

# 1. わたしたちの国土

★実施時期：4月～6月上旬

★指導時間数：20時間

## 【学習指導要領】

- (1) 我が国の国土の様子と国民生活について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
- (ア) 世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解すること。
- (イ) 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
- (ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。
- イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。
- (ア) 世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現すること。
- (イ) 地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現すること。

## 【単元の目標】

- ・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、世界の中における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解すること。
- ・地形や気候などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え表現することを通して、我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
- ・我が国の国土について主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多面的な思考や理解を通して我が国の国土に対する愛情を養うようにすること。

## 【具体的な評価規準例】

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の大陸と主な海洋の位置や広がり)と主な国の位置、それらと我が国との位置関係、我が国の国土を構成する主な島の名称と位置、我が国の北端、南端、東端、西端の島などを含めた6,800以上を含む我が国の領土の範囲などを基に、我が国の国土の概要や特色について理解している。</li> <li>・我が国の国土の様子について、地図帳や地球儀、衛星写真などの資料で国土の位置や構成、領土の範囲などを調べてまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、)我が国の国土の位置や形状、面積などの情報を総合して、我が国は北半球にあり、ユーラシア大陸の東方に位置していることや、大韓民国、中華人民共和国、ロシア連邦と隣り合っていること、太平洋や日本海、オホーツク海などに囲まれ、大小の島々が弧状に連なって構成されていることなど、我が国の国土の特色を地図帳や地球儀などを用いて説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の見通しをもって追究し、我が国の国土の特色について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>
低い土地の国土の地形の特色のくらし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の地形は全体としてみると山がちで平野が少ないことなどを基に、わが国の国土の自然環境について理解している。</li> <li>・我が国には地形などの自然条件から見て特色ある地域があること、人々は自然条件の中で工夫しながら生活していること、人々は自然条件を生かして野菜や果物、花卉の栽培、酪農、観光などの産業を営んでいることなどを基に、我が国の国土の様子と国民生活について理解している。</li> <li>・我が国の国土の様子と国民生活について、地図帳や立体模型、統計、写真などの資料で地形の概要、自然条件から見て特色ある地域の様子を調べてまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(国土の地形に着目して、)我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、特色ある地域の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりしたことを基に、文章で記述したり、説明したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の見通しをもって追究し、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連について自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
あた た か い 土 地 の く ら し ／ 寒 い 土 地 の く ら し 国土の気候の特色・	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の気候には四季の変化が見られること、国土の南と北、太平洋側と日本海側では気候が異なることなどを基に、わが国の国土の自然環境について理解している。</li> <li>我が国には気候などの自然条件から見て特色ある地域があること、人々は自然条件の中で工夫しながら生活していること、人々は自然条件を生かして野菜や果物、花卉の栽培、酪農、観光などの産業を営んでいることなどを基に、我が国の国土の様子と国民生活について理解している。</li> <li>我が国の国土の様子と国民生活について、地図帳や立体模型、統計、写真などの資料で気候の概要、自然条件から見て特色ある地域の様子を調べてまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(国土の気候に着目して、)我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、特色ある地域の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりしたことを基に、文章で記述したり、説明したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の見通しをもって追究し、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>

## 2. わたしたちの生活と食料生産

★実施時期:6月中旬～10月上旬

★指導時間数:25時間

### 【学習指導要領】

(2) 我が国の農業や水産業における食料生産について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。

(イ) 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。

(ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。

(イ) 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。

### 【単元の目標】

・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。

・生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり、輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。

・食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割や食料生産に関わる人々の働きについて主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに、消費者や生産者の立場などから多角的に考え、これからの農業などの発展について、考えようとする態度を養うこと。

