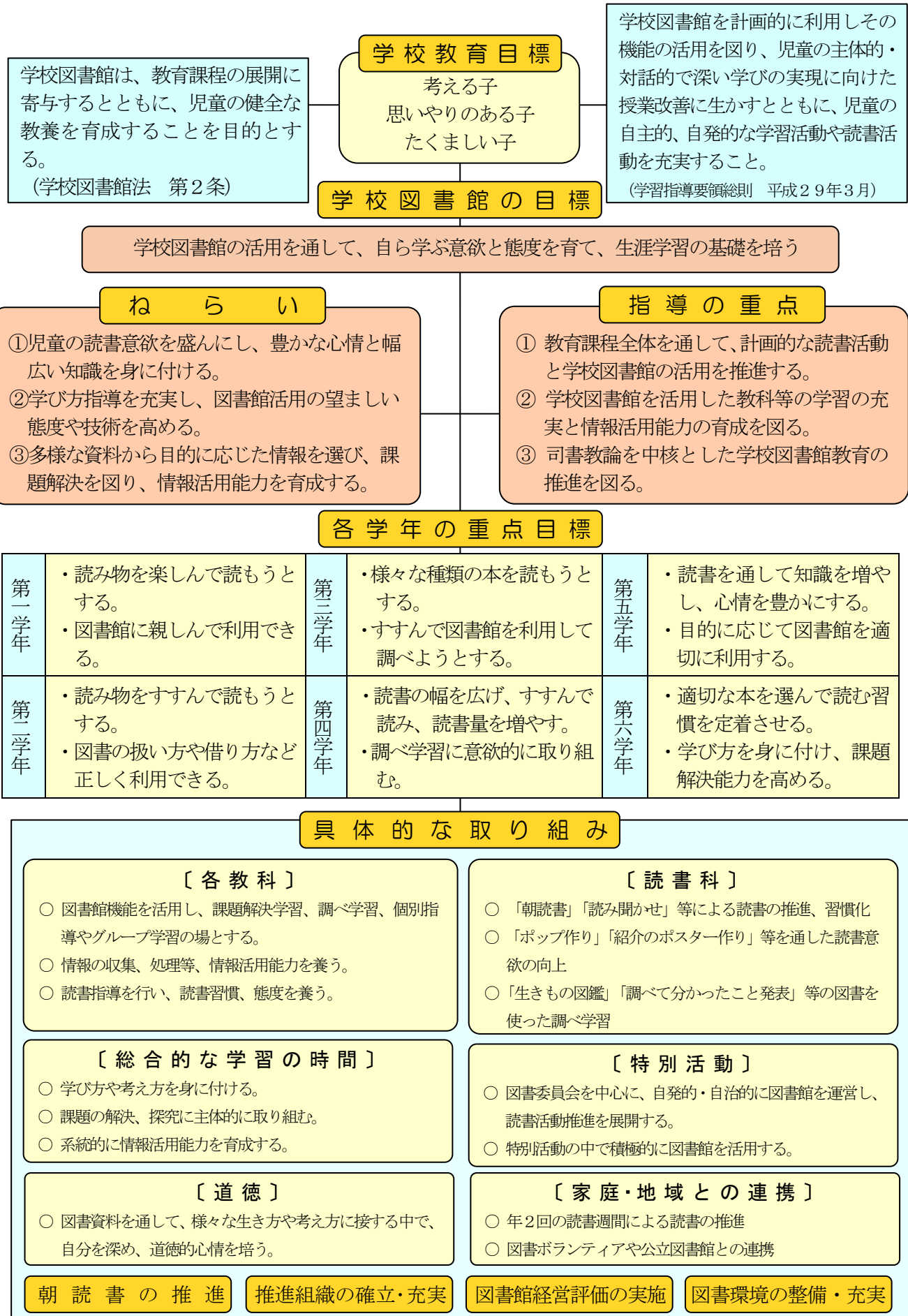




読書科 活動内容（12時間）

	単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）
第1学年	・としょかんへいこう（4） ・うみのかくれんぼ（4） ・じどう車ずかんをつくろう（4）	○読みたい本を選んで読書に親しむ。 ○生き物のかくれ方を本で調べて、友達と交流する。 ○詳しく知りたい乗り物について本で調べて、まとめることができる。
第2学年	・お話しじゅつかんを作ろう（4） ・本でしらべよう（4） ・いきもののことをせつめいしよう（4）	○自分の読んだ本の中で、一番心に残ったことを絵や文章でかいて、友達に紹介することができる。 ○お話の順序に気を付けて読み、あらすじをまとめて紹介することができる。 ○クイズにしたい生き物について本で調べたり、必要な事柄を集めたりして、クイズカードにまとめることができる。
第3学年	・生き物のとくちようをくらべて書こう（4） ・おすすめ図書カードを活用しよう（4） ・ことわざ、慣用句（4）	○知りたい生き物のとくちようについて本で調べることができる。 ○自ら作品を選び、その本のよさを友達に紹介することができる。 ○日常生活で使うことのできることわざ、慣用句を本で調べ、友達に紹介することができる。
第4学年	・分類をもとに本を見つけよう（4） ・ひろがる読書の世界（1） ・「月・雪」のつく言葉（2） ・「読書発表会」をしよう（5）	○学校や地域の図書館へ行き、「日本十進分類法」を利用して本を探して読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりすることができる。 ○「本について語り合う」「同じ作者の本を読む」という学習活動を通して、幅広く読書に親しむことができる。 ○昔から「月」に対してさまざまな呼称があったことを知り、「月」に関する言葉を集めることができる。「雪」を扱った言語表現を集める。 ○紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」を行い、読書の幅を広げる。
第5学年	・世界で起こっている問題を見つけよう（8） ・図書いせん会を開こう（4）	○世界で起こっている様々な問題を見つけて、図書を活用して調べることができる。（総合的な学習の時間と関連づける） ○棕鳴十作品で印象に残った作品を取り上げ、ポップを作り、図書紹介をすることができる。
第6学年	・わたしたちの未来（3） ・あなたは作家（6） ・「読書タイムライン」を作って交流しよう（3）	○自分の将来について考え、図書を活用して、職業について調べ、必要な情報を集めることができる。（総合的な学習の時間と関連） ○写真から想像を広げ、展開を考えて物語を作り、1年生に読み聞かせをする。 ○自分の読書生活を振り返り、読書のよさや意義を感じさせ、今後の読書生活について考えたりすることができる。