

確かな学力向上推進プラン

令和4年8月30日現在
江戸川区立春江小学校

学力向上に向けた目標値													
成果指標：都学力調査における平均正答率（教科の観点および読み解く力の全体平均）								全国学力調査における平均正答率					
教科	平成30年度 結果		平成31年度 目標値	平成31年度 結果		令和2年度 目標値	令和2年度 結果	令和3年度 目標値	令和3年度 結果		令和4年度 目標値	令和4年度 結果	
国語	20問	62.8%	66%	18問	60.3%	%	問	65%	問	57.0%	65%	問	62%
社会	22問	67.7%	70%	18問	61.1%	%	問	%	問	%	%	問	%
算数	31問	48.4%	53%	26問	56.0%	%	問	65%	問	64.0%	65%	問	62%
理科	20問	66.4%	70%	19問	49.6%	%	問	%	問	%	65%	問	64%

学力向上に向けた取組							
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標
論点1 基礎的・基本的事項の定着	・繰り返しドリル学習の実施	・パワーアップタイム（補習教室）の実施	・パワーアップタイム（補習教室）の実施 ・習熟度別少人数指導の実施（算数）	・パワーアップタイム（補習教室）の実施 ・習熟度別少人数指導の実施（算数）	・パワーアップタイム（補習教室）の実施 ・習熟度別少人数指導の実施（算数）	・パワーアップタイム（補習教室）の実施 ・習熟度別少人数指導の実施（算数）	・算数ベーシックドリル 平均正答率75%以上
論点2 学習規律の徹底	・話し方、聞き方の指導と掲示 ・ノートの書き方の指導 ・学習のきまりの統一	・話し方、聞き方の指導と掲示 ・ノートの書き方の指導 ・学習のきまりの統一	・話し方、聞き方の指導と掲示 ・ノートの書き方の指導 ・学習のきまりの統一	・話し方、聞き方の指導と掲示 ・ノートの書き方の指導 ・学習のきまりの統一	・話し方、聞き方の指導と掲示 ・ノートの書き方の指導 ・学習のきまりの統一	・話し方、聞き方の指導と掲示 ・ノートの書き方の指導 ・学習のきまりの統一	・学習のきまりを守れていますか、について肯定的な回答90%以上
論点3 生活習慣の確立	・情報モラル教育の充実 ・朝食を必ず食べる、決まった時刻に寝ることの習慣化	・情報モラル教育の充実 ・朝食を必ず食べる、決まった時刻に寝ることの習慣化	・情報モラル教育の充実 ・朝食を必ず食べる、決まった時刻に寝ることの習慣化	・情報モラル教育の充実 ・生活リズムへの意識向上。（起床時刻・就寝時刻・朝食をとる等）	・情報モラル教育の充実 ・生活リズムへの意識向上。（起床時刻・就寝時刻・朝食をとる等）	・情報モラル教育の充実 ・生活リズムへの意識向上。（起床時刻・就寝時刻・朝食をとる等）	・朝食を必ず食べる、決まった時刻に寝る、について肯定的な回答90%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	・音読、漢字練習、計算練習を基本とした家庭学習の習慣化と家庭への啓発	・音読、漢字練習、計算練習を基本とした家庭学習の習慣化と家庭への啓発	・音読、漢字練習、計算練習を基本とした家庭学習の習慣化と家庭への啓発	・音読、漢字練習、計算練習を基本とした家庭学習の習慣化と家庭への啓発	・音読、漢字練習、計算練習を基本とした家庭学習の習慣化と家庭への啓発	・音読、漢字練習、計算練習を基本とした家庭学習の習慣化と家庭への啓発	・決まった時間に宿題をしている、について肯定的な回答95%以上
論点5 言語に関する指導の充実	・朝のスピーチ、ペアやグループでの話し合い学習の重視 ・朝読書、読み聞かせ、学年の図書コーナーの充実 ・校内俳句大会、群読集会の実施	・朝のスピーチ、ペアやグループでの話し合い学習の重視 ・朝読書、読み聞かせ、学年の図書コーナーの充実 ・校内俳句大会、群読集会の実施	・朝のスピーチ、ペアやグループでの話し合い学習の重視 ・朝読書、読み聞かせ、学年の図書コーナーの充実 ・校内俳句大会、群読集会の実施	・朝のスピーチ、ペアやグループでの話し合い学習の重視 ・朝読書、読み聞かせ、学年の図書コーナーの充実 ・校内俳句大会、群読集会の実施	・朝のスピーチ、ペアやグループでの話し合い学習の重視 ・朝読書、読み聞かせ、学年の図書コーナーの充実 ・校内俳句大会、群読集会、百人一首大会の実施	・朝のスピーチ、ペアやグループでの話し合い学習の重視 ・朝読書、読み聞かせ、学年の図書コーナーの充実 ・校内俳句大会、群読集会、百人一首大会の実施	・自分の考えを発表したり、友達の考えを聞いたりすることが好きですか、について肯定的な回答60%以上