### 【具体的な評価規準例】

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くらしを支える食料生産	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国では様々な食料を生産していること、それぞれの土地や気候を生かして食料の生産地が広がっていることなどを基に、わが国の食料生産の概要について理解している。</li> <li>我が国の農業について、地図帳や地球儀を用いて、国内の主な生産地などを調べ、白地図などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(生産物の種類や分布、生産量の変化などに着目して、)我が国の農産物の種類や生産量、農業がさかんな地域の分布などの情報を総合したり、農業における食料生産と国民生活を関連付けたりして、我が国の食料生産が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の見通しをもって追究し、食料生産が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>
米づくりのさかんな地域	<ul style="list-style-type: none"> <li>農業の盛んな地域の人々が、良質な物を生産し出荷するために生産性や品質を高めるなど様々な工夫や努力を行っていること、生産し輸送、販売する工程で費用が発生すること、輸送方法や販売方法を工夫することにより収益を上げていることなどを基に、食料生産に関わる人々の工夫や努力について理解している。</li> <li>統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って、食料生産に関わる人々の工夫や努力を調べて、図表などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、)食料生産の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて、食料生産に関わる人々の働きを考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</li> <li>これからの農業などの発展について、消費者や生産者の立場などから多面的に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の見通しをもって追究し、食料生産に関わる人々の働きについて、自分の考えをまとめようとしている。</li> <li>消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業などの発展について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
水産業のさかんな地域	<p>・水産業の盛んな地域の人々が、新鮮で良質な物を生産し出荷するために生産性や品質を高めるなど様々な工夫や努力を行っていること、生産し輸送、販売する工程で費用が発生すること、輸送方法や販売方法を工夫することにより収益を上げていることなどを基に、食料生産に関わる人々の工夫や努力について理解している。</p> <p>・我が国の水産業における食料生産について、地図帳や地球儀を用いて、国内の主な生産地や輸入相手国の位置、主な漁港や漁場の位置などを調べ、白地図などにまとめることや、統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って、食料生産に関わる人々の工夫や努力を調べて、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・(生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、)食料生産の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて、食料生産に関わる人々の働きを考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</p> <p>・これからの水産業などの発展について、消費者や生産者などの立場から多面的に考えている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、食料生産に関わる人々の働きについて、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの水産業などの発展について、自分の考えをまとめようとしている。</p>
これからの食料生産とわたしたち	<p>・食料生産は国民の食生活を支えていること、食料の生産量は国民生活と関連して変化していること、食料の中には外国から輸入しているものがあることなどを基に、我が国の食料生産の役割について理解している。</p> <p>・これからの食料生産の発展に向けて、食料生産に関わる人々が行っている工夫や努力について理解している。</p> <p>・我が国の農業や水産業について、地図帳や地球儀を用いて、輸入相手国の位置などを調べ、白地図などにまとめることや、統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って、これからの食料生産の発展に向けて、食料生産に関わる人々が行っている工夫や努力を調べて、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・(輸入など外国との関わりなどに着目して、)農業や水産業における食料生産と国民生活を関連付けて、我が国の食料生産が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・これからの食料生産の発展について、消費者や生産者の立場などから多面的に考えている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、食料生産が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの食料生産の発展について、自分の考えをまとめようとしている。</p>

# 3. わたしたちの生活と工業生産

★実施時期:10月上旬～12月上旬

★指導時間数:21時間

## 【学習指導要領】

(3) 我が国の工業生産について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。

(イ) 工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。

(ウ) 貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解すること。

(エ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、工業生産の概要を捉え、工業生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。

(イ) 製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。

(ウ) 交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現すること。

## 【単元の目標】

- ・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、工業生産の概要を捉え、工業生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。
- ・製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。
- ・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現することを通して、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解すること。
- ・工業生産が国民生活に果たす役割や、工業生産に関わる人々の働き、貿易や運輸の役割について主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について、考えようとする態度を養うこと。

