

**ね ら い**

- ① 児童の読書意欲を高め、豊かな心情と幅広い知識を身に付ける。
- ② 学び方の指導を充実させ、図書館活用の望ましい態度や技術を高める。
- ③ 多様な資料から目的に応じた情報を選び、課題解決を図り、情報活用能力を育成する。

指導の重点

- ① 教育課程全体を通して、計画的な読書活動と学校図書館の活用を推進する。
- ② 学校図書館を活用した教科等の学習の充実と情報活用能力の育成を図る。
- ③ 国語部、図書部と連携を中心に、学校図書館教育の推進を図る。

各学年の重点目標

第一学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物を楽しんで読もうとする。 ・図書館に親しみながら利用できる。 	第二学年	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な種類の本を読もうとする。 ・進んで図書館を利用して調べようとする。 	第五学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して知識を増やし、心情を豊かにする。 ・目的に応じて図書館を適切に利用する。
第二学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物を進んで読もうとする。 ・図書の扱い方や借り方など正しく利用できる。 	第四学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読書の幅を広げ、進んで読み、読書量を増やす。 ・調べ学習に意欲的に取り組む。 	第六学年	<ul style="list-style-type: none"> ・適切な本を選んで読む習慣を定着させる。 ・学び方を身に付け、課題解決能力を高める。

具 体 的 な 取 り 組 み**[各教科]**

- 図書館機能を活用し、課題解決学習、調べ学習、個別指導やグループ学習の場とする。
- 情報の収集、処理等の情報活用能力を養う。
- 読書指導を行い、読書習慣や態度を養う。

[読書科]

- 「アニマシオン」「読み聞かせ」等による読書を推進し、習慣化させる。
- 図書館資料を活用した「調べる学習」を行い、整理・分析し、表現する力を養う。
- よむYOMUワークシートを活用し、読解力を向上させる。

[総合的な学習の時間]

- 学び方や考え方を身に付けさせる。
- 課題の解決、探究に主体的に取り組ませる。
- 系統的に情報活用能力を育成する。

[特別活動]

- 図書委員会を中心に、自発的・自動的に図書館を運営し、読書活動推進を展開する。
- 特別活動の中で積極的に図書館を活用する。

[読書紹介の取組]

- 読書週間と連動し、読書活動後、各教室に読書紹介カードを掲示して学年交流につなげる。

[家庭・地域・区立図書館職員との連携]

- 「本よみ隊（読み聞かせボランティア）」の読み聞かせを実施し、保護者・地域との交流を深める。
- 松江図書館と連携して充実した環境づくりを行う。