

基礎学力の確実な定着と主体的な学習力の向上

- 学習規律（学習スタンダード）の定着
- 東京ベーシックドリル、ドリルパーク、学力調査等を活用した既習事項の定着
- 算数科の習熟度別指導の充実
- 放課後補習教室及び、放課後パワーアップタイムを活用した個別指導の充実
- ICTを効果的に活用した授業の工夫と協働的な学びの実現
- 「江戸川っ子 study week」における家庭と連携した学習習慣の定着
- 読書科における探求的な学習の充実
- 体験的な学習の充実

じょうぶな子の育成

- 体力テストの結果を活用した体育の授業改善の推進
- 「風の子運動」「元気ZZタイム」「なわ跳びチャレンジウイーク」の取組による体力の向上
- 春江準備運動を導入した体育授業の実施
- 朝や休み時間を活用した外遊びの推奨
- 歯磨き指導やフッ化物洗口によるむし歯予防の取組

特別支援教育の推進

- 特別支援学級との日常的交流及び共同学習の実施と全学年対象の理解教育の実施
- 特別支援コーディネーターを中心とした支援体制の確立とエンカレッジルームの活用
- 学びのユニバーサルデザイン化の推進

地域に開かれた学校の実現

- 学校だより、学年だより、学校ホームページ tetoru 等による情報発信の充実と積極的配信
- 60周年記念行事の取組による愛校心の育成

江戸川区教育振興計画

こころ豊かに たくましく 教育の江戸川区

- ・自他を尊重し、人間性豊かで道徳心のある人
- ・自ら学び実践し、共に教え合い、育ち合う、創造性と協調性豊かな人
- ・将来の夢をもち、個性豊かに、持てる力を発揮して進んで社会に貢献できる人

学校の教育目標

心のふるさと、共育・協働の春江小学校

- 進んで学ぶ子
- じょうぶな子
- 思いやりのある子

学校経営の基本方針

笑顔とやる気とやさしさあふれる学校

- 子供の主体的な学習力を高められる学校
- 教師が子供のよきモデルとなる学校
- 保護者、地域、子供のつながりを大切にする学校

目指す子供像

- ・主体的に学び、考え、行動できる子
- ・自分を大切にし、他を思いやることのできる子

目指す教師像

- 子供のことを第一に考える教師
- 子供のよきモデルとなる教師
- 互いに協力し合い、認め合い、高め合う同僚性の意識が高い教師

教員の資質向上は、児童の成長のために！

自分を大切にし、他者を思いやる心の育成と人権教育

- いじめ防止授業と教員研修年3回以上の実施
- ふれあい月間におけるいじめの未然防止の取組と教職員の早期発見・早期対応の実施
- 全教育活動を通じた道徳教育の充実
- 協調性と規範意識の醸成
- 縦割り班活動における異学年交流の充実
- 人権週間における人権に関する理解
- 柿の木プロジェクトの取組の充実

基本的な生活習慣の確立

- 「春江スタンダード」に基づく望ましい生活習慣の獲得に向け、家庭と連携した学校と家庭の生活習慣の改善
- 「学校のきまり」を自ら守る児童の育成
- 挨拶と返事が気持ちよくできる児童の育成
- 相手の話をよく聞き、自らの考えに生かす児童の育成

不登校や発達支援等の課題を抱える子供支援

- 校内委員会の効果的な開催
- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、関係機関との連携
- L-Gate「毎日の記録」の効果的な活用
- エンカレッジルームの活用

自分の命は自分で守る子供の育成

- 実践的な避難訓練の実施と安全指導充実
- 「交通事故ゼロ」の継続、交通安全・自転車教室の充実
- 児童の現場での対応力を高めるセーフティ教室の推進
- 情報モラル教育の推進