

月	題材名	時数	学習のめあて	評価の観点		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。	さまざまな挨拶があることに気づくとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	友達との挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
4 5	Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	4	天気の違い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。	多様な考え方があることに気づくとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い方、遊びを誘う表現に慣れ親しんでいる。	好きな遊びについて尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
6	I like Monday. 好きな曜日は何かな	3	好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとしている。	世界の同世代の子供たちの生活が、日本と違うことに気付いている。

月	題材名	時 数	学習のめあて	評価の観点		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6 7	What time is it? 今、何時？	4	自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しんでいる。	相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとしている。	世界の同世代の子供たちの生活を知る中で、自分達との共通点やちがいに気付いている。
9 10	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	文房具屋学校で使う物や、持ち物を太ずん足り応えたりする表現に慣れ親しんでいる。	相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとしている。	自分の身の回りのもので、英語と日本語との音声やリズムの違いに気付いている。
10 11	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。	活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しんでいる。	相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとしている。	身の回りには、活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くことができる。

月	題材名	時 数	学習のめあて	評価の観点		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11 12	What do you want? 欲しいものは何かな	5	フルーツパフェについて紹介したり, 欲しい物を尋ねたり要求したりして伝え合う。	食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	相手に配慮しながら, 自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。	日本語と英語との音声の違いに気付いている。
1 2	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	4	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付くとともに, 自分が気に入っている校内の場所に案内したり, その場所について伝え合ったりする。	日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	相手に配慮しながら, 自分が気に入っている場所について, 自分の考えも含めて伝えようとしている。	世界の同世代緒子供たちがの生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付いている。
2 3	This is my day. ぼく・わたしの一日	5	日課を表す表現に慣れ親しみ, まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき, 日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	絵本などの短い話を聞いて, 反応したり, おおよその内容が分かっていたりしている。	相手に配慮しながら, 絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。