

令和6年度 江戸川区立一之江学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	紙皿に花びらを貼り、子どもの写真を貼る。				お誕生会を計画し、冠を作ったりお誕生会をしたりして、友達をお祝いする。						
各教科・読書科	はじめまして ともだち（生活科）	よくきいては なそう（国語科）	はなをそだて よう（生活科）	すきなこと、な あに（国語科）	みんなにしら せよう（国語科）	しらせたいな、 みせたいな（国語科）		てがみでしら せよう（国語科）	くわしくきこ う（国語科）		いいこといっ ぱい一年生（国語科） 一年間をふり かえろう（生活科）
特別の教科 道徳	がっこう だいすき （よりよい学 校生活、集団生 活の充実）	あいさつの ことば（礼儀）	かぼちゃの つる（節度、節 制）	おじいちゃん 大好き（家庭 生活の充実）	くまさんの おちゃかい（正 直、誠実）	いっしょに あそぼう（公 正、公平、社会 正義）	きいろいベン チ（規則の尊 重）	くりのみ（親 切、思いやり）		はしのうえの おおかみ（親 切、思いやり）	
総合的な 学習の時間			GIGA ワーク東 京活用授業								
特別活動	当番を決めよ う 集団登校	オリパラ 教育		七夕の願いを 短冊に書こう	当番を決めよ う 二学期のめあ て		ユニセフ 募金		当番を決めよ う 三学期のめあ て		
その他	1年生を迎え る会 全校児童から の歓迎		生活科見学 土曜授業 道徳授業地区 公開講座	家庭ルール	土曜授業	生活科見学 ふれ合いタイム スポーツフェス ティバル	学習発表会	家庭ルール	学校公開	6年生を送 る会 家庭ルール	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） \longleftrightarrow =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	皆でよりよい学級をつくるため、学級のめあてをみんなでつくり実践する			学級会で話し合っって計画し協力しあって実行する								
各教科・読書科		見つけたことを書く 国語 コミュニケーション わたしのまちだいすき 生活科		どきどきわくわくまちたんけん 生活科		話し合っ てきめる国語 コミュニケーション わたしのまちだいすき 生活科				伝え方を工夫しよう 国語 コミュニケーション	明日へジャンプ 生活科	
特別の教科 道徳	知らない人にも(礼儀)	つよいころ(善悪の判断、自律、自由と責任)	みほちゃんとなりのせきのますだくん(友情・信頼) 【ふれあい月間】 GIGAワーク東京活用授業				ごみすて(公正公平社会正義)	ありがとうはだれが言う(感謝) 【ふれあい月間】	ゆかみがき(勤労公共の精神) 【人権月間】	きつねとブドウ(感謝)	【ふれあい月間】	
総合的な学習の時間												
特別活動	係をきめよう 集団登校		オリパラ教育	七夕の願いを短冊に書こう	係をきめよう			ユニセフ募金		係を決めよう	思い出のアルバムを作ろう	お別れ会をしよう
その他	1年生を迎える会		土曜授業 道徳授業地区公開講座 家庭ルール	家庭ルール		土曜授業	生活科見学 スポーツフェスティバル	学習発表会	家庭ルール	土曜授業	6年生を送る会 家庭ルール	家庭ルール

