聞いている指導者や友だちにわかりやすいように内容を整理した上で発表するようにする。32 ページのカード(またはワークシート)に書いたことだけでなく, 目的に応じて既習語句や表現を用いて話している様子を見取る。</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 行ったことや自分の考えや気持ちなどを発表する。 ※誌面では友だちの夏休みの紹介となっているが, 相手に自分のことについてよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 聞いている指導者や友だちにわかりやすいように内容を整理した上で発表するようにする。32 ページのカード(またはワークシート)に書いたことだけでなく, 目的に応じて既習語句や表現を用いて話そうとしている様子を見取る。</p>	
				<p><知識> 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みの思い出について, 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 例文を参考に書いている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】</p> <p>・読む人に自分の夏休みの思い出についてよく知ってもらうために, これまで学習した語句や表現を用いて行ったことや自分の考えや気持ちなどを書く。 ※相手に自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて, 詳しく書いたり, 語句や表現を選んだり, 考えや気持ちなどを加えて書いたりしている様子や作品から見取る。児童の学習状況に応じて, 5, 6 行程度のワークシートを活用することも考えられる。</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 例文を参考に書こうとしている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】</p> <p>・読む人に自分の夏休みの思い出についてよく知ってもらうために, これまで学習した語句や表現を用いて行ったことや自分の考えや気持ちなどを書く。 ※相手に自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて, 詳しく書こうしたり, 語句や表現を選ぼうしたり, 考えや気持ちなどを加えて書こうしたりしている様子や作品から見取る。児童の学習状況に応じて, 5, 6 行程度のワークシートを活用することも考えられる。</p>	
10	P1	6	<p>世界で活躍する自分を紹介しよう</p> <p>Lesson 1~6</p> <p>相手のことをよく知るために, 職業や, 海外の国や地域, その生活や文化に関する語句など, 具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり, 互いのことをよく知るために, 将来世界で活躍する自分について考えたことについて, 尋ねたり</p>	<p>Lesson 1~4 で学習した語句や表現</p> <p>What do you do?</p> <p>I live in ~.</p> <p>What ~ is famous in ~?</p> <p>Long time no see.</p>	<p><知識> 職業や, 海外の国や地域, その生活や文化に関する語句や, What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 職業や, 海外の国や地域, その生活や文化に関する語句など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート ①②③ (付録C D-ROM)</p>	<p>相手のことをよく知るために, その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて, 短い話の概要を捉えている。</p> <p>★【Let's Listen 2】の後 ・著名人や身近にいる親しい大人についての短い話を聞いて, その人物に喜んでもらえるプレゼントを考え, そのプレゼントと理由を書く。 ※ある人物に喜んでもらうためという目的に応じて, 短い話を聞き, わかったことを書いている様子や記述から見取る。</p>	<p>相手のことをよく知るために, その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて, 短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>★【Let's Listen 2】の後 ・著名人や身近にいる親しい大人についての短い話を聞いて, その人物に喜んでもらえるプレゼントを考え, そのプレゼントと理由を書く。 ※ある人物に喜んでもらうためという目的に応じて, 短い話を聞き, わかったことを書こうとしている様子や記述から見取る。</p>

			答えたりして伝え合ったりすることができる。		<p><知識> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、 What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 将来の自分のことについて、職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句、What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・互いのことをよく知るために、将来世界で活躍している自分になりきって尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>※互いのことをよく知るためという目的に応じて、職業や住んでいる国、その国で有名なものに加え、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情報を付け足したり、相手の理解を確認したり、感想を伝えたりしている様子を見取る。</p>	<p>互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・互いのことをよく知るために、将来世界で活躍している自分になりきって尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>※互いのことをよく知るためという目的に応じて、職業や住んでいる国、その国で有名なものに加え、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情報を付け足そうしたり、相手の理解を確認しようしたり、感想を伝えようとして見取っている様子を見取る。</p>
L7	6	See the world. 世界の文化(衣食住)	We have ~.Lesson 1~4, Project 1 で学習した語句や表現 外国の生活や文化について、その国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取ることができる。	聞 く こ と	<p><知識>We have ~., You can see [eat / have] ~. について理解している。<技能>外国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Watch and Think 3】の後 ・外国の文化について紹介する話を聞いて、わかったことを書く。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
1 1	L8	6	What sport do you like? I like ~. I want to play ~. Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~.	聞 く こ と	<p><知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 好きなスポーツややってみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 5】の前 ・リスニングシート(付録 CD-ROM)</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 2 などの学習のまとめを行う際や学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 2 などの学習のまとめを行う際や学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p>
				話 す こ と	<p><知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~. , Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~.などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 5】 【Let's Try】</p>	<p>互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・互いのことをよく知るために、ペアやグループで好きなスポーツやしてみたいスポーツなどについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>※互いのことをよく知るためという目的に応じて、好きなスポーツやしてみたいスポーツに加え、好きなスポーツやスポーツ選手、できることや得意なことなどについて、既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり、相手の理解を確認したり、感想を言ったりする様子を見取る。児童の学習状況に応じて、事前に好きなスポーツ選手やしてみたいスポーツなどについて考え、例文を参考にワークシートに記入する活動を設定し、「書くこと」の評価を行うことも考えられる。</p>	<p>互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・互いのことをよく知るために、ペアやグループで好きなスポーツやしてみたいスポーツなどについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>※互いのことをよく知るためという目的に応じて、好きなスポーツやしてみたいスポーツに加え、好きなスポーツやスポーツ選手、できることや得意なことなどについて、既習語句や表現を用いて情報を付け加えようしたり、相手の理解を確認しようしたり、感想を言おうとして見取っている様子を見取る。児童の学習状況に応じて、事前に好きなスポーツ選手やしてみたいスポーツなどについて考え、例文を参考にワークシートに記入する活動を設定し、「書くこと」の評価を行うことも考えられる。</p>