論点6 教員の学習指導力向上	・校内授業研究の実施 ・春江塾（主任教諭によるOJT）の実施 ・ICT研修の実施 ・各主任による研修の伝達	・校内授業研究の実施 ・春江塾（主任教諭によるOJT）の実施 ・ICT研修の実施 ・各主任による研修の伝達	・校内授業研究の実施 ・春江塾（主任教諭によるOJT）の実施 ・ICT研修の実施 ・各主任による研修の伝達	・校内授業研究の実施 ・春江塾（主任教諭によるOJT）の実施 ・ICT研修の実施 ・各主任による研修の伝達	・校内授業研究の実施 ・春江塾（主任教諭によるOJT）の実施 ・ICT研修の実施 ・各主任による研修の伝達	・校内授業研究の実施 ・春江塾（主任教諭によるOJT）の実施 ・ICT研修の実施 ・各主任による研修の伝達	・学校の学習はわかりやすいですか、について肯定的な回答80%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字の練習に毎日取り組むことで、基本の定着を図る。 想像を広げながら読む力を身に付けさせ、楽しんで読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字の練習に毎日取り組むことで、基本の定着を図る。 想像を広げながら読む力を身に付けさせ、文章に親しんで読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字の練習に毎日取り組むことで、基本の定着を図る。 筋道を立てて考える力や豊かに表現する力を養い、自分の考えを文章でまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字の練習に毎日取り組むことで、基本の定着を図る。 筋道を立てて考える力や豊かに表現する力を養い、自分の考えを文章でまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字の練習に毎日取り組むことで、基本の定着を図る。 筋道を立てて考える力や豊かに表現する力を養い、伝え合う力を高め、自分の考えを広げることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字の練習に毎日取り組むことで、基本の定着を図る。 筋道を立てて考える力や豊かに表現する力を養い、友達と意見を交換することにより、さらに考えを深めることができる。
社会			<ul style="list-style-type: none"> 地域教材を通して、地域社会に対する誇りと愛情を育てる。 地図を活用し、地図記号を覚える。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域教材を通して、地域社会に対する誇りと愛情を育てる。 地図を活用し、都道府県を覚える。 	<ul style="list-style-type: none"> 地図帳、地球儀、統計などを活用し、情報を適切に調べ、まとめる。 地図を活用し、県庁所在地を覚える。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的事象の特色を、社会的な見方、考え方を働かせて把握し、解決に向けて考えをもつことができるようにする。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 問題を絵や図に表して考えさせ、場面を式に表したり、発表したりする活動を取り入れる。 具体物を用いた算数活動を積極的に取り入れ、数量や図形の意味をとらえられるようにする。 具体物を用いた算数活動を積極的に取り入れ、数量や図形の意味をとらえられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の考えを順序よく書き表したり、説明したりする活動を取り入れる。 具体物を用いた算数活動を積極的に取り入れ、数量や図形の意味をとらえられるようにする。 基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の考えを順序よく書き表したり、図などを使って説明したりする場面を多く設定する 習熟度別指導を展開し、実態に合った学び方ができるようにする。 基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習事項と結びつけながら数直線等を使って自分で解決し、説明する場面を多く設定する。 習熟度別指導を展開し、実態に合った学び方ができるようにする。 基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章の意味を読み取り、自力で問題を解決する場面を多く設定する。 習熟度別指導を展開し、実態に合った学び方ができるようにする。 基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや解法の過程を順序よく書き表したり、説明したりする場面を多く設定する。 習熟度別指導を展開し、実態に合った学び方ができるようにする。 基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。
理科			<ul style="list-style-type: none"> 地域の教材を活用し、自然への関心をもたせる。 実験や観察から、自ら問題を見つけ、追究し解決する活動を取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の教材を活用し、自然への関心をもたせる。 実験や観察から、自ら問題を見つけ、追究し解決する活動を取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の教材を活用し、自然への関心をもたせる。 実験や観察から、自ら問題を見つけ、追究し解決する活動を取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の教材を活用し、自然への関心をもたせる。 実験や観察から、自ら問題を見つけ、追究し解決する活動を取り入れる。