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 □ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	3年生になった喜びを感じ、学級の一員としての自覚を育てる指導				友達のよいところを認め、仲良く協力する心を育てる指導							
各教科・読書科	理科「チョウを育てよう」		国語 気持ちをこめて『来てください』		国語「こんな係がクラスにほしい」		音楽「合奏をしよう」 社会「店ではたらく人」		算数「重さ」（グループ学習）		体育「サッカー型ゲーム」	
	外国語活動全単元 言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら伝え合おうとする											
特別の教科 道徳	ライラックのさく庭で（国債理解）	エプロン（個性伸長）【ふれあい月間】	GIGA ワーク東京活用授業	気づく心（親切思いやり）			わたしの妹、加奈（家族愛）【ふれあい月間】	おにのかんたのゆめあんない（家族愛）【人権月間】		手伝う心（親切思いやり）	公園のひみつ（感謝）【ふれあい月間】	
総合的な学習の時間	総合 東京の町を調べよう								総合 大すきわたしの町			
特別活動	1年生を迎える会 集団登校						オリパラ教育	ユニセフ募金				6年生を送る会
その他	1年生を迎える会		土曜授業 道徳授業地区公開講座 総合科見学	家庭ルール		土曜授業 ふれ合いタイム、	社会科見学 スポーツフェスティバル	学習発表会	家庭ルール	土曜授業	6年生を送る会 家庭ルール	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）
 ⇔=関連的な指導
 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第4学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	友達の良いところを認め、互いに協力し高め合える指導					互いを理解し、他の人の大切さを認められる指導			高学年になるという自覚を持ち、自分たちができることを考えていく指導			
読書科					国語 写真をもとに話そう	国語 ごんぎつね 理科 ヒトの体のつくりと運動		社会 自然災害から人々を守る	体育 ゴール型ゲーム		国語 夕鶴 体育 サッカー型ゲーム	社会 世界とつながる東京
外国語活動全単元 言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら伝え合おうとする												
特別の教科 道徳	つながるやさしさ（親切思いやり）	かっこいいせなか（勤労公共の精神）	プロレスごっこ（公正公平社会正義）【ふれあい月間】GIGA ワーク東京活用授業				だまっていればわからない（正直、誠実）	絵はがきと切手（友情信頼）【ふれあい月間】	おばあちゃんとの思い出（生命の尊さ）【人権月間】		十さいのプレゼント 感動、畏敬の念【ふれあい月間】	わかってくれてありがとう（相互理解、寛容）
総合的な学習の時間	総合 江戸川区の昔話について調べよう				総合情報モラル教室				総合 都道府県かるたで47都道府県の特徴を知ろう			
特別活動	集団登校		オリパラ教育					ユニセフ募金				
その他	1年生を迎える会		土曜授業 道徳授業地区公開講座 総合科見学	家庭ルール		土曜授業 ふれ合いタイム	スポーツフェスティバル	家庭ルー学習発表会 社会科見学	土曜授業		6年生を送る会 家庭ルール	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第5学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学級経営	高学年としての自覚をもたせ、互いに協力し、認めあう雰囲気づくり			友達の良い所を認め、一人一人を高め合うことを中心とした指導			最高学年に向けて、6年生からバトンを受け継がせる指導							
各教科・読書科	算数 小数のわり算 (教え合い)		国語 話し言葉と 書き言葉		理科 受け継がれる生命 社会 自然災害を防ぐ		国語 日本語について		家庭科 気持ちがつながる 家族の時間		体育 心の健康			
	外国語全単元 他者に配慮しながら伝え合う						音楽 音楽の旅			図工 ゆかいな仲間		社会 環境を守るわたしたち		
	他の国の言語や文化について理解を深める													
特別の教科 道徳	場面に合わせたあいさつ(礼儀)		ロレンゾの友達(友情信頼)【ふれあい月間】 GIGA ワーク 東京を活用した授業				横浜港のガンマンの思い(勤労公共の精神)		森の絵(学校生活集団生活)【ふれあい月間】		お父さんのすがたから(家族愛)【人権月間】		銀の燭台(相互理解寛容)【ふれあい月間】	
総合的な学習の時間	総合 米作りにチャレンジしよう(農業で働く人々への理解)						総合オリンピック・パラリンピック教育							
特別活動	集団登校								ユニセフ募金				一人はみんなのたのみに(よりよく生きる喜び)	
その他	1年生を迎える会		土曜授業 道徳授業 地区公開講座		家庭ルール		土曜授業 ふれ合いタイム 社会科見学		スポーツフェスティバル		学習発表会 家庭ルール		土曜授業 ウィンタースクール 6年生を送る会 家庭ルール	

「 」=個別的な視点からの取組(末尾の「 」内は人権課題) ↔ =関連的な指導 ◻ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立一之江小学校 人権教育 年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	最高学年として、1年生のお世話をしよう。									卒業に向けて、楽しい思い出を作ろう。		
各教科・読書科	社会 憲法とわたしたちの暮らし	理科 ヒトや動物の体	体育 オリパラ教育			国語 川とノリオ	社会 平和で豊かな暮らしをめざして 戦争と人々暮らし	社会 沖縄、アイヌの人々	国語 敬語	社会 平和で豊かな暮らしをめざして	国語 津田梅子	社会 地球規模の課題の解決と国際協力
	外国語全単元 他者に配慮しながら伝え合う 他国の言語や文化について理解を深める											
特別の教科 道徳	父の言葉（親切思いやり）	友達だからこそ（友情信頼）	青い海をとりもどせ（勤労公共の精神） 【ふれあい月間】 GIGA ワークとうきょう			ブランコ乗りとピエロ（相互理解と寛容）	6000人の祈りのビザ（よりよく生きる喜び）	あかはなそえじ（生命の尊さ） 【ふれあい月間】	礼儀作法と茶道（礼儀） 【人権月間】		卒業に向けて（自由と責任） 【ふれあい月間】	
総合的な学習の時間	総合 最高学年として、1年生のお世話をしよう。								総合 社会、世界へ目を広げよう			
特別活動	集団登校						ユニセフ募金					
その他	1年生を迎える会	日光移動教室	土曜授業 道徳授業 地区公開講座	家庭ルール		ふれ合いタイム 土曜授業	スポーツフェスティバル	学習発表会 社会科見学会	家庭ルール	土曜授業	6年生を送る会 家庭ルール	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 □ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導