1 2	L9	8 My Favorite Memory 小学校生活・思い出 自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。また、相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかる。	What is your favorite memory? My favorite memory is ~.	読むこと <知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 学校行事について、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。 【Let's Read and Think 1】	相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかっている。 【Let's Read and Think 2】 【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・美樹の小学校生活の思い出のことを知るために、思い出の行事について書いたものを読み、わかったことや感想をワークシートに書く。 ※相手のことを知るという目的に応じて、思い出の行事とその理由などについて書かれたものを読んで、わかったことや感想などをワークシートに書いている様子や記述を見取る。	相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味をわかろうとしている。 【Let's Read and Think 2】 【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・美樹の小学校生活の思い出のことを知るために、思い出の行事について書いたものを読み、わかったことや感想をワークシートに書く。 ※相手のことを知るという目的に応じて、思い出の行事とその理由などについて書かれたものを読んで、わかったことや感想などをワークシートに書こうとしている様子や記述を見取る。
				話すこと「発表」 <知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 思い出の行事やその理由について、学校行事の言い方, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】②	相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ☆【Let's Try】② ・自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由について、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】② ・自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。
				書くこと <知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 思い出の行事やその理由について、学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現を用いて、例文を参考に書く技能を身に付けている。 【Let's Read and Write 1】 【Let's Read and Write 2】	相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 ☆【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・読む人に自分の学校の思い出についてよく知ってもらうために、これまで学習した語句や表現を用いてシートや絵本を作成する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、相手に伝わりやすいように、思い出の行事に加え、そのとき何をしたのか、どのように感じたのかなど、自分の考えや気持ちなどを含めて書いたり、伝えようとする内容を整理して書いたりしている様子や記述から見取る。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。 ☆【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・読む人に自分の学校の思い出についてよく知ってもらうために、これまで学習した語句や表現を用いてシートや絵本を作成する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、相手に伝わりやすいように、思い出の行事に加え、そのとき何をしたのか、どのように感じたのかなど、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうしたり、伝えようとする内容を整理して書こうしたりしている様子や記述から見取る。
1	L10	8 I have a dream. 将来の夢・職業 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、将来就きたい職業やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書くことができる。	I want to be ~. What do you want to be? Why?	聞くこと <知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現について理解している。 <技能> 将来の夢について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】	相手のことを知るために、将来の夢やその理由などについての短い話を聞いて、その概要を捉えている。 【Let's Listen 3】	※本単元では記録に残す評価は行わない。
				話すこと「発表」 <知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現について理解している。 <技能> 将来の夢について、職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】	相手に自分のことをよく知ってもらうために、将来就きたい職業やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ☆【Let's Try】 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、将来就きたい職業やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。

					<p><知識>職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現について理解している。 <技能>将来の夢について, 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現を用いて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】・自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考にして書く。 ※自分のことをよく知ってもらうためという目的に応じて, 好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている様子や記述を見取る。</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書くようとしている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】・自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考にして書く。 ※自分のことをよく知ってもらうためという目的に応じて, 好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書くようとしている様子や記述を見取る。</p>
2	L11	6	<p>Junior High School Life</p> <p>中学校生活・部活動</p> <p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる。</p>	<p>I want to join [enjoy / study] ~.</p> <p>What club do you want to join?</p> <p>What event do you want to enjoy?</p> <p>What subject do you want to study?</p>	<p><知識> 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現について理解している。 <技能> 中学校でがんばりたいことや楽しみたい行事などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 3】 ★【Let's Play 5】の後 ・リスニングシート(付録 CD-ROMS)</p>	<p>相手のことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Try】の前 ・ある人物が喜んでくれる入学祝いを考えるために, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについての話を聞いて, わかったことや考えたお祝いを書く。 ※相手が喜んでくれる入学祝いを考えるという目的に応じて, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど具体的な情報を聞き取り, 考えたことを書いている様子や記述から見取る。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>★【Let's Try】の前 ・ある人物が喜んでくれる入学祝いを考えるために, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについての話を聞いて, わかったことや考えたお祝いを書く。 ※相手が喜んでくれる入学祝いを考えるという目的に応じて, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど具体的な情報を聞き取り, 考えたことを書くようしている様子や記述から見取る。</p>
				<p><知識> 部活動やそれが行われる場所, 時間, 曜日などを表す語句について理解している。 <技能> 中学校の部活動について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句で書かれたポスターを読んで, 意味がわかるための技能を身に付けている。</p> <p>☆【文字に慣れよう】(100, 101 ページ) ワークシートに読んでわかったことを書く。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	
				<p><知識> 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現について理解している。 <技能> 中学校生活でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりする。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことに加え, 好きなことやできること, 得意なことなどについて, 既習語句や表現などを用いて情報を付け足したり, 相手の理解を確認したり, 感想を伝えたりしている様子を見取る。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりする。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことに加え, 好きなことやできること, 得意なことなどについて, 既習語句や表現などを用いて情報を付け足そうしたり, 相手の理解を確認しようしたり, 感想を伝えようしたりしている様子を見取る。</p>	
	P2	4	<p>感謝の気持ちを伝えよう。</p> <p>Lesson 1~9</p> <p>感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>Lesson1~9で学習した語句や表現</p>	<p><知識> これまでに学習した語句や表現, 感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。 <技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて, これまでに学習した語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p>

3				<p style="text-align: center;">書く</p> <p><知識> これまでに学習した語句や表現、手紙を書くときや感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。</p> <p><技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて、これまでに学習した語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>
---	--	--	--	--	---	--