

令和6年度 江戸川区立新堀小学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

学校教育目標	進んで考え 学び合う子 心ゆたかで 思いやりのある子 健康で たくましい子	目指す学校像 目指す生徒像 目指す教師像	たのしい学校 た・・体力づくりの・・能力づくり し・・心情づくり い・・生き方づくり あかるい児童 あ・・挨拶ができる子 か・・感じる子 考える子 る・・ルールを守る子 い・・挑む(挑戦する) 子 げんきな教師 げん・・限界突破する教師 き・・気づける教師
前年度までの本校の現状	成果 ・「たのしい」学校づくりとして、教育課程を、体力づくり、能力づくり、心情づくりに分類し、この3つは、生き方づくりに繋がっていくというイメージ図を提示することができ、地域の方や保護者の方など大半の方に評価をいただくことができた。	課題 ・保護者の方からの声に、「もっと話を聞いてもらいたい」というご意見をいただいた。学校として、管理職・教員共に、「もっと子どもたちの話を聞くこと」「もっと保護者の方の話を傾けること」が必要である。そのことが、学校経営方針である「ともにしあわせを感じる新堀の教育」を具現化するものとする。	

重点	取組項目	具体的な取組内容	数値目標	達成度		「中間」自己(学校)評価(A~D)		「中間」学校関係者評価(A~D)		「年度末」自己(学校)評価(A~D)		「年度末」学校関係者評価(A~D)		次年度に向けた改善案
				9月	2月	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	
学力の向上	授業改善の推進 学習の基盤となる基礎・基本の確実な習得	新堀スタンダードの策定 朝学習を活用した読書、計算、漢字等の継続的な取組	新堀スタンダードの実施率100% 朝学習の実施(10分×週3×35週)	A		A	新堀スタンダード朝学習 実施できている 今後も継続していく	A	新堀スタンダードや朝学習等、今後も継続して欲しい					
	家庭学習習慣の定着	全学年全学級における家庭学習の提出 保護者と連携・共有した学習課題の提示	家庭学習の定着度80%以上	B		B	10月下旬のスタディーウィークで家庭学習の提出80%を目指す。	B	学校や家庭での協力が大切である。テストの点数だけでなく、考え方や方法を重視して欲しい					
	読書科の更なる充実	探究的な学習を通じた、主体的に学ぶ資質・能力の育成	ホームページ等において「読書科」に関する取組を毎月公開	B		B	今後、読書科に関する取組をホームページに取り上げていく	B	ぜひ、たくさん本を読み、その様子を知らせてほしい。					
体力の向上	運動意欲や基礎体力の向上	運動の日常化・外遊び奨励 継続的な運動チャレンジ旬間による運動時間の確保	年間を通じた新堀タイムの実施(15分×週1×35週以上)	A		A	縄跳びウィークを毎学期実施する。1学期は登校後、集会の時間に1週間実施した。新堀タイムは月1回している。	A	縄跳びウィーク等、とてもよい取組である。					
	食育の充実	年間計画を含む全体計画に基づく、正しい知識と望ましい食習慣の定着	指導計画の実施率100%	A		A	実施率100%を継続していく。	A	給食をよく食べ、残菜率が低いことはとても素晴らしい。					
	基本的な生活習慣の確立	教師の共通行動に基づいた生活指導の徹底	新堀スタンダード(生活編)の実施率100%	B		B	100%を目指し、指導中である。	A	100%を目指し、指導を継続してほしい					
教育の推進 共生社会の実現に向けた	特別支援教育の推進 個に応じた指導の実施・充実	個別の配慮や支援を必要とする児童の個別指導計画の作成 児童の居場所づくり	個別指導計画の作成率100%	A		A	個別指導計画100%作成できた。	A	個別の丁寧な指導を継続してほしい					
	共同学習の実施・充実	地域交流及び共同作業など、社会の教育力を生かした教育活動の実施	交流活動の実施率100%	B		B	10月に降に地域保育園との交流学習が予定されている。実施に向けて計画中である。	B	今後も様々な交流ができるとうい。					
不登校の充実 いじめ対応	不登校児童に対する個々の社会的自立への支援	多様な居場所づくり(個別のニーズに応じた支援) スクールソーシャルワーカーとの連携	30日以上欠席児童の社会的自立に向けた支援を100%実施	A		A	欠席数が多い児童は教育相談や共育プラザなどともつながっている。担任が中心となり連携した。2学期は不登校児童が0である。	A	不登校が0なのはとても良いことである。このまま続けてほしい。					
	新堀小学校いじめ防止対策基本方針に基づく指導の徹底	いじめの未然防止・早期発見・早期対応 いじめは絶対に許されないという認識の確実な定着	児童(保護者)からの相談対応100% いじめはダメと回答する児童100%	A		A	児童や保護者からの相談対応100%実施できている。 いじめはいけないことであると回答する児童100%	A	これからも生活指導を徹底し、判断する力を育てて欲しい。					
学校(園)の実現 地域社会に開かれた	自校の取組の積極的な発信	ホームページを活用した、教育活動の公開 学校公開の積極的な実施	学校ホームページを毎週2回以上更新 学校公開を年間6回以上実施	A		A	ホームページの更新を毎日することができている。 学校公開を計画通り実施できている。	A	地域に住むフラダンスの先生がボランティアで子供たちの指導をしてくださっている。このようなつながりを大切にしていきたい。					
	学校関係者評価の充実	学校評価の効率化・適正化 学校ホームページによる学校関係者評価の公表	学校評議委員会を年間3回以上実施 関係者評価を年間2回実施	A		A	予定通り実施できている。	A	実施できていてよい。					
教育の特色	本物の素晴らしさを実感する体験活動の充実	実物を見る・触る、人から聞く、実際にやってみるといった体験学習の実施 外部講師を活用した授業	各学年1回以上、外部講師を招いた授業の実施	A		A	外部講師を招いた授業が各学年で実施できている。先日は4年生を対象に元プロサッカー選手を招き、充実した時間となった。	A	本物を見る機会があるのはとても素晴らしい。					

展開	特別活動の推進	たてわり班活動の充実 異学年の縦割り班活動を通し た、計画する力や実行する力の 育成	異学年の縦割り班活動 を年間10回の実施	A		A	予定通り実施できている。高学 年の活躍の場を広げ、実行する 力を今後も育成していく。	A	縦割り班で遠足に行ったこと、 とてもよい経験になったと思 う。たくさんの活動を通して仲 間を増やしてほしい。					
----	---------	---	-------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--