

情報活用能力表(一之江モデル)年間計画との位置付け表 令和8年1月7日付

	タイトル	STEP 1(1・2年生)		STEP 2(3・4年生)		STEP 3(5・6年生)	
		内容	年間計画との位置づけ	内容	年間計画との位置づけ	内容	年間計画との位置づけ
基本的 操作	文字入力 	文字の入力を行うことができる	1年 12月 生活科「クリスマスカードを作ろう(手書き入力)」 2年 国語科「かんざつ名人になろう(タブレットで観察カード作成)」	キーボードで文字入力することができる (30～40文字程度/1分間)	3年 9月 国語科「ローマ字」 4年 9月 国語科「ローマ字を使いこなそう」	キーボードで文字入力を行うことができる (100文字程度/1分間)	5年 通年 社会科「ノートの代わりにタブレット」 5年 通年 国語科「作文」
	操作スキル 	iPadを起動したり、終了したりすることができる 写真を撮ることができる	1年 6月 生活科「はなをそだてよう」 2年 4月 生活科「校庭で春を探そう」	入力モード切替、全角と半角での数値入力を行うことができる	3年 9月 国語科「ローマ字」 3年 12月 体育科「マット運動」 4年 9月 国語科「ローマ字を使いこなそう」	切り取り、コピー、貼り付け、共同編集を行うことができる	5年 12月 社会科「情報産業とわたしたちのくらし」 6年 4月 総合 「日光移動教室事前学習」 5年 12月 総合 「ウィンタースクール事前学習」
	アプリ選択 	アプリケーションの起動・終了・切り替えを行うことができる	1年 10月 国語科「知らせたいな、みせたいな」 2年 5月 生活科「春だ今日から2年生」	日本語ワープロソフト(Wordなど)、プレゼンテーションソフト(Powerpointなど)を操作することができる	3年 1月 総合 「わたしたちの江戸川マップ」 4年 4月 総合 「東京都の伝統野菜を調べよう」	目的に応じてアプリケーションを選択・操作することができる 表計算ソフト(Excelなど)を操作することができる	5年 6月 国語「みんなが使いやすいデザイン」
	アプリの操作 	ドラッグ、ドロップ、タップ、スワイプ、ピンチイン・アウトを行うことができる	1年 12月 生活科「バスケットをつかっておべんとうをつくらう」 2年 国語科「かんざつ名人になろう(タブレットで観察カード作成)」	Teamsやオクリンクプラスを使って課題を提出することができる	3年 6月 国語科「まいごのかぎ」 4年 9月 国語科「ごんぎつね」	iMovieを使った動画編集を行うことができる	6年 7月 道徳科「情報モラルに関する動画作成
	検索スキル 	知りたいことを調べることができる	1年 11月 国語科「じどう車ずかんをつくらう」 2年 6月 生活科「ぐんぐん育てわたしの野さい」	知りたいことを正しく調べることができる	3年 11月 国語科「食べ物のはみつを教えます」 4年 6月 社会科「受けつけられる祭り」	知りたいことを様々な方法で調べることができる	5年 1月 総合「魚沼調査隊」 6年 11月 総合「一之江の未来を考えよう」
	ファイル管理 	ファイルを開いたり、ファイルを保存したりすることができる	1年 10月 算数科「たしさん(写真の保存・呼び出し)」 2年 4月 生活科「春だ今日から2年生(写真の保存・呼び出し)」	保存場所の選択・上書き保存・名前を付けて保存することができる	3年 6月 体育科「跳び箱運動」 4年 10月 社会科「ごみの処理と再利用」	ファイルの移動・コピー・削除を行うことができる	5年 10月 体育科「マット運動」 12月 体育科「跳び箱運動」 6年 11月 総合「一之江の未来を考えよう」
情報 活用	学習計画 	決められた計画に合わせて学習に取り組むことができる	1年 10月 生活科「あきとなかよし」 2年 10月 生活科「もっとなかよしまちたんけん」	自分自身で学習計画を立てて取り組むことができる	3年 12月 国語科「わたしの町のよいところ」 4年 11月 国語科「工芸品のみりよくを伝えよう」	自分自身で学習計画を立てて取り組むことができる	6年 通年 社会科「歴史の学習」