生活	<ul style="list-style-type: none"> 公園や校庭で身近な自然と関わり、みんなで遊びを楽しんだり安全に気を付けて正しく利用したりできるようにする。 動植物の世話をし、生き物に親しみをもち、大切にしようとする態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域に出かけ、地域に親しみをもち、安全に気を付けて生活することができるようにする。 動植物の世話の仕方や観察を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとする態度を育てる。 				
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 歌や器楽の演奏を通して、身体を使いながらリズムを感じ音楽に親しむ態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌や器楽の演奏を通して、身体を使いながらリズムを感じ音楽に親しむ態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的なリコーダーの演奏方法を理解させる。歌唱や器楽を通して様々な音楽に親しむ態度を育て表現させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで音楽に関わり、歌唱や器楽を通して様々な音楽に親しむ態度を育て表現させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に音楽に親しみ歌唱や器楽で豊かに表現させる。音楽を形成する要素や楽曲のもつ特徴を捉えて鑑賞させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に音楽に親しみ歌唱や器楽で豊かに表現させる。音楽を形成する要素や楽曲のもつ特徴を捉えて鑑賞させる。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な道具や身の回りの材料を使い、自分の思いを表現することができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な道具や身の回りの材料を使い、自分の思いを表現することができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具を使い、表し方を工夫して創造的につくったり表したりすることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具を使い、表し方を工夫して創造的につくったり表したりすることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具を活用し、表し方などを工夫して創造的につくったり表したりすることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具を活用し、表し方などを工夫して創造的につくったり表したりすることができるようにする。
家庭					<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせるために、衣食住に関する実践的・体験的な活動を多く取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせるために、衣食住に関する実践的・体験的な活動を多く取り入れる。
体育	<ul style="list-style-type: none"> 今の自分の力を使って、それぞれの運動遊びの楽しさを味わえるようにする。 きまりを守り仲良く意欲的に運動する態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動遊びの楽しさにふれながら、基礎的な動きや技能を養う。 きまりを守り、だれとでも仲良く運動をしたり、健康・安全に留意したり、意欲的に運動する態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活や体の発育、発達について理解し、基礎的な動きや技能を養う。 友達の考えを認めたり、安全に留意したりし、最後まで努力して運動する態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見つけ、その解決のために活動を工夫したり、友達と助け合って技能を身に付けていく。 きまりを守り誰とでも仲良く運動したり友達の考えを認めたりし、最後まで努力して運動する態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見つけ、課題解決のために自分自身で活動を工夫したり、仲間と協力しながら活動に取り組んだりすること。健康、安全の大切さに気付き、事故の健康の保持増進や回復にすすんで取り組む態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動する態度を養う。 健康、安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復にすすんで取り組む態度を養う。