

わたしたちの県

★実施時期:4月～5月上旬

★指導時間数:11時間

【学習指導要領】

- (1) 都道府県の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
 - (ア) 自分たちの県の地理的環境の概要を理解すること。また、47 都道府県の名称と位置を理解すること。
 - (イ) 地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめること。
 - イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。
 - (ア) 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。

【単元の目標】

- ・我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、自分たちの県の地理的環境の概要を理解するとともに、47都道府県の名称と位置を理解すること。
- ・都道府県の様子について、主体的に学習の問題を解決しようとするとともに、自分たちの都道府県への親しみ、愛着をもとうとする態度を養うこと。

【具体的な評価規準例】

| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|--|---|---|
| ○ 日本地図を広げて・県の広がり | <ul style="list-style-type: none">・国内における自分たちの県の位置、隣接する県との位置関係、県全体の地形や主な産業、交通網の様子や、主な都市の位置などを基に、都道府県の様子について理解している。・我が国が47の都道府県で構成されていることや、各都道府県の名称や日本地図上の位置などを基に、47都道府県の名称と位置について理解している。・自分たちの県の様子について、地図帳や立体模型、航空写真などの資料で調べ、県の白地図などにまとめることや、47都道府県の名称と位置について、地図帳などで確かめたり、日本の白地図などに書き表したりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none">・(我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、)県の位置や県全体の地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などの情報を総合して、自分たちの県の概要や特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことを基に説明したりしている。 | <ul style="list-style-type: none">・問題解決の見通しをもって追究し、県の地理的環境の特色について、自分の考えをまとめようとしている。・自分たちが住む都道府県に関心をもち、地域社会の一員として考えようとしている。 |

住みよいくらしをつくる

★実施時期:5月中旬～7月

★指導時間数:24時間

【学習指導要領】

(2) 人々の健康や生活環境を支える事業について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 飲料水、電気を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。

(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。

(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気の供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。

(イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。

【単元の目標】

・供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめ、飲料水、電気の供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水、電気を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。

・処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。

・人々の健康や生活環境を支える事業について、主体的に学習の問題を解決しようとするとともに、節水や節電、ごみの減量や水を汚さない工夫など、自分たちにできることを考えようとする態度を養うこと。

【具体的な評価規準例】

| | | | |
|-----|-------|----------|---------------|
| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----|-------|----------|---------------|

| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------|--|---|--|
| 水はどこから | <p>・飲料水、電気を供給する事業は、人々が安心してそれらを使うことができるような面で安全確保に努めていること、必要な量をいつでも使えるよう確保に努めていること、関係機関が相互に連携したり県内外の人々と協力したりして安定的に供給できるように進められていることなどを基に、飲料水、電気を供給する事業について理解している。</p> <p>・地域の人々の日常生活において、大量の飲料水、電気が使用されていること、飲料水、電気を供給する事業においては、現在に至るまでに安全かつ安定的に供給する仕組みがつけられ、計画的に改善されてきたことや、その結果、地域の公衆衛生が向上し、健康な生活が維持・向上してきたことなどを基に、飲料水、電気を供給する事業について理解している。</p> <p>・人々の健康や生活環境を支える事業について、関連する施設や事業所を見学したり、地図や関係機関が作成した資料などで調べたり、調べたことを県の白地図や図表などにまとめたりすることができる。</p> | <p>・(供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、)飲料水、電気の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、それらの事業が果たす役割を考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に話し合ったりしている。</p> <p>・(飲料水、電気を供給するための事業について学習したことを基に、)節水や節電、省エネなどに向けて、自分たちが協力できることなどを考えたり選択・判断したりしている。</p> | <p>・問題解決の見通しをもって追究し、飲料水、電気の供給のための事業が果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・これまでの思考や理解を基に、節水や節電など、自分たちにできることを考えようとしている。</p> |
| ごみのしよりと利用 | <p>・ごみや下水などの廃棄物を処理する事業は、地域の生活環境に配慮しながら廃棄物を安全かつ衛生的に処理していることや、県内外の関係機関が相互に連携して処理したり再利用したりしていることなどを基に、廃棄物を処理する事業について理解している。</p> <p>・地域の人々の日常生活において、大量で多様な廃棄物が排出されていることや、廃棄物を処理する事業においては、現在に至るまでに衛生的に処理する仕組みがつけられ計画的に改善されてきたこと、その結果、地域の公衆衛生が向上し、人々の生活環境が維持・向上してきたことなどを基に、廃棄物を処理する事業について理解している。</p> <p>・人々の健康や生活環境を支える事業について、関連する施設や事業所を見学したり、地図や関係機関が作成した資料などで調べたり、調べたことを県の白地図や図表などにまとめたりすることができる。</p> | <p>・(処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、)ごみや下水などの廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、廃棄物を処理する事業の役割を考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に話し合ったりしている。</p> <p>・(ごみや下水などの廃棄物を処理する事業について学習したことを基に、)ごみを減らしたりや水を汚したりしないために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしている。</p> | <p>・問題解決の見通しをもって追究し、廃棄物の処理のための事業が果たす役割について自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・これまでの思考や理解を基に、ごみの減量や水を汚さない工夫など、自分たちにできることを考えようとしている。</p> |

自然災害からくらしを守る

★実施時期:9月～10月上旬

★指導時間数:10時間

【学習指導要領】

- (3) 自然災害から人々を守る活動について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
- (ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
- (イ) 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめること。
- イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。
- (ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。

【単元の目標】

- ・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
- ・自然災害から人々を守る活動について、主体的に学習の問題を解決するとともに、地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることなどを考えようとする態度を養うこと。