## 【具体的な評価規準例】

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くらしを支える工業生産	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの身の回りには様々な工業製品があること、我が国では様々な種類の工業生産が行われていることなどを基に、我が国の工業生産の概要について理解している。</li> <li>・我が国には海岸沿いに大きな工業地帯が広がっていること、工業が盛んな地域は全国各地に分布していることなどを基に、我が国の工業生産の概要について理解している。</li> <li>・工業製品の改良と国民生活の向上とは深い関わりがあること、工業製品は国民生活はもとより、農業や水産業、工業などの中で使われていることなどを基に、我が国の工業生産の役割について理解している。</li> <li>・我が国の工業生産について、地図帳や地球儀を用いて、工業の盛んな地域の広がりを調べ、白地図などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、)我が国の工業の種類や生産額、工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合したり、工業製品の改良と国民生活の向上を関連付けたりして、我が国の工業生産が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の見通しをもって追究し、工業生産が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自動車をつくる工業	<ul style="list-style-type: none"> <li>工場で働く人々は優れた製品を生産するために様々な工夫や協力をしていること、工業生産には様々な工場が関連していること、我が国の工業生産は優れた技術を生かして消費者の需要や社会の発展に応える研究開発などの努力を行っていることなどを基に、工業生産に関わる人々の工夫や努力について理解している。</li> <li>我が国の工業生産について、統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って、工業生産に関わる人々の工夫や努力を調べて、図表などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、)工業生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、工業生産に関わる人々の働きを考え、文章で記述したり、図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</li> <li>消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について、自分の考えをまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の見通しをもって追究し、工業生産に関わる人々の働きについて、自分の考えをまとめようとしている。</li> <li>消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>
工業生産を支える輸送と貿易	<ul style="list-style-type: none"> <li>原材料や工業製品の輸出入の特色、原材料や工業製品の輸出入や工業製品の出荷には、海上輸送、航空輸送、陸上輸送など日本国内や世界の交通網が使われていることなどを基に、貿易や運輸の役割について理解している。</li> <li>我が国の工業生産について、地図帳や地球儀を用いて、貿易相手国の位置を調べ、白地図などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて、貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことを基に説明したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の見通しをもって追究し、貿易や運輸の役割について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>
これからの工業生産とわたしたち	<ul style="list-style-type: none"> <li>工業製品の改良と国民生活の向上とは深い関わりがあること、工業製品は国民生活はもとより、農業や水産業、工業などの中で使われていることなどを基に、我が国の工業生産の役割について理解している。</li> <li>我が国の工業生産の特色や課題を基に、これからの工業の発展に向けて行われている取り組みについて理解している。</li> <li>統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って、我が国の工業生産の特色や課題、これからの工業の発展に向けて行われている取り組みを調べて、図表などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(工業製品の改良などに着目して、)工業製品の改良と国民生活の向上を関連付けて、我が国の工業生産が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</li> <li>消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について、自分の考えをまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の見通しをもって追究し、工業生産が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</li> <li>消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>

# 4. 情報化した社会と産業の発展

★実施時期:12月上旬～1月

★指導時間数:16時間

## 【学習指導要領】

(4) 我が国の産業と情報との関わりについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解すること。

(イ) 大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。

(ウ) 聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、放送、新聞などの産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。

(イ) 情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。

## 【単元の目標】

・情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめ、放送、新聞などの産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解すること。

・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめ、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。

・放送、新聞などの産業が国民生活について主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに、産業と国民などの立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について、自分の考えをまとめようとする態度を養うこと。

## 【具体的な評価規準例】

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報産業とわたしたちのくらし	<p>・放送、新聞などの産業は、国民に正確な情報を分かりやすく速く伝えるために多種多様な情報を収集し、選択・加工していること、社会の出来事をより多くの国民に伝えるためにインターネットなど様々な情報媒体を活用していること、国民は放送や新聞、インターネットなどの様々な情報媒体から必要な情報を収集していることなどを基に、放送、新聞などの産業の役割について理解している。</p> <p>・我が国の産業と情報との関わりについて、放送局や新聞社に從事している人への聞き取り調査をしたり、ニュース番組の映像や新聞記事などの各種の資料、コンピュータなどを使って調べたりして、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・(情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、)放送局や新聞社などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて、放送や新聞などの産業が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、放送、新聞などの産業が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・多面的な思考や理解を通して、情報産業に関わる仕事について、自分の考えをまとめようとしている。</p>
情報を生かす産業	<p>・多様で大量の情報を情報通信技術で瞬時に収集・発信し、それらを活用することで産業が変化し発展していること、国民がコンピュータや携帯電話などの情報通信機器を利用することにより、いつでも、どこでも様々なサービスを受取り、生活が向上していることなどを基に、情報や情報通信技術を活用する産業の役割について理解している。</p> <p>・我が国の産業と情報との関わりについて、情報を生かして発展している産業に從事している人への聞き取り調査をしたり、ニュース番組の映像や新聞記事などの各種の資料、コンピュータなどを使って調べたりして、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・(情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、)情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・情報化の進展に伴う産業の発展と国民生活の向上の関連について、産業と国民の立場から多角的に考えている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・産業と国民などの立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について、自分の考えをまとめようとしている。</p>

