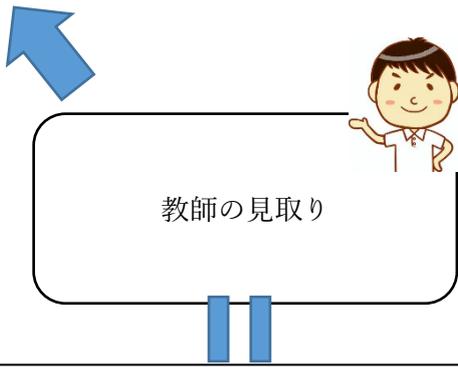
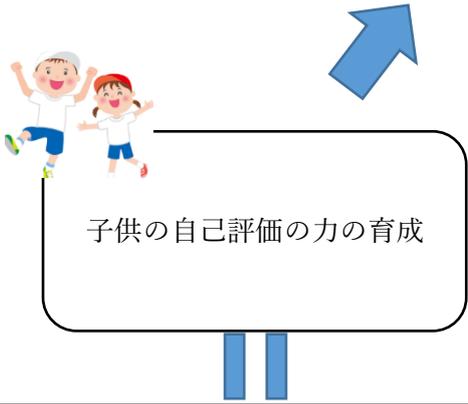


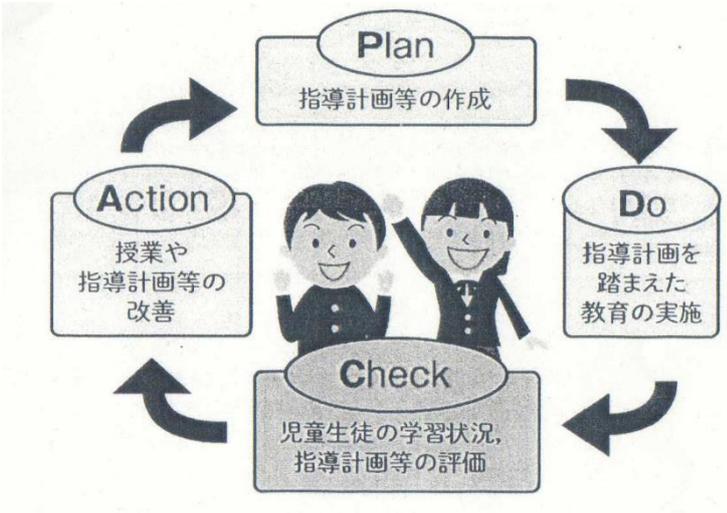
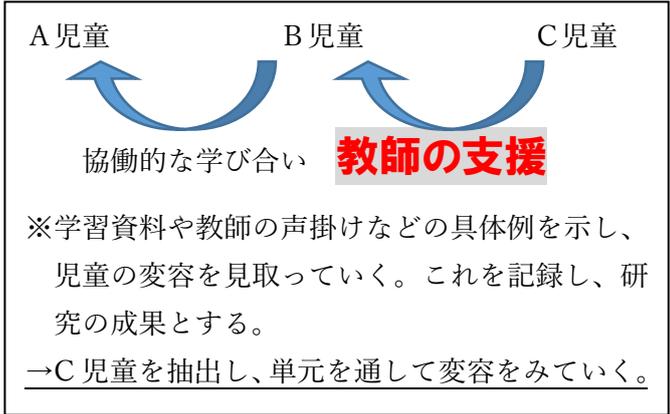
<研究の内容>

運動の楽しさや喜びを味わい、3つの資質・能力を育む体育学習
 ～指導と評価の一体化のための学習評価の工夫～

児童の学習改善
 教師の指導改善



教師主導× → **主体的な学び(自己評価)**にし
 ていく手立てを考える。
 (低学年・中学年・高学年の発達段階に応じた自己評価の仕方)
 例：低学年 … 教師の発問に対して、◎ ○ △の評価
 中学年 … 自由記述を組み合わせる
 高学年 … 自分で計画を立て、課題解決をするなど



指導と評価の一体化