

令和5年度 第3学年 下鎌田東小学校 外国語活動評価計画

実施月	4月	単元1	Hello! 【Let's Try! 1 Unit 1】
目標 ◆	- 世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 - 名前を言って挨拶をする。 - 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。		評価 規 準 【コ】相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.		

実施月	5月	単元2	How are you? 【Let's Try! 1 Unit 2】
目標 ◆	- 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 - 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 - 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。		評価 規 準 【コ】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	How are you? I'm (happy).		

実施月	5～6月	単元3	How many? 【Let's Try! 1 Unit 3】
目標 ◆	- 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 - 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。		評価 規 準 【コ】相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】1 から 20 までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry.		

実施月	6～7月	単元4	I like blue. 【Let's Try! 1 Unit 4】
目標 ◆	- 多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 自分の好みを伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。		評価 規 準 【コ】相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。 【慣】色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】多様な 考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).		

実施月	9月	単元5	What do you like? 【Let's Try! 1 Unit 5】
目標◆	- 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。		評価規準 【コ】相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】何が好きか尋ねる表現や日本語と英語の音声の違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).		

実施月	9～10月	単元6	ALPHABET 【Let's Try! 1 Unit 6】
目標◆	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 - 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。		評価規準 【コ】相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【慣】活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	Card ('A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.		

実施月	11～12月	単元7	This is for you. 【Let's Try! 1 Unit 7】
目標◆	- 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しい物を尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら欲しい物を紹介しようとする。		評価規準 【コ】相手に伝わるように工夫しながら欲しい物を紹介しようとする。 【慣】欲しい物を尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】欲しい物の尋ね方や日本語と英語の音声の違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.		

実施月	1～2月	単元8	What's this? 【Let's Try! 1 Unit 8】
目標◆	- 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - クイズを出したり答えたりする。 - 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。		評価規準 【コ】相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.		

実施月	2～3月	単元9	Who are you? ～“In the Autumn Forest”～ 【Let's Try! 1 Unit 9】
目標 ◆	- 日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気づき、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 - 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。		評価 規 準 【コ】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。 【慣】誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.		

令和5年度 第4学年 下鎌田東小学校 外国語活動評価計画

実施月	4月	単元1	Hello, world! 【Let's Try! 2 Unit 1】
目標 ◆	- 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 - 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 - 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合い、挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you.		

実施月	5月	単元2	Let's play cards. 【Let's Try! 2 Unit 2】
目標 ◆	- 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、様々な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 - 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 - 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【慣】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、様々な考え方があることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.		

実施月	6月	単元3	I like Mondays. 【Let's Try! 2 Unit 3】
目標 ◆	- 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 自分の好きな曜日を伝え合う。 - 相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。 【慣】曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界の同年代の子供たちの生活の違いに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).		

実施月	6～7月	単元4	What time is it? 【Let's Try! 2 Unit 4】
目標 ◆	- 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 - 自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 【気】時刻や生活時間の言い方、世界には時差があることに気付く。

取り扱う表現 関連語彙	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?
------------------------	---

実施月	9月	単元5	Do you have a pen? 【Let's Try! 2 Unit 5】
目標 ◆	- 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りの物の名称や持ち物を尋ね方、答え方に気付く。
取り扱う表現 関連語彙	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.		

実施月	10～11月	単元6	Alphabet 【Let's Try! 2 Unit 6】
目標 ◆	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 - アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 - 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry, try again.		

実施月	11～12月	単元7	What do you want? 【Let's Try! 2 Unit 7】
目標 ◆	- 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 - 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 - 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 【慣】食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【気】欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する表現に気付く。
取り扱う表現 関連語彙	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.		

実施月	1月	単元8	This is my favorite place. 【Let's Try! 2 Unit 8】
目標 ◆	- 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 - 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 - 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。		評価規準 【コ】相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。 【慣】自分が気に入っている校内の場所に案内したりする表現や、教科名や教室名の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く
取り扱う表現 関連語彙	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).		

実施月	2～3月	単元9	This is my day～“Good Morning”～ 【Let's Try! 2 Unit 9】
目標 ◆	- 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 - 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 - 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。		評価規準 【コ】他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。 【気】世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。
取り扱う表現 関連語彙	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.		