



学校図書館の活用を通して、自ら学ぶ意欲と態度を育て、生涯学習の基礎を培う

ね ら い

- ①児童の読書意欲を盛んにし、豊かな心情と幅広い知識を身に付ける。
- ②学び方指導を充実し、図書館活用の望ましい態度や技術を高める。
- ③多様な資料から目的に応じた情報を選び、課題解決を図り、情報活用能力を育成する。

指導の重点

- ① 教育課程全体を通して、計画的な読書活動と学校図書館の活用を推進する。
- ② 学校図書館を活用した教科等の学習の充実と情報活用能力の育成を図る。
- ③ 司書教諭を中核とした学校図書館教育の推進を図る。

各学年の重点目標

第一学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物を楽しんで読もうとする。 ・図書館に親しんで利用できる。 	第二学年	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な種類の本を読もうとする。 ・すすんで図書館を利用して調べようとする。 	第五学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して知識を増やし、心情を豊かにする。 ・目的に応じて図書館を適切に利用する。
第二学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物をすすんで読もうとする。 ・図書の扱い方や借り方など正しく利用できる。 	第四学年	<ul style="list-style-type: none"> ・読書の幅を広げ、すすんで読み、読書量を増やす。 ・調べ学習に意欲的に取り組む。 	第六学年	<ul style="list-style-type: none"> ・適切な本を選んで読む習慣を定着させる。 ・学び方を身に付け、課題解決能力を高める。

具体的な取り組み

<p style="text-align: center;">〔各教科〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 図書館機能を活用し、課題解決学習、調べ学習、個別指導やグループ学習の場とする。 ○ 情報の収集、処理等、情報活用能力を養う。 ○ 読書指導を行い、読書習慣、態度を養う。 	<p style="text-align: center;">〔読書科〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「朝読書」「読み聞かせ」等による読書の推進、習慣化 ○ 「ポップ作り」「紹介のポスター作り」等を通じた読書意欲の向上 ○ 「生きもの図鑑」「調べて分かったこと発表」等の図書を使った調べ学習 		
<p style="text-align: center;">〔総合的な学習の時間〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学び方や考え方を身に付ける。 ○ 課題の解決、探究に主体的に取り組む。 ○ 系統的に情報活用能力を育成する。 	<p style="text-align: center;">〔特別活動〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 図書委員会を中心に、自発的・自治的に図書館を運営し、読書活動推進を展開する。 ○ 特別活動の中で積極的に図書館を活用する。 		
<p style="text-align: center;">〔道徳〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 図書資料を通して、様々な生き方や考え方に接する中で、自分を深め、道徳的心情を培う。 	<p style="text-align: center;">〔家庭・地域との連携〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 年2回の読書週間による読書の推進 ○ 図書ボランティアや公立図書館との連携 		
朝読書の推進	推進組織の確立・充実	図書館経営評価の実施	図書環境の整備・充実

読書科 令和8年度 活動計画 (年間12時間)

	単元名	単元の到達目標 (小単元のねらい)
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・うみのかくれんぼ (3) ・のりものをしょうかいしよう (6) ・どうぶつの赤ちゃん (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○詳しく知りたい生き物について本で調べて、友達と交流する。 ○詳しく知りたい乗り物について本で調べて、まとめる。
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・お話しじゅつかんを作ろう (4) ・生きものずかんを作ろう (4) ・本のおびをつくろう (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の読んだ本の中で、一番心に残ったことを絵や文章でかいて、友達に紹介する。 ○クイズにしたい生き物について本で調べたり、必要な事柄を集めたりして、クイズカードにまとめる。 ○お話の順序に気を付けて読み、あらすじをまとめて紹介する。
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事の工夫みつけたよ (3) ・おすすめの一冊をみつけたよ (5) ・食べ物のみみつをみつけたよ (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○知りたい仕事のとくちょうについて本で調べる。 ○自ら作品を選び、その本のよさを友達に紹介する。 ○食べ物についての本を読み、どのように姿をかえるのかをまとめる。
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・調べてわかったことを発表しよう (4) ・「私のおすすめの1冊を紹介しよう」 (8) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校や地域の図書館へ行き、「日本十進分類法」を利用して本を探して読んだり、調べたりしたことをまとめて発表する。 ○紹介したい本を1冊選び、パワーポイントにまとめる。「読書発表会」を行い、読書の幅を広げる。
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・世界で起きている問題を見つけよう (8) ・図書せいせん会を開こう (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界で起きている様々な問題を見つけて、図書を活用して調べる。 (総合的な学習の時間と関連) ○決まった筆者の作品の中から印象に残ったものを取り上げ、ポップや本の帯を作るなどして図書の紹介をする。
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・職業ミライ発見プロジェクト (3) ・レッツゴー日光 (6) ・本は友達 (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の将来について考え、図書を活用して、職業について調べ、必要な情報を集めまとめる (総合的な学習の時間と関連) ○日光移動教室に向けて、日光について関心のある事柄を調べ、発表する。 ○自分の読書生活を振り返り、読書のよさや意義を感じさせ、今後の読書生活について考えたりすることができる。