

令和8年度 総合的な学習の時間全体計画 江戸川区立一之江小学校

校長名 平川 惣一

名称: 総合的な学習の時間

学校の教育目標	「進んで学習する子」 「思いやりのある子」 「明るく元気な子」
---------	---------------------------------

国が示す総合的な学習の時間の目標	
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	

学校の総合的な学習の時間の目標	
1 自らの課題に必要な知識を集めたり学び方やものの考え方を身に付けたりする。 2 自ら課題を見付け、各教科で学んだ基礎・基本の能力を生かして課題解決に生かすことができる力を育てる。 3 学習した事柄を自分の生活に生かしたり、自己の生き方につなげて考えようとする意識を高め、進んで学習に取り組もうとする態度を育てる。	

育てようとする資質や能力及び態度	
知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
・自らが設定した目標と課題に対する解決方法を知る。	・身の回りの環境とのかかわりを考え、生活の仕方を知る。
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
・課題を受け、自らの行為について意思決定をする。	・課題解決を目指して事象を比較したり関連付けたりして考える。
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
・問題状況の中から課題を発見し、自ら解決しようとしている。	・自らの生活の在り方を見直し、実践しようとする態度を養う。

内容	学習対象	学習事項
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ICT教育 SDGsの推進 防災教育 	<ul style="list-style-type: none"> 情報モラル、タブレットの基本操作 自分の身の回りの取組 江戸川区の取組
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ICT教育 SDGsの推進 防災教育 	<ul style="list-style-type: none"> 情報モラル、タブレットの基本操作 江戸川区、東京都の取組 東京都の取組
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ICT教育 SDGsの推進 防災教育 	<ul style="list-style-type: none"> 情報モラル、タブレットの活用 日本の取組 全国の取組や治水について
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ICT教育 奉仕活動 SDGsの推進 防災教育 	<ul style="list-style-type: none"> 情報モラル、タブレットの活用 校内の清掃や下級生との交流 世界の取組 自然災害への対応、避難所について

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> 3年生は地域、4年生は東京都、5年生は日本及び環境、6年生は国際理解及び自己探究を主なテーマとする。 全学年でGIGAワークとうきょうを活用した指導をする。 1月の学習発表会を節目とした単元展開を工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> 理科や社会科との関連的な指導の重視 諸感覚を駆使する体験活動の充実 個に応じた指導の工夫 言語活動による体験の意義の自覚化 	<ul style="list-style-type: none"> 地域人材(ゲストティーチャー等)への協力依頼と活用 チーム・ティーチングの効果的運用、支援体制の樹立 高学年は、発表ツールソフトを活用した発表や伝え合い活動 ICT機器の整備と充実 情報活用能力#とうきょうモデルを本校の実態合わせたものに修正し、活用 	<ul style="list-style-type: none"> ポートフォリオの活用 授業分析による学習指導の評価の重視 自己評価や他己評価の活用 観点別学習状況を把握するための評価規準の設定