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報を生かすわたしたち	<p>・国民がコンピュータや携帯電話などの情報通信機器を利用することにより、いつでも、どこでも様々なサービスを享受でき、生活が向上していることなどを基に、情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを理解している。</p> <p>・情報を活用する際に必要なことや情報の生かし方について、統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って調べ、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えている。</p>	<p>・情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手としての責任について、自分の考えをまとめようとしている。</p>



# 5. わたしたちの生活と環境

★実施時期:2月～3月

★指導時間数:18時間

## 【学習指導要領】

(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。

(イ) 森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。

(ウ) 関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることを大切さを理解すること。

(エ) 地図帳や各種の資料で調べ、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現すること。

(イ) 森林資源の分布や働きなどに着目して、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現すること。

(ウ) 公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現すること。

## 【単元の目標】

- ・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめ、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現することを通して、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。
- ・森林資源の分布や働きなどに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめ、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現することを通して、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。
- ・災害と自然条件との関連や、森林資源が果たす役割、公害防止の取組について主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに、国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えようとする態度を養うこと。

## 【具体的な評価規準例】

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自然災害を防ぐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国では、国土の地形や気候などとの関係から地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害などの様々な自然災害が起こりやすいこと、自然災害はこれまで度々発生しこれからも発生する可能性があることなどを基に、国土の自然災害の状況について理解している。</li> <li>・国や県などは、砂防ダムや堤防、防潮堤の建設、津波避難場所の整備、ハザードマップの作成など、自然災害の種類や国土の地形や気候に応じた対策や事業を進めていることなどを基に、国土の自然災害への対策や事業について理解している。</li> <li>・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、地図帳や衛星写真などの資料で自然災害の発生位置などを調べたり、統計、写真や映像、年表などの資料で自然災害への対策や事業などを調べたりして、白地図や図表などにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、)我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、自然災害が発生する理由や、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、文章で記述したり、白地図や年表、図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の見通しをもって追究し、自然災害と自然条件との関連について、自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>

小単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの生活と森林	<p>・我が国は、国土に占める森林面積の割合が高いこと、森林は国民生活の舞台である国土の保全や水源の涵養などに大切な働きをしていること、森林はその育成や保護に従事している人々の取組により維持・管理されていることなどを基に、森林資源の役割について理解している。</p> <p>・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、地図帳や衛星写真などの資料で森林の広がりなどを調べたり、統計、写真や映像、年表などの資料で森林資源の働きなどを調べたりして、白地図や図表などにまとめることができる。</p>	<p>・(森林資源の分布や働きなどに着目して、)我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源の果たす役割や森林資源を保護していくことの大切さを考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことを基に説明したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、森林資源が果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・多面的な思考や理解を通して、森林資源の保護について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>
環境を守るわたしたち	<p>・我が国では、産業の発展、生活様式の変化や都市化の進展により公害が発生して国民の健康や生活環境が脅かされてきたこと、関係機関をはじめ多くの人々の努力や協力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことなどを基に、公害防止の取組と国民生活の関連について理解している。</p> <p>・国土の環境保全の取組は国民の健康な生活を守ることにつながること、そのためには継続的な取組と様々な立場の人の協力が大切であることなどを基にして、公害防止の取組の大切さについて理解している。</p> <p>・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、地図帳や衛星写真などの資料で公害の発生位置などを調べたり、統計、写真や映像、年表などの資料で公害の防止や生活環境の改善に向けた関係機関や地域の取組などを調べたりして、白地図や図表などにまとめることができる。</p>	<p>・(公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、)公害防止の取組と環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の継続的、協力的な取組の大切さを考え、白地図や図表などにまとめたことを基に説明したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、公害防止の取組の働きを考え、表現しようとしている。</p> <p>・多面的な思考や理解を通して、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>