	情報の収集 	本から調べたいことを集めることができる	1年 11月 国語科「どうぶつの赤ちゃん」 2年 5月 国語科「かんざつ名人になろう」	本やインターネットなどから情報を集めることができる	3年 6月 国語科「引用するとき」 4年 10月 総合 「だれもが住みよい町づくりについて考えよう」	情報を集めるときに、適切な方法を選択することができる	5年 12月 社会「情報化した社会と産業の発展」 6年 11月 総合「一之江の未来を考えよう」
	情報の整理 	絵や図を使って整理することができる	1年 5月 算数科「いくつといくつ」 2年 4月 算数科「表とグラフ」	表やグラフなどを使って情報を整理することができる	3年 9月 算数科「表とぼうグラフ」 4年 10月 算数科「整理のしかた」	目的に応じて、表やグラフを用いて情報を整理することができる	5年 12月 社会科「情報産業とわたしたちのくらし」 5年 1月 総合「南魚沼調査隊」 6年 11月 総合「一之江の未来を考えよう」
	情報の分析 	1～2点の情報をみて、説明することができる	1年 11月 国語科「じどうしゃずかん」 2年 1月 国語科「ロボット」	2～3点の情報から、変化などを捉えることができる	3年 2月 社会科「江戸川区のうつりかわり」 3年 6月 体育科「フレルボール」 4年 9月 理科 「雨水のゆくえ」	複数の情報から、傾向や変化を見付けることができる	6年 6月 社会科「縄文のむらから古墳のくにへ」 6年 9月 算数科「データの見方」 5年 7月 理科「台風と気象情報」
	情報の表現・発信 	聞く人のことを考えて、表現することができる	1年 1月 生活科「じぶんでできるよ」 2年 10月 国語科「紙コップ花火の作り方」	聞き手や目的を意識して発表することができる	3年 10月 国語科「おすすめの一冊を決めよう」 4年 4月 総合 「東京都の伝統野菜を調べよう」	聞き手や目的に合わせて発表することができる	5年 10月 国語科「よりよい学校生活のために」 6年 6月 国語科「パネルディスカッション」
	評価・改善 	学んだことを振り返り、情報を使った解決のよさを 確かめることができる	1年 1月 生活科「じぶんでできるよ」 2年 1月 生活科「つたえたいことをまとめよう(町たんけん)」	調べ学習後振り返りをして、改善点を見付けることができる	3年 6月 国語科「引用するとき」 4年 6月 社会科「受けつけられる祭り」	調べ学習後に振り返りをして、改善点を見付け、次につなげている	5年 1月 総合「魚沼調査隊」
	分析・判断 	自分なりの理由をもって考えることができる	1年 11月 国語科「どんなおはなしができるかな」 2年 1月 生活科「つたえたいことをまとめよう(町たんけん)」	事実や根拠をもとに、分析・判断することができる	3年 11月 社会科「火事のない町を目指して」 3年 1月 体育科「ネット型ゲーム」 4年 5月 国語科「アップとルーズで伝える」	事実や根拠に基づき、論理的に分析・判断することができる	6年 6月 体育科「跳び箱運動」 5年 1月 体育科「ネット型ゲーム」
	新たな発見 	1～2点の情報から、分かったことをまとめることができる	1年 1月 国語科「動物の赤ちゃん」 2年 5月 国語科「かんざつ名人になろう」	2～3点の情報を比較したり、関係付けたりして、新たな意味を見いだせる	3年 11月 社会科「農家と仕事とくらし」 3年 12月 理科 「電気の通り道」 4年 5月 理科 「電池のはたらき」	調べて分かったことを基に新しい考えを生み出すことができる	6年 6月 社会科「縄文のむらから古墳のくにへ」 5年 12月 国語科「あなたは、どう考える」
プログラ ミング	物事の分解 	物事を正しく分解したり、組み合わせたりするこが できる	1年 9月 算数科「かたちあそび」 2年 9月 算数科「三角形と四角形」	自分で考えた通りのプログラムをつくることができる	3年 11月 算数科「三角形」 4年 9月 社会科「水はどこから」	自分で考えた通りのプログラムをつくることができる	5年 1月 算数科「正多角形と円」 6年 1月 理科「発電と電気の利用」
