

令和7年度 評価規準

江戸川区立下鎌田東小学校

教科	読書科		学年	第1学年	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準				
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等		
いきものとなかよし (生活)	6	身近な生き物に興味をもち、 詳しく知りたい生き物について 本で調べて、まとめることがで きる。	本を使って、生き物(生息環境・ 食べ物・成長過程)のことを調 べる。	自分が調べた生き物について の問題を作り、友達と問題を出 し合う。	興味をもった生き物について、 進んで調べようとする。		
乗り物を紹介しよう (国語)	6	詳しく知りたい乗り物について 本で調べて、まとめることがで きる。	本を使って、乗り物(役割・つく り)のことを調べる。	調べた乗り物のことを文章にま とめ、友達に伝える。	調べたことを周囲の人に伝える ため、グループで関わり合いな がら、主体的に工夫し取り組も うとしている。		

令和7年度 評価規準

江戸川区立下鎌田東小学校

教科		読書科		学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
「お話しじゅつかん」を作ろう	4	自分の読んだ本の中で、一番心に残ったことを絵や文章で書いて、友達に紹介することができる。	本を読み、一番心に残ったことを選ぶ。	自分のおすすめするポイントを絵や文章で表現し、友達に紹介する。	紹介された本の良さが分かり、進んで読もうとする。
「生きものずかん」を作ろう。	4	詳しく知りたい生き物について本で調べて、まとめることができる。	本を使って、生き物(特徴・成長過程・飼い方)のことを調べる。	調べた生き物のことを文章にまとめ、友達に伝える。	調べたことを周囲の人に伝えるため、グループで関わり合いながら、主体的に工夫し取り組もうとしている。
お話を読んで、紹介しよう。(本の帯を作ろう)	4	自分の読んだ本の中で、他の人に紹介したい本を選び、短い文や絵を帯にかいて、紹介することができる。	読んだ本の大体を分かり、友達に紹介したい本を選ぶ。	帯を見て、本が読みたくなるようなおすすめポイントを簡単な文や絵をかいて表す。	紹介された本の良さが分かり、進んで読もうとする。

令和7年度 評価規準

江戸川区立下鎌田東小学校

教科		読書科		学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
生き物のとくちょうをくらべて書こう(国語)	4	知りたい生き物のとくちょうについて本で調べることができる。	本を使って、生き物の特徴について調べる。	調べた生き物について、メモをもとに文章にまとめ、友達に伝える。	疑問をもったことや他の生き物との違いについてすすんで調べようとする。
おすすめ図書カードを活用しよう(国語)	3	自ら本を選び、その本のよさを友達に紹介することができる。	本の内容を理解し、友達に紹介したい本を選ぶ。	友達が読みたくなるように、本の紹介内容を工夫する。	調べたことを周囲の人に伝えるため、グループで関わり合いながら、主体的に工夫し取り組もうとしている。
読書掲示板を作ろう	5	自分が読んできた本について絵や文章で紹介するミニポスターを作成する。学級で掲示し、互いの紹介した本を読み合う。	紹介する本についての必要な情報を落とさないように、分かりやすいミニポスターを作成する。	絵や文章、用紙の色や形などを工夫し、友達に読みたいと思ってもらえるようなミニポスターを作成する。	紹介する本のよさが伝わるように、ミニポスターの作成に進んで取り組むとともに、友達の紹介した本に興味をもち、すすんで読もうとする。

令和7年度 評価規準

江戸川区立下鎌田東小学校

教科	読書科		学年	第4学年		
単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準			
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等	
調べてわかったことを発表しよう(国語)	8	人にやさしい社会について考え、詳しく調べたいことを本で調べてまとめ、発表することができる。	疑問解決のために、身近な生活の中から情報を収集することができる。	集めた情報を比較・分類し、文章にまとめ、友達に伝える。	疑問解決のために、進んで調べようとする。	
「読書発表会」をしよう(国語)	4	紹介したい本を何冊か選び、テーマや関連することでまとめ、発表会をする。	テーマや興味のある本を選び、必要な情報を抜き出す。	あらすじをまとめ、自分の考えや思いを友達に伝える。	調べたことを周囲の人に伝えるため、グループで関わり合いながら、主体的に工夫し取り組もうとしている。	

令和7年度 評価規準

江戸川区立下鎌田東小学校

教科	読書科		学年	第5学年	
単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
世界の問題を調べよう	8	資料を生かした構成を考えて、自分が関心をもった世界の問題について、プレゼンテーションソフト等を用いて、まとめることができる。	問題解決のために、自分が関心をもった世界の問題についての本やホームページ等を読み、必要な情報を選び取れる。プレゼンテーションソフトの作り方を知り、その書き方を身に付けることができる。	問題解決のために、収集した情報を整理・分析し、自分の考えを分かりやすくまとめ、プレゼンテーションソフトを使用して表現することができる。	読書及び読書を通じた学習の価値を認識し、主体的に取り組む、様々な事象について、社会の中で積極的に学び続けていこうとする意欲をもつ。
図書すいせん会を開こう	4	物語作品で印象に残った作品を取り上げ、ポップを作り、図書紹介をすることができる。	物語の本を読み、その内容を理解し、ポップの書き方を知り、その書き方を身に付けることができる。	選んだ図書資料を基に、自分の考えを分かりやすくまとめ、ポップにまとめることができる。	調べたことを周囲の人に伝えるため、グループで関わり合いながら、主体的に工夫し取り組もうとしている。

令和7年度 評価規準

江戸川区立下鎌田東小学校

教科	読書科		学年	第6学年			
単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準				
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等		
わたしたちの未来 (総合的な学習の時間)	3	自分が調べたいテーマについて資料を探し、必要な部分を選んでまとめ、自分のこれからの生き方について考え、冊子にまとめる。	目的に応じた資料の収集の仕方やインターネットモラル等を身に付けている。	自分の興味ある職業について、調べたことを分かりやすくまとめ、表現することができる。	自分が見付けたテーマや疑問について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。		
レッツゴー日光	6	日光移動教室に向けて、日光について関心のある事柄を調べ、発表する。	目的に応じた資料の収集の仕方やインターネットモラル等を身に付けている。	日光について興味のあることについて調べ、パンフレットにまとめる。	調べたことを周囲の人に伝えるため、グループで関わり合いながら、主体的に工夫し取り組もうとしている。		
読書タイムラインを作って交流しよう	3	自分の読書生活を振り返り、読書のよさや意義を感じさせ、今後の読書生活について考える。	これまでの読書生活について振り返り、「タイムライン」に整理することができる。	これまでの読書生活を振り返り、読書の意義やよさ、今後の読書生活について考え、文章で表現することができる。	進んで人と関わりながら、読書のよさや意義を見出し、本の世界を広げ、今後も読書に親しもうとする姿勢を育んでいる。		