



学校図書館の活用を通して、自ら学ぶ意欲と態度を育て、生涯学習の基礎を培う

**ね ら い**

- ①児童の読書意欲を盛んにし、豊かな心情と幅広い知識を身に付ける。
- ②学び方指導を充実し、図書館活用の望ましい態度や技術を高める。
- ③多様な資料から目的に応じた情報を選び、課題解決を図り、情報活用能力を育成する。

**指導の重点**

- ① 教育課程全体を通して、計画的な読書活動と学校図書館の活用を推進する。
- ② 学校図書館を活用した教科等の学習の充実と情報活用能力の育成を図る。
- ③ 司書教諭を中核とした学校図書館教育の推進を図る。

**各学年の重点目標**

<b>第一学年</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物を楽しんで読もうとする。</li> <li>・図書館に親しんで利用できる。</li> </ul>	<b>第三学年</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な種類の本を読もうとする。</li> <li>・進んで図書館を利用して調べようとする。</li> </ul>	<b>第五学年</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書を通して知識を増やし、心情を豊かにする。</li> <li>・目的に応じて図書館を適切に利用する。</li> </ul>
<b>第二学年</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物を進んで読もうとする。</li> <li>・図書の扱い方や借り方など正しく利用できる。</li> </ul>	<b>第四学年</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書の幅を広げ、進んで読み、読書量を増やす。</li> <li>・調べ学習に意欲的に取り組む。</li> </ul>	<b>第六学年</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・適切な本を選んで読む習慣を定着させる。</li> <li>・学び方を身に付け、課題解決能力を高める。</li> </ul>

**具体的な取り組み**

<p style="text-align: center;"><b>〔各教科〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図書館機能を活用し、課題解決学習、調べ学習、個別指導やグループ学習の場とする。</li> <li>○ 情報の収集、処理等、情報活用能力を養う。</li> <li>○ 読書指導を行い、読書習慣、態度を養う。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>〔読書科〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「朝読書」「読み聞かせ」等による読書の推進、習慣化。</li> <li>○ 「ポップ作り」「紹介のポスター作り」等を通じた読書意欲の向上。</li> <li>○ 「生きもの図鑑」「調べて分かったこと発表」等の図書を使った調べ学習。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>〔総合的な学習の時間〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学び方や考え方を身に付ける。</li> <li>○ 課題の解決、探究に主体的に取り組む。</li> <li>○ 系統的に情報活用能力を育成する。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>〔特別活動〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図書委員会を中心に、自発的・自治的に図書館を運営し、読書活動推進を展開する。</li> <li>○ 特別活動の中で積極的に図書館を活用する。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>〔道徳〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図書資料を通して、様々な生き方や考え方に接する中で、自分を深め、道徳的心情を培う。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>〔家庭・地域との連携〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年2回の読書週間による読書の推進。</li> <li>○ 図書ボランティアや公立図書館との連携。</li> </ul>		
<b>朝読書の推進</b>	<b>推進組織の確立・充実</b>	<b>図書館経営評価の実施</b>	<b>図書環境の整備・充実</b>

## 読書科 活動内容（12時間）

	単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いきものなかよし（4）</li> <li>・カードにかいてしらせよう（4）</li> <li>・乗り物を紹介しよう（4）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な生き物に興味をもち、詳しく知りたい生き物について本で調べて、まとめることができる。</li> <li>○好きな本の中の、心に残っていることをカードに書いて知らせることができる。</li> <li>○詳しく知りたい乗り物について本で調べて、まとめることができる。</li> </ul>
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お話しじゅつかんを作ろう（4）</li> <li>・お話を読んで、しょうかいしよう（4）</li> <li>・いきもののことをせつめいしよう（4）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の読んだ本の中で、一番心に残ったことを絵や文章でかいて、友達に紹介することができる。</li> <li>○お話の順序に気をつけて読み、あらすじをまとめて紹介することができる。</li> <li>○詳しく知りたい生き物について本で調べて、まとめることができる。</li> </ul>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物のとくちょうをくらべて書こう（4）</li> <li>・おすすめ図書カードを活用しよう（4）</li> <li>・ことわざ、慣用句（4）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○知りたい生き物のとくちょうについて本で調べることができる。</li> <li>○自ら作品を選び、その本のよさを友達に紹介することができる。</li> <li>○日常生活で使うことのできることわざ、慣用句を本で調べ、友達に紹介することができる。</li> </ul>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真をもとに話そう（4）</li> <li>・「読書発表会」をしよう（4）</li> <li>・調べてわかったことを発表しよう（4）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○詳しく知りたい生き物の写真について本で調べて組み立て表にまとめ、発表することができる。</li> <li>○紹介したい本を何冊か選び、テーマや関連することでまとめ、発表会をする。</li> <li>○人にやさしい社会について考え、詳しく調べたいことを本で調べてまとめ、発表することができる。</li> </ul>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町自慢の推薦をしよう（4）</li> <li>・図書せいせん会を開こう（4）</li> <li>・ひみつを調べて発表しよう（4）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○構成や表現を工夫して、外国の方々に日本や東京のお勧めを紹介するポスターを作ることができる。</li> <li>○惊鳴十作品で印象に残った作品を取り上げ、ポップを作り、図書紹介をすることができる。</li> <li>○資料を生かした構成を考えて、自分が関心をもった秘密について、本形式にまとめることができる。</li> </ul>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書評を書いて話し合おう（6）</li> <li>・興味のある人物を紹介しよう（6）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。</li> <li>○興味のある人物の伝記を読み、その人物の紹介と、その人物に対する考えを書く。</li> </ul>