	物事の処理 	言われたことを順番に処理がすることできる	1年 9月 算数科「かたちあそび」 2年 6月 算数科「1000より大きい数～プログラミングにちょうせん～」	「もし～ならば～して」などの命令をプログラミングでつくること ができる	3年 12月 理科「電気の通り道」 4年 6月 理科「とじこめた空気や水」	「もし～ならば～して」などの命令をプログラミングでつくること ができますか	6年 1月 理科「発電と電気の利用」
	分かりやすい説明 	やり方を順番に説明することができる	1年 11月 国語科「じどうしゃずかん」 2年 6月 算数科「1000より大きい数～プログラミングにちょうせん～」	手順を図などに表し、説明することができる	3年 6月 算数科「わり算」 4年 10月 算数科「面積」	フローチャートなどの思考ツールを使って説明することができ る	5年 通年 社会科 6年 通年 社会科
	データの関連付け 	プログラミングをするときに、絵や図を使って情報を 整理する ことができる	1年 9月 算数科「かたちあそび」 2年 1月 生活科「つたえたいことをまとめよう(町たんけん)」	プログラミングをするときに、表やグラフなどを用いて情報を 整理することができる	3年 7月 算数科「表とぼうグラフ」 4年 10月 算数科「整理のしかた」	プログラミングをするときに、目的に応じて、表やグラフを用い て情報を整理することができる	5年 12月 算数科「割合とグラフ」
		プログラミングをするときに、情報の大体を捉え、分解・整理 し、まとめることができる	2年 5月 国語科「たんぼのちえ」	プログラミングをするときに、情報の傾向、変化を捉え、新た な考えや意味を見いだせる	3年 2月 社会科「江戸川区のうつりかわり」 4年 9月 理科 「雨水のゆくえ」	プログラミングをするときに、情報の傾向、変化を捉え、新た な考えや意味を見いだせる	5年 12月 算数科「割合とグラフ」
	試行錯誤 	うまくいかないときに、何度も繰り返し取り組もうとすることがで きる	1年 6月 図工科「いろいろならべて」 2年 11月 算数科「かけ算九九づくり(scratch)」	取り組む前にどうなるか想像するなどして問題解決を図ること ができる	3年 12月 理科「電気の通り道」 4年 12月 理科「ものの温度と体積」	解決方法を論理的に考えることができる	5年 理科 2月「電流と電磁石」
情報 モ デ ル の セ キ ュ リ テ ィ	タブレットルール 	タブレットを使うときにルールを守ることができる	1年 6月 道徳「つかいすぎていけないかな」 2年 6月 道徳「じぶんとあいてとのちがいがいい」	タブレットを使うときに、ルールやマナーを守ることができる	3年 6月 道徳「おそろしいゲームいぞん」 4年 5月 道徳「かわいくない？」	タブレットを使うときに、ルールやマナーを考え、守ることが できる	5年 通年 学活「長期休みに向けて」
	発信ルール 	ルールやマナーを守り、チャット、Web、などを利用することが できる	1年 5月 生活科「タブレットのつかいかた」 2年 6月 道徳「じぶんとあいてとのちがいがいい」	ルールやマナーを守り、チャット、Web、などを利用することが できる	3年 6月 道徳「おそろしいゲームいぞん」 4年 5月 道徳「かわいくない？」	ルールやマナーを守り、チャット、Web、SNSなどを適切に利 用することができる	5年 6月 道徳「使いすぎていけないかな」
	セキュリティ 	個人情報 を 教えない	1年 9月 道徳「かつてににとってよいのかな」 2年 10月 道徳「しんじていいのかな」	あやしいサイトに アクセスしない	3年 7月 学活「夏休みのタブレットの使い方」 4年 6月 道徳「情報を確かめよう」	IDやパスワードを使って、適切に個人情報を管理することが できる	6年 6月 道徳「個人の権利って？」
	情報の大切さ 	自分や友達のことを大切にしようとする行動をとることができ る	1年 9月 道徳「かつてににとってよいのかな」 2年 10月 道徳「しんじていいのかな」	自分や友達 の情報を大切にしようとする行動を行うことができる	3年 5月 道徳「新関係」 4年 9月 道徳「守りたい自分のじょうほう」	自分や友達の情報には、それぞれ権利があることを理解して いる	6年 6月 道徳「個人の権利って？」