【具体的な評価規準例】

| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|--|---|
| 地震からくらしを守る | <ul style="list-style-type: none"> ・県内で過去に自然災害が発生していること、発生した際には県や市、警察署や消防署、消防団などの関係機関や地域の人々が協力して、自然災害から人々の安全を守るために対処してきたことなどを基に、自然災害から人々を守る活動について理解している。 ・県庁や市役所、警察署や消防署、消防団などの関係機関と地域の人々は、過去の自然災害の発生状況などを踏まえ、気象情報を収集したり災害の前兆現象を察知したりして、起こり得る自然災害による被害を防いだり減らしたりするための備えをしていることなどを基に、自然災害から人々を守る活動について理解している。 ・自然災害から地域の安全を守る活動について、県庁や市役所、地域の防災組織などの関係者から聞き取り調査をしたり、地図や年表、関係者が作成した資料などで調べたり、調べたことを年表などにまとめたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・(過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、)自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、県内の人々の命や財産を守るなど、それらの活動の働きを考え、文章で記述したり、年表や図表などにまとめたことを基に説明したり話し合ったりしている。 ・(自然災害から人々を守る活動について学習したことを基に、)地域で起こり得る災害を想定し、日頃から災害に備えておくなど、自分たちができることを考えたり選択・判断したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の見通しをもって追究し、災害から人々を守る活動とその働きについて、自分の考えをまとめようとしている。 ・学んだ思考や理解を基に、地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることなどを考えようとしている。 |

きょう土のはってんにつくす

★実施時期:10月中旬～12月

★指導時間数:22時間

【学習指導要領】

- (4) 県内の伝統や文化、先人の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
- (ア) 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。
- (イ) 地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること。
- (ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめること。
- イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。
- (ア) 歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。
- (イ) 当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現すること。

【単元の目標】

- ・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。
- ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現することを通して、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること。
- ・県内の伝統や文化、先人の働きについて、主体的に学習の問題を解決するとともに、地域の発展に尽くした先人や地域の伝統や文化の保存・継承に関わる人々に関心をもとうとする態度を養うこと。

【具体的な評価規準例】

| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------|--|---|--|
| 県内の文化財や年中行事 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む県内の様々な場所で文化財や年中行事が受け継がれていること、それらは地域の歴史を伝えるものであることなどを基に、県内の伝統や文化について理解している。 ・文化財や年中行事にはそれらの保存や継承に取り組んでいる地域の人々の努力が見られることや、地域の生産活動やまちの発展、人々のまともなどへの願いが込められていることを基に、県内の伝統や文化について理解している。 ・県内の伝統や文化について、博物館や資料館などを見学したり、昔と現在の市の地図や写真などの資料で調べたり、調べたことを年表などにまとめたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・(歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、)文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受け継ぎ保存していることの意味を考え、文章で記述したり、年表などにまとめたことを基に説明したりしている。 ・(県内の文化財や年中行事について学習したことを基に、)地域の伝統や文化を保護したり継承したりするために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の見通しをもって追究し、県内の文化財や年中行事に込められた人々の願いや努力について、自分の考えをまとめようとしている。 ・これまでの思考や理解を基に、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。 |

| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------|--|--|--|
| 谷に囲まれた台地を引く | <p>・開発、教育、医療、文化、産業などにおいて地域の発展に尽くした先人について、それらの先人は様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことや、その苦心や努力が当時の人々の生活の向上や地域の発展に大きく貢献したことなどを基に、先人の働きについて理解している。</p> <p>・地域の発展に尽くした先人の働きについて、博物館や資料館などを見学したり、昔と現在の市の地図や写真などの資料で調べたり、調べたことを年表などにまとめたりすることができる。</p> | <p>・(当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、)先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて、先人が当時の地域や人々の生活の向上に貢献したことを考え、文章で記述したり、年表などにまとめたことを基に話し合ったりしている。</p> | <p>・問題解決の見通しをもって追究し、先人の働きについて自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・地域の発展に尽くした先人の働きについて関心を高め、より詳しく知ろうとしている。</p> |

特色ある地いきと人々のくらし

★実施時期:1月～3月

★指導時間数:23時間

【学習指導要領】

- (5) 県内の特色ある地域の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
- (ア) 県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。
- (イ) 地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめること。
- イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。
- (ア) 特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。

【単元の目標】

- ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめることを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。
- ・県内の特色ある地域の様子について、主体的に学習の問題を解決しようとするとともに、自分たちの都道府県に対する親しみや愛着をもとうとする態度を養うこと。

【具体的な評価規準例】

| 小単元 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------|--|---|--|
| 特色ある地いきと人々のくらし | <ul style="list-style-type: none"> ・県内には、地場産業が盛んな地域や国際交流に取り組んでいる地域、自然環境や伝統的な文化を保護・活用している地域など特色ある地域があること、それらの地域では、特色あるまちづくりを進めたり、県や市、地域住民など様々な組織や機関、人々の協力により、観光などの産業を発展させたりしていることなどを基に、県内の特色ある地域の様子について理解している。 ・県内の特色ある地域の様子について、地図帳やコンピュータなどを使って調べたり、県庁や市役所などが作成した資料で特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業などを調べたり、調べたことを県の白地図などにまとめたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・(特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、)特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図や年表などにまとめたことを基に説明したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の見通しをもって追究し、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などの特色について、自分の考えをまとめようとしている。 ・自分たちの都道府県の特色あるくらしに関心をもち、より詳しく調べようとする意欲をもとうとしている。 |